



## SILABO DE DESARROLLO PERSONAL I

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
<b>1.2. Curso</b>	: Desarrollo Personal I
<b>1.3. Ciclo</b>	I
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación General
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 6, 9,10
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 15 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	3
<b>1.9. Semestre académico</b>	<b>2023 - I</b>
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 03 de Abril del 2023
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 21 de Julio del 2023
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Prof. Dolores Maeni Manchaki
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:dolymmg@gmail.com">dolymmg@gmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	: <b>918072670.</b>

### II. SUMILLA.

Es un curso de formación general, de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatoria, promueve que el estudiante del programa de estudios de Primaria Intercultural Bilingüe, se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

El curso se desarrollará en tres unidades formativas, las mismas estarán organizadas por semanas y sesiones de aprendizaje. La estrategia de aprendizaje que se enfatizará es el estudio de casos, como herramienta de trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

#### **Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales



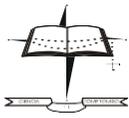
### III. Vinculación con el Proyecto Integrador

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

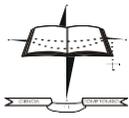
### IV. Tratamiento de los enfoques transversales a nivel de curso.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b><i>Intercultural</i></b>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.
<b><i>Orientación al Bien Común</i></b>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas lenguas y el impacto en el aprendizaje de la segunda lengua, respetando los modos y modismos en sus compañeros, generados a partir de esta situación.
<b><i>Búsqueda de la Excelencia</i></b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



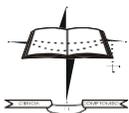
## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 3</b>	<b>Participación en la gestación de la escuela articulada a la comunidad</b>			
<b>COMPETENCIA 6</b>	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Construye relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes de la institución, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica, describe el tipo de personalidad que le caracteriza y explica cómo influye en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Planifica actividades personales que permita mejorar sus relaciones personales</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de personalidad y describe cada una de ellas.</p> <p>Identifica el tipo de su personalidad y describe los aspectos positivos y negativos, sobre las negativas propone actividades de mejora</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>DOMINIO 4</b>	<b>Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b>			
<b>COMPETENCIA 9</b>	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</p> <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Identifica los valores que caracteriza al grupo lingüístico al que pertenece que permite el bienestar de la comunidad.</p> <p>Pone en práctica estos valores personales y colectivos durante las prácticas pre profesionales y demás espacios pedagógicos.</p>	<p>Lista de valores de la comunidad y personales.</p> <p>Explica los valores sobre la repercusión de los niños y niñas de la comunidad.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

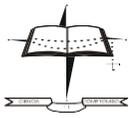


<b>COMPETENCIA</b>	Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Identifica los estereotipos que se reproducen en la comunidad y en el ISP "NSR".  Reflexiona y cuestiona. Regula sus emociones y evita utilizar mensajes desvalorizantes que afectan las relaciones interpersonales (en la escuela - comunidad)	Lista de estereotipos  Plantea acciones de mejora a nivel personal y colectiva  <b>Lista de cotejo</b>	Coevaluación  Heteroevaluaciónn
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Informe y portafolio del estudiante presentan aspectos que les permite reflexionar e incorpora propuestas de mejora de sus relaciones interpersonales				Heteroevaluacion Autoevaluación



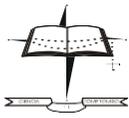
**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación Auténtica</b></p> <p>Rumbo a mi encuentro para transformar mi vida</p> <p><b>Unidad 1.</b> Reconocimiento de la identidad personal</p>	<p><b>5Sem</b></p>	<p>Analiza y explica la importancia del curso de desarrollo humano I en la formación integral de la formación docente.</p> <p>Asume con actitud crítica el uso de la metodología de aprendizaje del estudio de casos para transformar las situaciones problemáticas en oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación y estructura de desempeños del sílabo del curso de desarrollo personal I.</li> <li>La persona en sus dimensiones: emociones cognitivas y sociales.</li> <li>Tomo conciencia de mis habilidades aptitudes, talentos, y competencia y comparto con mis compañeros.</li> <li>El estudio de casos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>	<p>Trabajo individual y</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Silabo socializado y</p> <p>Resumen y casos.</p>
		<p>Identifica las dimensiones del pensamiento crítico y explica la importancia en la formación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Aplicación del test de desarrollo del pensamiento crítico según Glaser Watson (infiere, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretar y evaluación de argumentos)</li> </ul>		<p>Instrumento aplicado</p>
		<p>Se identifica como persona única e importante y se describe las características que la definen como persona con: metas, intereses, hábitos y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yo persona</li> </ul>	<p>Ficha de trabajo individual</p>	<p>Texto individual como se define como persona.</p>



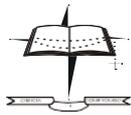
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<p>Toma conciencia y explica que el desarrollo humano depende de nuestra personalidad.</p> <p>Identifica los conflictos internos y externos que tienen que enfrentar para el desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición del desarrollo personal</li> </ul>	<p>Registro de participación individual y</p>	<p>Lista de conflictos internos y</p> <p>Propuesta de desarrollo personal</p>
		<p>Explica los aspectos fundamentales de la personalidad, tipos y explica del por qué se identifica con uno de los tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalidad</li> <li>Aspectos fundamentales de la personalidad: temperamento carácter.</li> </ul>	<p>Desarrolla un actividad.</p>	<p>Resumen de los tipos de personalidad.</p>
		<p>Identifica elementos identitarios que le permiten desenvolverse en el mundo de hoy.</p> <p>Explica la cultura como parte de la identidad social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad personal, social, institucional, nacional, internacional.</li> <li>La cultura como parte de la identidad social</li> </ul>	<p>Trabajo de campo</p>	<p>Monografía.</p>
		<p>Describe cuál es su auto concepto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima /tipos /autoconcepto</li> <li>Yo integral (físico, psíquico y social)</li> </ul>	<p>Lectura</p>	<p>Organizador visual</p>
		<p>Identifica los mensajes desvalorizantes para transformarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Vergüenza y los mensajes desvalorizantes</li> </ul>	<p>Lista de mensajes desvalorizantes</p>	<p>Plan de mejora personal</p> <p>Portafolio</p>
<p><b>Situación Auténtica Unidad 2</b></p> <p>Desarrollo de</p>	<p>5Sem</p>	<p>Explica los valores que lo identifican y describe su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores humanos importantes</li> </ul>	<p>Lista de valores en la comunidad y el IESP.</p>	<p>Informe</p> <p>Portafolio</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

valores y las relaciones interpersonales		<p>Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional)</p> <p>Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente.</p> <p>Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores en la formación docente.</li> <li>• Valores en la práctica docente.</li> <li>• Perfil de egreso</li> </ul>	Organizado rvisual	Informe Portafolio
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Normas de convivencia y el ejercicio ciudadano</p>	5Sem	Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de convivencia en el aula</li> <li>• El reglamento interno de la institución</li> <li>• La participación y el ejercicio ciudadano</li> <li>• Autonomía</li> </ul> <p>Exposición e informe del curso</p>	Organizado rvisual.	Informe final y portafolio.



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

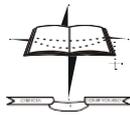
En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

### BIBLIOGRAFÍA.

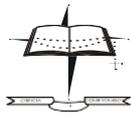
1. Gabriel García Márquez (2005) La identidad. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
2. Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano I. [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia\\_del\\_Desarrollo\\_Hu mano I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Hu mano I.pdf)
3. Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>
4. García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Dialnet- ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(3).pdf.
5. Constitución Política del Perú. 1993.
6. Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal [https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources\\_Personal\\_development\\_SP\\_p rint 2.pdf](https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_SP_p rint 2.pdf)



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Dolores Maeri Manchaki  
Docente Estable  
I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID