



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO

“NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso	: Niñez y Adolescencia: Desarrollo cambios e identidades
1.3. Ciclo	II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3, 9
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	5
1.9. Semestre académico	: 2023-II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 21 de agosto del 2023
1.10.2. Fecha de término	: 15 de diciembre del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
1.13. Correo electrónico del formador	: edmaestro2009@hotmail.com
1.14. Celular	974615690

II. SUMILLA

El curso de **Niñez y Adolescencia: Desarrollo Cambios e Identidades** es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al II ciclo del Programa de estudios de Educación Física, y forma parte del componente curricular Formación específica.

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.

- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa**”.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de educación física II se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras. - Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.

	<p>proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>- Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) ➤ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>- Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>- Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.				
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. ✓ Elabora interpretaciones escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socio emocional o moral repercuten en niños y adolescentes en especial en el ámbito educativo. 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de la investigación utilizando lenguaje formal y pertinente al contexto. Criticidad y reflexión en la exposición de sus ideas y trabajos elaborados. Retroalimentación de los aprendizajes. <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal a través de infografías Participación activa y espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales. Organizadores de conocimientos. Ficha de recojo de información. <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica de evaluación Cuestionario Portafolio</p>	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos. ✓ Sustenta porque es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la manera individual y con sus pares sobre las evidencias registradas en su práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y selección de fuentes de información confiable. • Análisis crítico y reflexivo sobre los aprendizajes • Retroalimentación de los aprendizajes. • Presentación adecuada de evidencias <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades, intereses de los estudiantes de FID. • Planteamiento de propósitos de la sesión de aprendizaje, registro de ideas fuerza y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto argumentativo - Exposiciones grupales. - Organizadores de conocimientos. - Infografía. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica de evaluación. - Prueba mixta - Guías de aprendizaje - Cuestionario 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. 	<p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y selección de fuentes de información confiable. • Análisis crítico y reflexivo sobre los aprendizajes • Retroalimentación de los aprendizajes. • Presentación adecuada de la evidencia final. <p>En pares o colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades, intereses de los estudiantes de FID. • Planteamiento de propósitos de la sesión de aprendizaje, registro de ideas fuerza y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupales. - Infografía de la Exposición. <p>Evaluación Rúbrica de evaluación. Ficha de Autoevaluación Ficha de coevaluación.</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				

Al finalizar el curso el estudiante FID, será capaz de comprender el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia, comprenderá el desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, así como, cuestionar mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identificar los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
---	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Conoce las características del desarrollo humano”</i></p> <p>Unidad 1 Desarrollo Humano: Factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital</p>	10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. Explica las aproximaciones teóricas que intentan explicar los factores propios del desarrollo humano y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Humano: un campo en evolución permanente. Estudio del desarrollo humano: Conceptos básicos. Influencia en el desarrollo. El enfoque del desarrollo vital. Teorías del desarrollo y tipos de investigación Cuestiones teóricas básicas. Perspectivas teóricas. Métodos de investigación. Ética de la investigación. La niñez: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo físico, cognitivos y psicosocial en la niñez temprana. Desarrollo físico, cognitivos y psicosocial en la niñez media. La Adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo físico, cognitivos y psicosocial en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales. Organizadores de conocimientos. Ficha de recojo de información. Infografía de la exposición. Elabora interpretaciones escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socio emocional o moral repercuten en niños y adolescentes en especial en el ámbito educativo. (PIA) 	Identifica y explica las características del desarrollo humano y las teorías del desarrollo.

<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Identifico las necesidades de los niños y adolescentes para lograr su desarrollo como estudiantes”</i></p> <p>Unidad 2</p> <p>Mitos del Niño y del Adolescente.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. • Explica porque se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su desarrollo como estudiantes ante una educación de calidad y con equidad, así como afrontar adecuadamente diversos tipos de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitos y supuestos sobre los niños. - Mitos y supuestos sobre los adolescentes. - Psicología cognitiva. - Neurociencia. - La autonomía moral. - Las emociones. - Gestión de emociones. - La convivencia democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. • Infografía de la exposición. <p>Interpreta los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. (PIA)</p>	<p>Argumenta y Explica las necesidades de los estudiantes para lograr su desarrollo.</p>
---	------------------	---	--	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

Berk, L.E. (1994) Desarrollo del niño y del adolescente.
Bizquerra, R. (2000) Educación emocional y bienestar.
Erikson, E.H. (1980) Identidad: Juventud y crisis.

- **Web grafía.**

- <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>

- <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- <https://www.udocz.com/apuntes/208356/ninez-y-adolescencia>

- **Link de consultas**

- <https://www.youtube.com/watch?v=hxZXEstQ6A&list=PLWVBSV30AvslmqRW-arjt-IXB8IN86Xe&index=3>

- <https://www.youtube.com/watch?v=5JlXo0On7A&list=PLWVBSV30AvslmqRW-arjt-IXB8IN86Xe&index=4>

- <https://www.youtube.com/watch?v=3QsxOhxO1yI&list=PLWVBSV30AvslmqRW-arjt-IXB8IN86Xe&index=6>

- <https://www.youtube.com/watch?v=DAOdnS39HiQ&list=PLWVBSV30AvslmqRW-arjt-IXB8IN86Xe&index=7>



Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"