

SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de estudios	:	Educación Física
1.2.	Módulo	:	Práctica e Investigación II
1.3.	Ciclo	:	II
1.4.	Componente Curricular	:	Formación en la Práctica e Investigación
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	:	3,10 y12
1.6.	Extensión horaria	:	96 horas
1.7.	Duración	:	16 semanas
1.8.	Créditos	:	5
1.9.	Semestre académico	:	2023- II
1.10.	Horas semanales	:	6 horas (4de teoría- 2 práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	:	21 de agosto del 2023
1.10.2.	Fecha de término	:	15 de diciembre del 2023
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Augusto Gutiérrez Quispe
1.12.	Celular	:	921755838
1.13.	Correo electrónico institucional	:	agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos.

En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo.

Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable.

A partir de un enfoques crítico constructivo desarrolla la investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, **conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico**, *organizar y registrar información del proyecto integrador* respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico.

Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación



primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Desempeños Específicos

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como contrarrestar situaciones de perjuicio y discriminación en diversos espacios educativos.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas puedan favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación con un enfoque crítico constructivo a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes
- Recopila información acerca de los antecedentes (regional y nacional) respetando los derechos de autor y APA 7ma edición acerca de los problemas identificados en el centro de practica

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

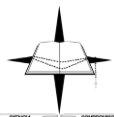
El módulo de Práctica e Investigación II, contribuye al Proyecto Integrador Anual denominado *“Interactuamos a través de nuestras vivencias recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la Institución Educativa.”*

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DELCURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
---------	---	---------------------------------------



Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medie preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 2 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. <i>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje</i>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Cap. 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap. 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>D1.-Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y analiza la importancia del proceso de ayudantía individual y en pares. • Identifica los espacios educativos dentro, fuera del aula y en otros contextos. • Analiza las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso en EBR. • Analiza aspectos importantes de investigación cuantitativa. 	<p>Presenta y argumenta la importancia de la ayudantía desde las teorías del proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta y reflexiona los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo –Portafolio-Rubrica</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 4 Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTANDAR Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Cap1.- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Cap2.- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales</p>	<p>D2.- Identifica y Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en supráctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza su perfil personal y profesional. Reconoce la planificación curricular como un elemento fundamental en el quehacer educativo. Planifica experiencias y sesiones de aprendizaje para EB. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. <p>Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica de exposición Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTANDAR Comprende la relevancia de la investigación educativa como herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. **Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas.** En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Cap.1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza con un enfoque crítico constructivo reflexivo, sociocrítico a la luz de la investigación formativa como un proceso de desarrollo de la FID. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular un problema y preguntas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de Ayudantía Pedagógica de manera individual y en pares. Explica los tipos y diseños de investigación haciendo uso de fuentes bibliográficas confiables. Relaciona las preguntas de investigación con el tipo y diseño de investigación. 	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación según el</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Define el problema encontrado en el proceso de ayudantía a través del método AQP (adonde, quienes y problemas) y CCA (causa, consecuencia y aporte) haciendo uso correcto de las normas APA. 7ma edición. • Identifica antecedentes que se relacionen con el problema detectado. 	tipo y diseño.	
--	--	---	----------------	--

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.	Rúbrica de evaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJES

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica El proceso de investigación en la Ayudantía Pedagógica</p> <p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica y la investigación en los diferentes escenarios educativos</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende los procesos de la ayudantía pedagógica a partir de su intervención individual y en pares.</p> <p>Define la investigación formativa a partir de los tipos, diseños y líneas de investigación.</p>	<p>• Socialización del sílabo.</p> <p>a) La Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantía Individual • Ayudantía en Pares • Espacios Educativos <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del Aula. • Fuera del Aula. • Currículo EBR. Programación Curricular <p><u>Definiciones clave:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias. • Capacidades. • Desempeños • Estándares • Experiencia de aprendizaje (EA) <p>b) La Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Investigación Formativa <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Investigación? • Tipos de Investigación. • Tipos de preguntas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabo aprobado. • Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. • Reconoce los tipos de investigación. • Identifica los tipos de preguntas de investigación. 	<p>Ayudantía de carácter pedagógico.</p> <p>Foro de debate sobre los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Cuestionario Guía de entrevista Encuesta</p> <p>Preguntas de investigación considerando al tipo de investigación que pertenece.</p>



<p>Situación auténtica Ética personal y profesional</p> <p>Unidad 2</p> <p>Programación Curricular Anual.</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. 	<p>Analiza componentes del FODA.</p> <p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> La persona y sus valores Ética profesional Perfil profesional: Real e ideal <p>b) Planificación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación Anual (P - A) Experiencia de Aprendizajes (E - A) <p>Sesiones de Aprendizaje (S -A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe y reflexiona su FODA para su mejora personal. Comprende la concepción de términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Identifica las características de la planificación curricular 	<p>Presenta el FODA personal</p> <p>Da a conocer el perfil ideal y real del maestro, enfatizando los valores y la ética personal y profesional, destacando el rol del maestro desde su vocación de servicio.</p> <p>Organizador de información sobre las características de la planificación.</p>
<p>Situación auténtica La Ayudantía y el problema de investigación</p> <p>Unidad 3 Proceso de Ayudantía Pedagógica como insumo para la investigación.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. Revisión de antecedentes. Textos académicos: ensayo, monografía, reseña y artículo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares. La problemática Educativa desde el AQP y CCA Preguntas de investigación acorde al tipo de investigación. Antecedentes relacionados al problema identificado en el proceso de ayudantía. Tipos de textos académicos: ensayo, monografía, reseña y artículo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y en la identificación de la problemática- Plantea la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica. Expone los antecedentes (a nivel internacional, 	<p>Informe sobre el cuaderno de campo.</p> <p>Preguntas de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica.</p> <p>Antecedentes relacionados al problema identificado.</p> <p>Cuadro comparativo los diferentes tipos de textos académicos.</p>



				<p>nacional y local) relacionado al problema identificado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada.	
--	--	--	--	--	--



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. [observ en aula.pdf](#)
- IESPP. “NSR” (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024
- IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.
- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente -Programa de estudios de educación primaria.
- www.minedu.gob.pe/curriculo/
- http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/diplomado/ensayo_critico.pdf
- <https://cdsa.academica.org/000-108/268>
- <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf
- <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/>
- <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092015/html/>


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"