



SÍLABO

DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Deliberación y Participación
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente curricular	: Formación General
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 3, 6 y 7
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 03 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Andy Yohanes ALATRISTA AYÑAYANQUE
1.13. Celular	: 992-548226
1.14. Email	: yalatrista@pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

El curso es parte de la formación general y propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, a partir del reconocimiento de su realidad local, regional y nacional. Asimismo, propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.

El desarrollo de las propuestas puede estar enmarcadas en los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural.

Las propuestas podrán brindar oportunidades al estudiante de FID para que explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. De manera, que permita al estudiante reflexionar sobre los derechos humanos, colectivos y tradicionales.

El curso debe permitir conocer las diferentes formas de como las personas pueden tomar consciencia para resolver diversas problemáticas dentro del campo educativo y poder diferenciar lo que implica la participación y la deliberación en la formación de ciudadanos capaces de solucionar sus problemas a través de planes de mejora o de proyectos de innovación.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

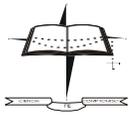
Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

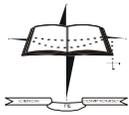
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el intercambio de experiencias educativas.	Los estudiantes valoran los aportes de los miembros de la comunidad educativa y los analizan de manera crítica y reflexiva en búsqueda de mejorar el servicio educativo.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolló el máximo de sus potencialidades y amplió sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo de las personas y se complementan cuando son profesionales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en las personas de una comunidad educativa de manera que con este trabajo se involucre a todos en el aprendizaje de los estudiantes.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Donde se valore la participación y el aporte de toda la comunidad educativa.



V. **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales				
ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Reconoce la diferencia entre deliberación y participación</p> <p>Identifica de manera precisa los tipos de participación en un grupo social y a través de la vida democrática.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce a los grupos sociales que pueden vivir en democracia con control social.</p> <p>Identifica la importancia de las relaciones interpersonales, el control de emociones y la comunicación asertiva,</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce a la tolerancia y resiliencia como formas de enfrentar retos a partir de ciertas problemáticas a través del uso de normas de convivencia.</p>	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica de evaluación</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio de casos</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

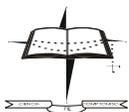
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación</p>	<p>Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.</p>	<p>Analiza las situaciones de las personas sujetos de derechos.</p> <p>Analiza la participación de las personas en asuntos públicos orientados al bien común en la comunidad y en la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> Analiza la importancia de la convivencia democrática y la atención a la diversidad</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce la importancia del enfoque intercultural en la comunidad y en la escuela como parte de la vida en democracia y de derecho.</p>	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.



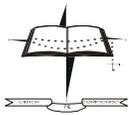
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR : Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporar los en el diseño de propuestas de participación.	<input type="checkbox"/> Reconoce el respeto por las diferencias entre los miembros de la comunidad. <input type="checkbox"/> Identifica a través de la toma de perspectivas los saberes de educación familiar dentro de la comunidad. <input type="checkbox"/> Analiza la participación de la comunidad en el proceso educativo. <input type="checkbox"/> Reconoce la importancia de trabajar la escuela de padres como medio de involucramiento de los padres y madres en el apoyo escolar de sus hijos..	Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos. Rubrica de evaluación	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
– Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado. – Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela				Heteroevaluación Autoevaluación

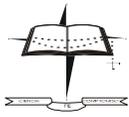
VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Qué debemos hacer para poder	5 semanas	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen	– Deliberación – La participación – Tipos de participación – Sociedad y democracia	A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que	Elaboran por grupos ciertas normas de convivencia a partir de la participación social



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>participar de manera democrática?</p> <p>Unidad 1. “Convivencia y comunicación asertiva”</p>		<p>diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Los grupos sociales y la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Convivencia democrática _ Participación ciudadana y control social _ Relaciones interpersonales. _ Comunicación asertiva _ Control de emociones. _ Tolerancia y resiliencia _ Normas de convivencia 	<p>permitan respetar el interaprendizaje entre las personas las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p>	<p>y democrática, que permita la tolerancia y resiliencia a través de un proceso de comunicación asertiva.</p>
<p>Situación auténtica ¿Qué estrategias utilizaré para que los miembros de la comunidad participen?</p> <p>Unidad 2 “Diagnóstico y proyectos de innovación”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.</p>	<p>Diagnóstico de la problemática educativa local en los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común. <ul style="list-style-type: none"> _ Convivencia democrática. _ Atención a la diversidad. _ Enfoque intercultural. _ Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, <input type="checkbox"/> Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común <input type="checkbox"/> Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. <input type="checkbox"/> Propuesta de proyectos de 	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.</p>	<p>Expone un proyecto educativo de uno de los ejes planteados en la problemática educativa o en el ejercicio ciudadano, tomando en cuenta el proceso seguido desde la investigación y la implicancia de los autores que ayudaron a entender la problemática y conllevaron a la solución o mejora de esta.</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			educativos _ Saberes de la comunidad. _ Manejo de conflictos _ Liderazgo y clase		
Situación auténtica ¿Cómo argumentar a los miembros de la comunidad con ideas asertivas? Unidad 3 “Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo.”.	5 semanas	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	_ Respeto por las diferencias. _ Toma de perspectivas _ Educación familiar _ La comunidad y su participación en el proceso educativo. Participación de los padres de familia en la escuela <input type="checkbox"/> Escuela de padres y madres.	Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.	Expone la propuesta de mejora para trabajar con los padres de familia en la escuela: escuela de padres y madres. Presenta una grabación de trabajo realizado con padres de familia en la escuela.



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación estará enmarcada en la evaluación formativa, el sistema de calificación será de manera cualitativa y descriptiva. Asimismo, debemos consignar una explicación detallada del nivel que alcance el estudiante, de manera que se pueda realizar una retroalimentación de acuerdo con las recomendaciones que se presentan para mejorar los aprendizajes. La evaluación se da a lo largo del curso.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.



Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bacaicoa Ganuza, Fernando (2 000) La construcción de nociones sociales. Universidad del País Vasco/EuskalHerriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España.

Bujanda, María Eugenia (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Departamento de Investigación. Fundación Omar Dengo. Costa Rica.

Decreto Supremo n° 014-2022-MINEDU que aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF.

Juárez, Rodrigo Santiago (2009) Participación y deliberación como correctores del sistema democrático. Estudios fronterizos, vol. 10, núm. 20,

Lavín, José M & otros (2014) Deliberación y participación: senderos electrónicos. SENESCYT, Ecuador.

Ministerio de Educación (2012) Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural

Resolución Ministerial N° 149 – 2023 – MINEDU.

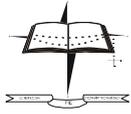
Sol Arriaza, Ricardo (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. Ricardo Sol Arriaza, edit. – 1ª. ed.

Suset-Pérez, Antonio et. al, (2017) El cambio social y las transformaciones en el contexto territorial rural. Percepción de los actores locales. *Pastos y Forrajes*, Vol. 40, No. 3,


I.E.S.P.R. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Andy Yohanes Alatriza Ayñayanque
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID