

SÍLABO DE

INVESTIGACIÓN APLICADA V

I. DATOS GENERALES

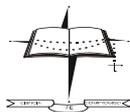
1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Modulo	: Investigación Aplicada V
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Componente curricular	: Formación Especializada
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 11,12
1.6. Extensión Horaria	: 128 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 06 créditos
1.9. Semestre académico	: 2023-I
1.10. Horas semanales	: 8 (4 de teoría y 4 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 31 de marzo de 2023
1.10.2. Fecha de término	: 21 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Andy Yohanes Alatriza Ayñayanque
1.13. Celular	: 992-548226
1.14. Email	: andy.iespp.nsr@gmail.com

II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada V, es parte de la formación en la Práctica e Investigación de la carrera de Educación Física IX, al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID). Esta área académica permite orientar a los estudiantes en la segunda etapa de la investigación aplicada, la cual implica: la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección, elaboración, validación y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección, ejecución del programa experimental según el diseño de investigación Pre experimental y Cuasi experimental, para seguidamente realizar la sistematización, el procesamiento de información y datos vinculados a la investigación, haciendo uso de herramientas virtuales acorde a las expectativas de los estudiantes.

Se precisa que, la naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre – profesional, fortaleciendo la investigación desde el aporte que los estudiantes realizan al ejecutar sus investigaciones contribuyendo con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional. Este proceso de investigación de los estudiantes estará fortalecido por el acompañamiento y retroalimentación oportuna por el Formador Docente y el equipo de trabajo desde la Unidad de investigación, en concordancia con la normativa vigente y la política institucional que conlleva a los estudiantes a lograr el propósito de su investigación con fines de titulación.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (IX Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales propuestos.



Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

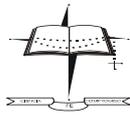
El curso contribuye al Proyecto Intercultural.

Intencionalidad del Proyecto	Revalorar sus raíces culturales desde el intercambio cultural de manera individual y colectiva, participando de conversatorios y prácticas culturales que le ayuden a empoderarse de estrategias para dar a conocer sus raíces culturales y evidenciarlo en su práctica pedagógica.
------------------------------	---

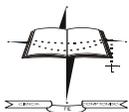
IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía,	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus



ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
	en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.



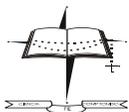
V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTANDAR Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	<p>. Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, teniendo en cuenta diseño de investigación.</p> <p>Ejecuta la investigación según el diseño de investigación, considerando los criterios propios de los investigadores.</p>	<p>Elabora, valida y da confiabilidad a los instrumentos de recojo de información, teniendo en cuenta la matriz de consistencia y de operacionalización de variables.</p> <p>Enriquece el marco teórico sustentado en la matriz de operacionalización</p> <p>Planifica los aspectos del programa experimental para su ejecución de manera articulada con la práctica pre – profesional.</p> <p>Ejecuta el plan experimental considerando los elementos de la matriz de consistencia y operacional</p>	<p>Instrumentos validados y confiables de manera oportuna para su ejecución.</p> <p>Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Sustenta el marco teórico con antecedentes que conlleven a la discusión de resultados de manera pertinente.</p> <p>Aplica el Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

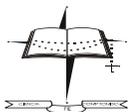


DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

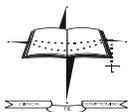
ESTÁNDAR Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético	Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información. Interpreta los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.	Organiza la presentación de los resultados de la investigación según protocolo del informe oficial del informe de tesis del Instituto.	Presenta de manera organizada los datos recogidos en el trabajo de campo. Utiliza el SPSS y estadígrafos estadísticos para analizar los resultados. Presenta tablas y figuras estadísticas e interpreta los principales resultados de la investigación utilizando criterios de redacción científica. Instrumento: Lista de control	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Presentación de instrumentos validados y confiables según cronograma del sílabo. Presentación del plan experimental validado por Un docente de especialidad y Docente de área. Plan experimental desarrollado y con evidencias según cronograma – Sílabo Base de datos en Excel del Pre test y Pos Test. Tabulación de los datos obtenidos en el recojo de información en el Pre test y Pos Test. Presentación de tablas y figuras estadísticas según tabulación de resultados. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el Pre test y Pos Test. (Contrastación de hipótesis de investigación) Presenta el portafolio con los instrumentos de recojo de información acorde al proceso de validez y confiabilidad, con el programa experimental aprobado, desarrollado con evidencias según su finalidad, como parte del logro del perfil de egreso en el IX ciclo del programa de estudios.				Heteroevaluación Autoevaluación Autoevaluación Rúbrica de evaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Elabora instrumentos para recoger información directa</p> <p>Unidad 1. "Instrumentos: Validez y confiabilidad"</p>	5 semanas	Implementa los diferentes aspectos del proyecto de tesis, teniendo en cuenta diseño de investigación.	<p>Instrumentos de recojo de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración • Validez • Prueba piloto • Confiabilidad • Marco teórico y antecedentes 	<p>Instrumentos validados y confiables de manera oportuna para su ejecución.</p> <p>Sustenta el marco teórico con antecedentes que conlleven a la discusión de resultados de manera pertinente.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	Presenta los instrumentos de recojo de información con la validez y confiabilidad exigidas según el protocolo de investigación institucional.
<p>Situación auténtica Aplicando los Programas experimentales.</p> <p>Unidad 2 "De la planificación a la Práctica"</p>	5 semanas	Ejecuta la investigación según el diseño de investigación, considerando los criterios propios de los investigadores.	<p>El programa experimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características • Naturaleza • Aplicación • Pre test y Pos test. 	<p>Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Aplica el Pre test y Pos test según cronograma adjuntando la evidencia de manera oportuna.</p> <p>Desarrolla los talleres/actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	Presenta el programa Experimental con evidencias del pre - pos test y los talleres realizados sustentados con evidencias (Fichas de monitoreo y seguimiento)



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Organizando los procesos de la investigación</p> <p>Unidad 3 Resultados, análisis e interpretación de resultados</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Organiza, tabula, codifica y analiza los datos recogidos a través de los instrumentos de recojo de información.</p> <p>Interpresa los resultados obtenidos considerando los objetivos planteados en la investigación.</p>	<p>Instrumentos de recojo de información:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación• Tabulación• Resultados• Interpretación• Contrastación	<p>Procedimiento de recolección de datos la Información.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos.</p> <p>Pruebas estadísticas y presentación de resultados</p> <p>Uso del Excel y uso del SPSS V. 25</p>	<p>Presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados para el contrate de hipótesis según la naturaleza del estudio.</p>
---	------------------	--	---	---	---



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación con los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorialcontexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). Investigación Educativa I. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.




Prof. Andy Yohanes Alatriza Ayñayanque
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"