



## SÍLABO

### INVESTIGACIÓN APLICADA VI

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera de estudios	: Educación Física
1.2. Área	: Investigación Aplicada VI
1.3. Ciclo	X
1.4. Componente curricular	: Formación Especializada
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 11,12
1.6. Extensión Horaria	: 128 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 06 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 8 (4 de teoría y 4 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Andy Yohanes ALATRISTA AYÑAYANQUE
1.13. Celular	: 992-548226
1.14. Email	: <a href="mailto:yalatrista@pedagogicomadrededios.edu.pe">yalatrista@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>

#### II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada VI, es parte de la formación en la Práctica e Investigación de la carrera de Educación Física X, al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID). Esta área académica permite orientar a los estudiantes el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación, la cual implica: la revisión del planteamiento del problema, marco teórico, metodología de la investigación, programa experimental, así como los resultados de la investigación descriptivos e inferenciales, dando a conocer la discusión de resultados para seguidamente realizar las conclusiones y recomendaciones, del procesamiento de información, teniendo en cuenta las páginas protocolares, considerandos los anexos, orientando el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación haciendo uso de herramientas virtuales acorde a las expectativas de los estudiantes.

Se precisa que, la naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre – profesional, fortaleciendo la investigación desde el aporte que los estudiantes realizan al ejecutar sus investigaciones contribuyendo con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional. Este proceso de investigación de los estudiantes estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el Formador Docente y el equipo de trabajo desde la Unidad de investigación, en concordancia con la normativa vigente y la política institucional que conlleva a los estudiantes a lograr el propósito de su investigación con fines de titulación.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (X Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales propuestos.



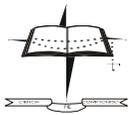
### Desempeños específicos:

- Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.
- Interpreta los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

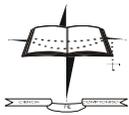
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque de derechos</b>	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
<b>Enfoque ambiental</b>	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.</b>				
<b>COMPETENCIA 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
<b>ESTANDAR</b> Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>12.3.</b> Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p><b>12.4.</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>	<p>Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa</p> <p>Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</p>	<p>Elabora, y describe la realidad problemática formulando el problema, su objetivo, para lograr la respuesta de su problemática mediante la hipótesis, teniendo en cuenta la justificación y sus limitaciones de la investigación.</p> <p>Enriquece el marco teórico sustentado sus antecedentes internacionales, nacionales y del ámbito local, teniendo sustento de sus bases teóricas de sus variables de estudio.</p> <p>Planifica su metodología de investigación sustentando su tipo, nivel, diseño, población y muestra, la técnica e instrumento utilizado, para lograr el análisis de datos.</p>	<p>Describe el problema de investigación, elabora los objetivos y justifica el estudio de investigación y Toma una actitud reflexiva y crítica al redactar los elementos de la investigación de acuerdo con las líneas de investigación, ética y responsabilidad social.</p> <p>Redacta el marco teórico y cita acorde a las normas internacionales, Demostrando responsabilidad en la selección de la información del marco teórico y metodología utilizando gestores bibliográficos.</p> <p>Describe y sustenta la metodología de la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

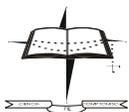


**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

**COMPETENCIA 11** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

**ESTÁNDAR** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional .

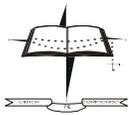
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p><b>11.2.</b> Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético</p> <p><b>11.5.</b> Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>	<p>Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.</p> <p>Interpreta los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.</p>	<p>Organiza la presentación del programa experimental y da a conocer los resultados de la investigación según protocolo del informe oficial del informe de tesis del Instituto.</p> <p>Describe la normalidad, prueba de hipótesis, la categoría y triangulación de los resultados.</p> <p>Describe las conclusiones, sugerencias y Organiza los apéndices y/o anexos.</p> <p>Sustenta el informe de investigación.</p>	<p>Presenta y demuestra de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo.</p> <p>Analiza y describe los datos obtenidos de la información presentados en tablas o figuras.</p> <p>Describe y socializa e interpreta las categorías de su investigación.</p> <p>Demuestra actitud responsable y puntual con la presentación del informe.</p> <p>Instrumento: Lista de control</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
<p>Presentación del planteamiento del problema.</p> <p>Presentación del marco teórico.</p> <p>Presentación de la metodología de la investigación.</p> <p>Presentación del programa experimental.</p> <p>Presentación de tablas y figuras estadísticas según tabulación de resultados de la investigación.</p> <p>Presentación e interpretación de los resultados de la investigación, obtenidos en el Pre test y Pos Test. (Contrastación de hipótesis de</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



investigación) Presentación de las conclusiones y las recomendaciones de su investigación. Entrega del informe de tesis en digital y físico. Exposición del informe de tesis.	Rúbrica de evaluación
--	-----------------------

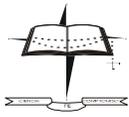
## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>            Toma una actitud reflexiva y crítica al redactar los elementos de la investigación.</p> <p><b>Unidad 1.</b>            “Capítulo I, II y III”</p>	5 semanas	Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa	<p><b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b></p> <p><b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b></p> <p><b>1.2.</b> Problemas: general y específicos.  <b>1.3.</b> Objetivos: general y específicos  <b>1.4.</b> Hipótesis: general y específicos  <b>1.5.</b> Justificación: Normativo, Pedagógica y Metodológica  <b>1.6.</b> Limitación de la investigación</p> <p><b>CAPÍTULO II: Marco teórico</b></p> <p><b>2.1. Antecedentes:</b> )3 c/u – 2019...)  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ámbito internacional</li> <li>▪ Ámbito nacional</li> <li>▪ Ámbito local</li> </ul> <b>2.2. Bases teóricas:</b></p> <p><b>2.2.1. Variables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepciones</li> <li>▪ Importancia</li> <li>▪ Dimensiones</li> <li>▪ Otros ...</li> </ul> <p><b>Capítulo III: Metodología de la investigación</b></p> <p><b>3.1.</b> Tipo y nivel  <b>3.2.</b> Diseño</p>	<p>Describe el problema de investigación, elabora los objetivos y justifica el estudio de investigación y Toma una actitud reflexiva y crítica al redactar los elementos de la investigación de acuerdo con las líneas de investigación, ética y responsabilidad social.</p> <p>Redacta el marco teórico y cita acorde a las normas internacionales, Demostrando responsabilidad en la selección de la información del marco teórico y metodología utilizando gestores bibliográficos.</p> <p>Describe y sustenta la metodología de la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Avance del Informe I (hasta Capítulo III) según el protocolo de investigación institucional.</p>



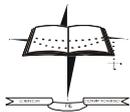
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<b>3.3. Población y muestra</b> <b>3.4. Técnica e instrumento</b> <b>3.5. Análisis de datos</b>		
<b>Situación auténtica</b> Socializa los datos con criterio ético y responsabilidad.  <b>Unidad 2</b> “Capítulo IV y V”	5 semanas	Interpresa los resultados obtenidos considerandolos objetivos planteados en la investigación.  Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.	<b>Capítulo IV: Programa experimental</b> <b>4.1. Datos generales</b> <b>4.2. Fundamentación</b> <b>4.3. Metodología</b> <b>4.4. Matriz de actividades</b> <b>4.5. Evaluación</b>  <b>Capítulo V: Resultados de la investigación</b>  <b>5.1. Resultados de la investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados descriptivos</li> <li>▪ Resultados inferenciales</li> </ul> <b>5.2. Discusión de resultados</b>	Presenta y demuestra de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo.  Analiza y describe los datos obtenidos de la información presentados en tablas o figuras  Instrumento: Rúbrica de evaluación	Avance del Informe I (Desde el Capítulo IV hasta el V) según el protocolo de investigación institucional.
<b>Situación auténtica</b> Muestra actitud responsable y coherente en la elaboración del informe de tesis.  <b>Unidad 3</b> “Capítulo VI e informe de tesis final”	6 semanas	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada	<b>Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones</b> <b>6.1. Conclusiones</b> <b>6.2. Recomendaciones</b>  <b>Páginas protocolares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carátula</li> <li>▪ Dedicatoria (individual)</li> <li>▪ Agradecimiento</li> <li>▪ Declaración jurada (individual)</li> <li>▪ Resumen</li> <li>▪ Abstrac (+L1)</li> </ul> <b>Anexos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia</li> <li>▪ <b>Anexo 2:</b> Matriz de operacionalización</li> </ul>	Describe y socializa e interpreta las categorías de su investigación.  Demuestra actitud responsable y puntual con la presentación del informe.  Instrumento: Lista de control	Avance del Informe I (Capítulo VI e informe de tesis) según el protocolo de investigación institucional.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<p>de variables</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Anexo 3:</b> Instrumentos de recojo de información</li><li>▪ <b>Anexo 4:</b> Constancia de validación de instrumentos</li><li>▪ <b>Anexo 5:</b> Confiabilidad de instrumentos</li><li>▪ <b>Anexo 6:</b> Talleres / Sesiones aplicadas</li><li>▪ <b>Anexo 7:</b> Evidencias fotográficas</li><li>▪ <b>Anexo 8:</b> Constancia de similitud – Turnitin</li></ul> <p><b>Informe de tesis final</b> <b>Ppt de sustentación de tesis</b></p>		
--	--	--	--	--	--



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

<b>Producto de proceso</b>	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Portafolio</b>	25%	Al finalizar cada unidad de aprendizaje
<b>Producto final</b>	35%	Al finalizar el curso

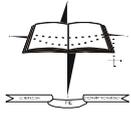
### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

**Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:**

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$

**DONDE:**

<b>P.P.</b>	Productos de proceso
<b>A y C</b>	Autoevaluación y co-evaluación.
<b>Pf.</b>	Producto final
<b>P.I.A</b>	Portafolio Integrado de Aprendizaje
<b>P.F</b>	Promedio Final.



## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorialcontexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). Investigación Educativa I. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Valderrama M. Santiago (2009). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.



  
Prof. Andy Yohanes Alatrística Ayñayanque  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"