

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Modulo	: Practica e investigación IV
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e investigación IV
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,5,8,12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	5
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Washington Carlos Silva Ttito
1.13. Correo institucional	: wsilva@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	941572193

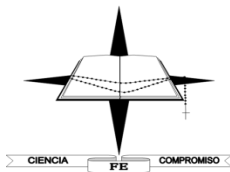
II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica.

A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje.

El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.



Desempeños Específicos:

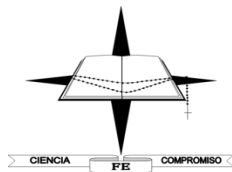
- ✓ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- ✓ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- ✓ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- ✓ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- ✓ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
- ✓ Comprende mediante un enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, así mismo identifica el tipo de investigación (cuantitativa y cualitativa), apoyándose en el marco teórico respetando las normas APA 7° edición y propone una hipótesis.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de **práctica e investigación**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.	Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad	Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes

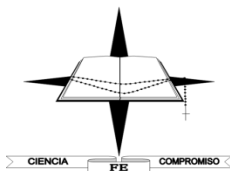


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ambiental	biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.	a su cargo.
	El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula , la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.
		Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)
	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece propósitos de aprendizaje considerando el desarrollo de la competencia, capacidades, desempeños y estándares • Diseña sesiones de aprendizaje con estrategias que ayuden al desarrollo de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de las competencias, capacidades, desempeños y estándares del nivel primaria • Sesiones de aprendizaje que ayuden al desarrollo de competencias <p>Instrumentos: Rubrica.</p>	Heteroevaluación



DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

Estándar: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona interacciones pedagógicas donde resalten ideas, confronten situaciones y puntos de vista • Gestiona interacciones pedagógicas donde exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones y puntos de vista • Interacciones pedagógicas coherentes a la exploración de soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de aprendizajes 	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>

Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.



Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas que involucren, exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucra a los estudiantes a través interacciones pedagógicas que exploren soluciones Usa una variedad de estrategias para asumir un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Interacciones pedagógicas resaltadas en explorar soluciones Interacciones pedagógicas encaminadas en asumir un rol protagónico en construir aprendizaje <p>Instrumentos: Ficha de monitoreo Rubrica</p>	Autoevaluación

DOMINIO 4: *Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente*

Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Estándar: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica a través del FODA • Implementa cambios necesarios en su práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FODA de su práctica pedagógica • Cuadro comparativo de cambios necesarios <p>Instrumentos: Rubrica</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>

Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Estándar: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p>Conoce y aplica métodos, herramientas, estrategias, técnicas e instrumentos, considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los métodos, herramientas, estrategias, técnicas e instrumentos • Evalúa los criterios explícitos que permita recoger información pertinente • Analiza y comprende la estructura del marco teórico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de métodos, herramientas, estrategias y técnicas e instrumentos • Instrumento para aplicar en su centro de practica • Estructura del marco teórico <p>Instrumentos: Rubrica Guía de observación.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>
--	---	--	--	---

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Definiciones claves del currículo nacional</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Cuadro comparativo de las competencias del área de educación física y la</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias ➤ Capacidades ➤ Desempeños ➤ Estándares ➤ Sesiones del área de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares del nivel primaria ➤ Sesiones del área de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y exposición de cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares de educación primaria



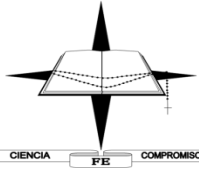
CIENCIA **PE** COMPROMISO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>técnica e instrumento de investigación</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara diversos métodos, herramientas, técnicas e instrumentos para el registro de información cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Herramientas • Técnicas • Instrumentos • Información cuantitativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de métodos, herramientas, técnicas e instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de su cuadro comparativo de métodos, herramientas, técnicas e instrumentos
<p>Situación auténtica Interacciones pedagógicas en su centro de práctica</p> <p>Unidad 2</p> <p>Interacciones pedagógicas y aplicación de su instrumento en su centro de práctica</p>	<p>6 semanas</p>	<p>➤ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</p>	<p>➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en producir ideas, confronte puntos de vista y exploren soluciones</p> <p>➤ Interacciones pedagógicas para la construcción de los aprendizajes</p>	<p>➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones, puntos de vista y exploren soluciones</p> <p>➤ Interacciones pedagógicas para</p>	<p>➤ Presentación y ejecución de interacciones pedagógicas que exploren soluciones para la construcción de aprendizajes</p>

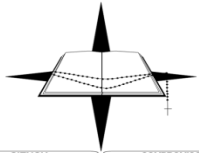


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger información apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Instrumentos • Técnica • Información apropiada 	<p>construcción de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de estrategias • Criterios explícitos para su instrumento aplicable a su centro de práctica • Técnica acorde a su instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de la Información recopilada en su centro de práctica acorde a la aplicación de su estrategia, técnica e instrumento
<p>Situación auténtica Informe de práctica e investigación a través del FODA</p> <p>Unidad 3 Informe de práctica e</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FODA ➤ Aspectos a mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FODA de su práctica pedagógica ➤ Cuadro comparativo de aspectos a mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y exposición de su informe de práctica e investigación a través del FODA



CIENCIA **FE** COMPROMISO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

investigación y marco teórico e hipótesis	4 semanas	<ul style="list-style-type: none">• Comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y define una hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Marco teórico• Hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Estructura del marco teórico• Formulación de la hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y exposición de la estructura del marco teórico e hipótesis producida
---	-----------	---	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física
 - MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
 - MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular
- <https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/PROCESOS-PEDAG% C3% 93GICOS-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-ok.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU&t=20s>

