



SILABO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso	: Educación Sexual Integral
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 3, 6, 9
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	3
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
1.13. Correo electrónico del formador	: edmaestro2009@hotmail.com
1.14. Celular	974615690

II. SUMILLA

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Desempeños específicos:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.

- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social**”

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EdAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Educación Sexual Integral**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras. - Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional. - Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. ➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos,

	como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) ➤ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	<p>- Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>- Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro).</p> <p>➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.				
COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación y selección de fuentes de información confiable. ✓ Análisis crítico y reflexivo sobre los aprendizajes ✓ Retroalimentación de los aprendizajes. ✓ Presentación adecuada de evidencias <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las necesidades, intereses de los estudiantes de FID. ✓ Planteamiento de propósitos de la sesión de aprendizaje, registro de ideas fuerza y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo - Texto argumentativo - Mapa mental - Infografía <p>Evaluación Rubrica de evaluación. Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				

COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTANDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente. 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de actividades para la gestión de la información ✓ Retroalimentación de los aprendizajes. ✓ Presentación adecuada de evidencias <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las necesidades, intereses de los estudiantes de FID ✓ Planteamiento de propósitos de la sesión de aprendizaje, registro de ideas fuerza y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de opinión - Infografía sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexualidad en el niño. ○ Sexualidad en el adolescente. ○ Sexualidad en el adulto mayor. ○ Sexualidad en el embarazo y puerperio. - Historieta didáctica <p>Evaluación Rubrica de evaluación. Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de la investigación utilizando lenguaje formal y pertinente al contexto. ✓ Criticidad y reflexión en la exposición de sus ideas y trabajos elaborados. ✓ Retroalimentación de los aprendizajes. ✓ Presentación adecuada de la evidencia final. <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de propósitos de la sesión de aprendizaje, registro de ideas fuerza y conclusiones. 	<p>- Infografía de la Exposición.</p> <p>Evaluación Rúbrica de evaluación. Ficha de Autoevaluación Ficha de coevaluación. Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Al finalizar el curso el estudiante FID, será capaz de reflexionar críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y podrá deconstruir ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales, elaborará un Afiche didáctico sobre la Promoción de la educación sexual integral en diversos escenarios socioculturales.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
---------------------	----------	------------------------	---------------	-----------------------	-----------------

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo explicamos la sucesión de vínculos afectivos seguros dentro la cultura sexual de nuestros entornos sociales?</p> <p>UNIDAD 1: La sexualidad: vínculo, condiciones, roles y aspectos en general.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo, Sexualidad y Genitalidad. • Diversidad, identidad y orientación sexual. • Roles y estereotipos de género. • Sexualidad, cultura y educación • Historia de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual - Cuadro comparativo - Texto argumentativo - Mapa mental - Infografía <p>Comprende y explica la sucesión de vínculos afectivos seguros dentro la cultura sexual de nuestros entornos sociales PIA.</p>	<p>Reflexionar críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿De qué manera se promoverá la educación sexual en la institución educativa?</p> <p>UNIDAD 2: Promoción de la educación sexual integral en la escuela.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones, funciones y ética de la sexualidad • Sexualidad en el niño • Sexualidad en el adolescente • Sexualidad en el adulto mayor • Sexualidad en el embarazo y puerperio. • Educación Sexual en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infografía sobre: <ul style="list-style-type: none"> a. Sexualidad en el niño b. Sexualidad en el adolescente c. Sexualidad en el adulto mayor d. Sexualidad en el embarazo y puerperio. - Historieta didáctica <p>Comprende y promoverá la educación sexual integral en la institución educativa PIA.</p>	<p>Crea una infografía a fin de promover la educación sexual integral.</p>

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo sustentamos la educación sexual integral desde el punto de vista formativo profesional?</p> <p>UNIDAD 3: Formación de la educación sexual integral.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</p>	<p>Talleres expositivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de la masculinidad y feminidad 2. Derechos sexuales y reproductivos 3. La sexualidad en la familia 4. Violencia asociada al género. <p>- Jornada de Reflexión</p>	<p>- Diapositivas. - Videos de la exposición.</p> <p>Promueve actividades orientadas a erradicar la violencia de genero. PIA</p>	<p>Demuestra su conocimiento elaborando un afiche didáctico sobre Promoción de la educación sexual integral en diversos escenarios socioculturales.</p>
---	----------------------	---	--	---	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- Ascoy, L. (2017). Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos. Lima: Editorial Producciones Tenax, Gráfica Mary. 67 p.
- Herrera, R. (2012). Implementando la educación sexual integral en las instituciones educativas: manual para directores y docentes. Lima: Editorial Movimiento Manuela Ramos, Servicios Gráficos JMD. 50p.
- Romero, I. (2013). Educación sexual integral: derecho humano y contribución a la formación integral. Lima: Editorial UNESCO: Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, Lance Gráfico. 22 p.
- Saavedra, M. (2017). La sexualidad en la persona humana. Lima: Editorial CGM). 96 p.
- Vargas, L. (2016). Sesiones de tutoría sobre educación sexual integral: manual para docentes. Lima: Editorial Flora Tristán, Centro de la Mujer Peruana, 70 p.
- Vásquez, V (2021). Guía para implementar la educación sexual integral: Recurso Educativo Dirigido a Docentes de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación, – Perú.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<https://beblomers.com/tus-relaciones/familia/guia-hablar-sexualidad-hijos/>

<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral%20comprende,los%20j%C3%B3venes%20a%20explorar%20y>
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800?posInSet=12&queryId=aaead749-1e6e-4b06-a3f4-3e700d3e4f6f>
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ESI-RVM-N%C2%B0-169-2021-MINEDU.pdf>
<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/sexual-health/in-depth/sex-education/art-20044034>

VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=6EuZI75ANu4>
https://www.youtube.com/watch?v=yti_tLzjuQ4


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"