



SILABO DEL CURSO

“Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3, 7.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2023 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.13. Correo electrónico del formador	: jkarlosm21@gmail.com
1.14. Celular	: 944242900

II. SUMILLA

El Curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I**, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID analice y compare a partir de diversas fuentes el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus dimensiones biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural de los estudiantes.

Este curso tiene por propósito, el estudiante de FID reconozca sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano, a partir de esta comprensión y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad, también, reflexionará sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, enfatizando las formas de aprender en la familia y la comunidad. También, identificará el papel y las formas de expresión de la afectividad como factor del aprendizaje y las distintas interacciones en la vida de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Así mismo, analiza críticamente las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios con los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje contemporáneos, y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Desde el enfoque por competencias, se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que están involucrados en él. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje),



procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Desempeños Específicos:

- Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario, comparándolas con teorías y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje.
- Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes.
- Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”**

Intencionalidad del Proyecto	El estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	---

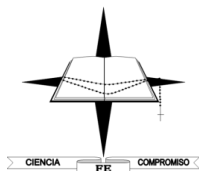
IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de los curso y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<p><i>El docente formador...</i></p> <p>Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Búsqueda de la Excelencia	<p><i>El docente formador...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

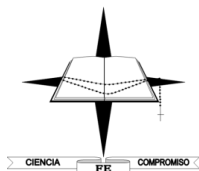
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica información confiable sobre la diversidad y el país que queremos con precisión y seguridad en el salón de clases Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario. Comprende y organiza información del desarrollo humano en sus dimensiones: biológica, cognitiva, motor, afectiva, moral y sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información confiable sobre la diversidad y el país que queremos Usa organizadores visuales sobre el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones. Compara y explica las definiciones de los procesos cognitivos utilizando un cuadro de doble entrada. 	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, su etapas y dimensiones y los relaciona con su contexto, al mismo tiempo identifica los procesos cognitivos sus características como parte de su desarrollo de fuentes confiables como parte de las actividades del proyecto integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejos. Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación



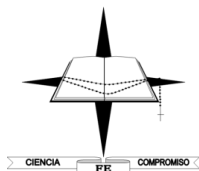
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las definiciones de los procesos cognitivos básicos, Superiores y auxiliares. 			
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes. Analiza y presenta información sobre las aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad a partir de fuentes Comprende y analiza sobre la afectividad como factor del aprendizaje y las interacciones 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el desarrollo del aprendizaje constructivo y socio constructivos, sus corrientes y teorías y sus procesos involucrados. Organiza información sobre las aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad. Explica a partir de organizadores visuales sobre la afectividad y las interacciones en la vida de 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del desarrollo de los aprendizajes constructivo y socio constructivo en relación a la diversidad y la afectividad de los estudiantes en el contexto EIB en relación con el proyecto integrador. 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación



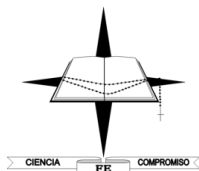
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	en la vida de los estudiantes de EIB.	los estudiantes de EIB.	• Lista de cotejos.	
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios, sus postulados, teorías y enfoques contemporáneos. • Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica utilizando do organizadores visuales sobre las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios. • Explica partir de un cuadro comparativo el aporte de la familia y la comunidad para el aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del aporte de la familia y comunidad para el aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios los saberes y conocimientos ancestrales. • Lista de cotejos. • Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la importancia y conocimiento del desarrollo el ser humano, la gestión una convivencia armoniosa a partir de la diversidad, los saberes ancestrales, las formas de pensar y aprender desde sus contextos y su cultura, señalando el rol preponderante e importante, en el proceso de aprendizaje a la familia y la comunidad. Los aprendizajes desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades 				<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación • Autoevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

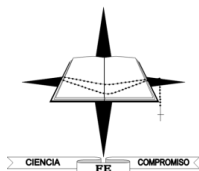
D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

desarrolladas en el curso.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo comprender el desarrollo humano, etapas, dimensiones y su relación con los procesos cognitivos desde la diversidad?</p> <p>UNIDAD 1: Desarrollo humano, etapas, dimensiones y su relación con los procesos cognitivos.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica información confiable sobre la diversidad y el país que queremos con precisión y seguridad en el salón de clases • Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario. • Comprende y organiza información del desarrollo humano en sus dimensiones: biológica, cognitiva, motor, afectiva, moral y sociocultural. • Analiza las definiciones de los procesos cognitivos básicos, Superiores y auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Del país que somos al país que queremos <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra diversidad. - La diversidad, como es asumida por el país. - Una educación para un país diverso y democrático. • Etapas del desarrollo humano y sus características. • Desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. <ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural • Procesos cognitivos <ul style="list-style-type: none"> - Básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje) - Superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso del desarrollo humano, su etapas y dimensiones y los relaciona con su contexto, al mismo tiempo identifica los procesos cognitivos sus características como parte de su desarrollo de fuentes confiables como parte de las actividades del proyecto integrador • Lista de cotejos. • Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la importancia y conocimiento del desarrollo el ser humano, la gestión una convivencia armoniosa a partir de la diversidad, los saberes ancestrales, las formas de pensar y aprender desde sus contextos y su cultura, señalando el rol preponderante e importante, en el proceso de aprendizaje a la familia y la comunidad. Los aprendizajes



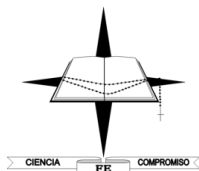
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
			<ul style="list-style-type: none"> - Procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. 		desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades desarrolladas en el curso.
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué es el aprendizaje constructivo y socio constructivo, la epistemología e historia sobre la diversidad y afectividad?</p> <p>UNIDAD 2: ¿Aprendizaje constructivo y socio constructivo, la epistemología e historia sobre la diversidad y afectividad?</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes. • Analiza y presenta información sobre las aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad a partir de fuentes • Comprende y analiza sobre la afectividad como factor del aprendizaje y las interacciones en la vida de los estudiantes de EIB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje constructivo y socio constructivo <ul style="list-style-type: none"> - Corrientes y teorías constructivistas y socio constructivas: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner. - Principios del y los procesos involucrados • Aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad <ul style="list-style-type: none"> - Definición, objeto de estudio y funciones. - Diversidad, historia y actualidad • La afectividad como factor del aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - La Afectividad humana. - Las emociones y los sentimientos. - Educación de la afectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del desarrollo de los aprendizajes constructivo y socio constructivo en relación a la diversidad y la afectividad de los estudiantes en el contexto EIB en relación con el proyecto integrador. • Lista de cotejos. 	



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
			<ul style="list-style-type: none"> - El papel, las formas de expresión de y las distintas interacciones en la vida de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. 		
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué importancia tiene la familia y la comunidad para los aprendizajes y su relación con las concepciones y prácticas de los pueblos originarios?</p> <p>UNIDAD 3: La familia y la comunidad para los aprendizajes y su relación con las concepciones y prácticas de los pueblos originarios</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios, sus postulados, teorías y enfoques contemporáneos. • Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios <ul style="list-style-type: none"> - Postulados, teorías, paradigmas. - Enfoques del aprendizaje contemporáneos concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. • Desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes en la EIB, características y enfoques. - Formas de aprender en la familia y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del aporte de la familia y comunidad para el aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios los saberes y conocimientos ancestrales. (PIA) • Lista de cotejos. • Rúbrica de evaluación 	



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

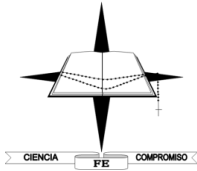
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2013), Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica. Lima.
- Sandoval M., Socorro A. (2012), Psicología del desarrollo humano I, 4ta. Edición, Culiacan – México.
- Ministerio de Educación de Bolivia (2013), Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, La Paz - Bolivia.
- TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO, (2020), Folleto, Tomado y modificada de Craig 1997 y 2009; Coon y Mitterer, 2010; Collin y col. 2012; kail y Cavanaugh, 2011; Morales, 2008 y Sarason, 1997, 2000.
- Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.
- Iño D., Weimar G. (2019), Epistemología pluralista, investigación y descolonización. Aproximaciones al paradigma indígena, Revista de ciencias sociales, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2013), La escuela intercultural bilingüe, Folleto (Ppt).
- Ministerio de Educación, (2020), ¿Qué implica desarrollar competencias en contextos bilingües?, Recurso educativo (Ppt)

Web grafía.

- https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf
- https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica1_DESARROLLO_HUMAN O.pdf
- https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000200163
- <https://psicologiaymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322016000200006
- <file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo14770-1-10-20160603.pdf>
- <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20escuela%20Intercultural%20Bilingue.pdf>



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”