

SÍLABO DE RELIGIÓN FILOSOFÍA Y ÉTICA I

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria Bilingüe Intercultural
1.2. Curso	: Religión filosofía y ética I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1,3,7
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Semestre académico	: 2022-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 3 de abril del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Ysabel Adco Ventura
1.13. Celular	: ysabeladcoventura5@gmail.com
1.14. Email	: 9479369244

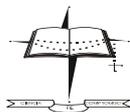
II. SUMILLA

El curso de Religión filosofía y ética I, es parte de la formación general del programa de Educación Primaria intercultural bilingüe y es de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Del mismo modo brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con su entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren su autonomía moral. El área concibe a la filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre; en praxis y acción que exigen respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral. Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Recogemos información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe”.

Inserción en la institución educativa.	En este primer año de formación Inicial Docente del programa de Educación Bilingüe Intercultural, el estudiante integrará lo aprendido en las diversas interacciones con los miembros de la comunidad educativa para poder aplicar y explicar la importancia del conocimiento del contexto para una educación pertinente, a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
---	--

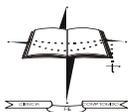


IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **fundamentos para la educación primaria intercultural bilingüe**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

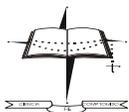
En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

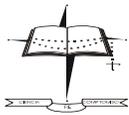


IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende las características socioculturales de su contexto relacionadas al fenómeno religioso	Reconoce el origen de las religiones. Identifica las grandes religiones del mundo Reconoce la importancia de la religiosidad en la formación integral de la persona. Describe cómo se vive la religión en sus comunidad	Infografía de sobre el origen de las regiones. Descripción de las vivencias religiosas de la comunidad Guía de observación - Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

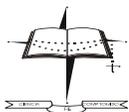


DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Señala la importancia de los principios filosóficos en la actitud filosofía y el problemas del hombre y el conocimiento desde la filosofía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento la actitud filosófica ➤ Conocimiento del problema del hombre y el conocimiento desde la filosofía ➤ Análisis crítico del problema del hombre y el conocimiento desde la filosofía ➤ Claridad en la exposición ➤ Uso de fuentes y referencias Originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensayo sobre los principios de la educación peruana y cómo estos se relacionan con la perspectiva de derechos en la educación ➤ Presentación oral ➤ Análisis crítico de casos ➤ Investigación bibliográfica Participación en debate 	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación



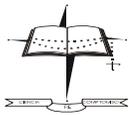
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 2: Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende los conocimientos que fundamentan las competencias del currículo	Comprende el enfoque que sostiene el área de educación religiosa. Identifica los propósitos de aprendizaje: estándares, competencias, capacidades y desempeños	Ideas fuerza que sostiene el enfoque de área. Cuadro de malla curricular organizada del primer grado Guía de observación - Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



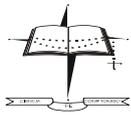
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>El fenómeno religioso en la vida cotidiana.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>El fenómeno religioso su historia y práctica.</p>	6 semanas	<p>Comprende las características del desarrollo humano y sus etapas.</p> <p>Analiza las teorías de.</p> <p>Reconoce la importancia del género, las diferentes personalidades de acuerdo con contextos socioculturales.</p> <p>Analiza los diferentes factores hereditarios que coadyuvan en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las grandes religiones del mundo. La religión y los valores éticos y los morales. Los valores y antivalores La actitud religiosa componentes, categorías y práctica religiosa La sagrada escritura, partes. Modo de usarla 	<p>Organizador gráfico sobre las religiones</p> <p>Cuadro comparativo sobre las religiones</p> <p>Ideas fuerza, subrayado</p>	<p>La actitud religiosa en las comunidad indígenas</p> <p>Interpretación de las sagradas escrituras en base a la propia experiencia personal</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo se adquiere el conocimiento desde la filosofía?</p> <p>¿Cómo se asume la moral y ética en la profesional?</p>	5 semanas	<p>Reconoce que a lo largo del tiempo el hombre de cada contexto asumía una actitud filosófica</p> <p>Analiza El problema del hombre y el conocimiento desde la filosofía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La actitud filosófica definición, utilidad, origen y proceso histórico El problema del hombre y el conocimiento desde la filosofía, el conocimiento filosófico. Elementos 	<p>Ideas fuerza sobre la actitud filosófica</p> <p>Organizador gráfico sobre el problema del hombre</p>	<p>Menciona que piensas de la vida, la muerte, Dios y el futuro</p> <p>Descripción de cómo es visto el hombre en la comunidad indígena</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Unidad 2 El problema del hombre y el conocimiento, la moral y la ética</p>		<p>Explica la importancia de la moral y la ética en la vida cotidiana y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La moral y ética en la vida profesional 		<p>Listado de características del estudiante y docente con moral y ética</p>
<p>Situación auténtica La formación religiosa y el desarrollo de competencia del área</p> <p>Unidad 3 Religión y currículo</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Explica el enfoque del área de formación religiosa</p> <p>Analiza las competencias del área de formación religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El enfoque del área de formación religiosa • Competencias del área de formación religiosa 	<p>Subrayado de ideas fuerza</p>	<p>Ideas fuerza en un organizador gráfico</p> <p>Cartel de religión 1er grado</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

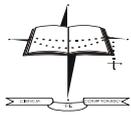
En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

a. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

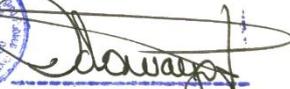
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Minedu. (28 de Mayo de 2015). *Perú: 21 lenguas nativas en peligro de extinción*. Obtenido de TeleSURtv.net: <https://www.telesurtv.net/news/Peru-21-lenguas-nativas-en-peligro-de-extincion--20150528-0054.html>

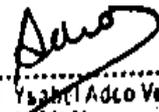
MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu. (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica de la Formación Inicial Docente*. Lima: Minedu.

UNICEF. (2014). *Módulos de apoyo a la docencia: infancia, derechos e interculturalidad*. Araucanía: UNICEF.



I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Prof. Ysabel Adco Ventura
DOCENTE