

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

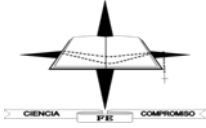
**SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Física
<b>1.2. Modulo</b>	: Practica e investigación III
<b>1.3. Ciclo</b>	: III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación en la Práctica e investigación
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1,3,4,6,8,9
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 96 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Semestre académico</b>	: 2023-I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 31 de marzo del 2023
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 21 de Julio del 2023
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Prof. Washington Carlos Silva Ttito
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:silvattitoc@gmail.com">silvattitoc@gmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	: 941572193

**II. SUMILLA**

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**Desempeños Específicos:**

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

**III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR**

El curso contribuye al Proyecto Integrador **"Estrategia formativa para el fortalecimiento del componente curricular específico en Educación física"**

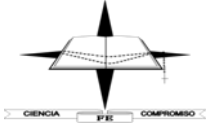
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	<p>Que los estudiantes del programa de Educación Inicial desarrollen las actividades <b>socioemocionales</b> y <b>lúdicas</b>, necesarias para que el producto del PIA cumpla con los estándares de calidad y las competencias del perfil de egreso que propone el DCBN. La satisfacción del estudiante, la prevención antes que la inspección, la mejora continua y el trabajo colaborativo son factores importantes que se evaluarán ciclo a ciclo.</p> <p>El curso de inglés para principiantes genera espacios que permitan reconocer la importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.</p>
-------------------------------------	--

**IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO**

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de **práctica pre profesional**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

**Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

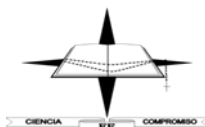
	exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	colaborativo y los mejores canales de comunicación.
<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula,</b> la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.  1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y analiza críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa</li> <li>• Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión.</li> <li>▪ Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información.</li> <li>▪ Sistematiza la información recogida</li> <li>▪ Contrasta los resultados de la información recogida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</li> <li>• Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b>            Guía de observación.            Cuaderno de campo – Portafolio</p>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos considerando las normas APA 7ma. Ed. Guía de observación				Heteroevaluación Autoevaluación



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
<b>Estándar:</b> Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. 2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ayudantías de forma individual centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en espacios educativos</li> <li>Se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las ayudantías</li> <li>Involucramiento en actividades pedagógicas</li> <li>Lidera las interacciones pedagógicas</li> <li>Organiza actividades pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activa a través de las ayudantías de forma individual centradas en los procesos pedagógicos</li> <li>Desarrollo de interacciones pedagógicas reflejado en conocimientos pedagógicos</li> <li>Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				Heteroevaluación Coevaluación
Realiza la ayudantía resaltando interacciones pedagógicas a través de los procesos pedagógicos inherente en cada sesión de aprendizaje. Rubrica				



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

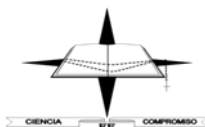
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

**Competencia 4** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

**Estándar:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>contribuye a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico</li> <li>concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las ayudantías a través de cada sesión de aprendizaje</li> <li>Involucramiento en actividades pedagógicas con los estudiantes de educación básica regular</li> <li>Lidera las interacciones pedagógicas considerando como un espacio de investigación</li> <li>Organiza actividades pedagógicas enlazadas a la realidad educativa de sus estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre su quehacer pedagógico</li> <li>Construcción de una buena convivencia entre estudiante FID y estudiantes de EBR</li> <li>Considera la práctica como espacio de investigación</li> <li>Conoce su la realidad problemática a través de la ayudantía por medio de ejecución de sesiones de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Reflexiona de su quehacer pedagógico tomando en consideración como espacios de investigación a través de ejecución de sesiones de aprendizaje				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

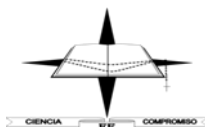
**DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

**Competencia 6** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

**Estándar:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. 6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. 6.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propicia la construcción de acuerdos de convivencia</li> <li>Genera la práctica de los acuerdos de convivencia</li> <li>Resalta los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de acuerdos de convivencia</li> <li>Práctica de los acuerdos de convivencia</li> <li>Hacer énfasis de los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables a través de una investigación</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b>            Guía de observación.            Cuaderno de campo – Portafolio</p>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Construye y practica los acuerdos de convivencia y propicia los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables a través de la investigación				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

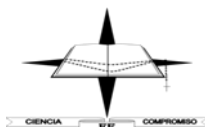




**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</b>				
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.				
<b>Estándar:</b> Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. 8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta la importancia de sus interacciones pedagógicas</li> <li>Dialogo de sus experiencias pedagógicas favorece a sus estudiantes</li> <li>Participación contundente de planificar y ejecutar actividades pedagógicas relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta la importancia de las interacciones pedagógicas a través de sesiones de aprendizaje</li> <li>Participación activa a través de comentarios referido a su experiencia pedagógica en su centro de practica</li> <li>Exposiciones sobre la planificación y ejecución considerando las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b>            Guía de observación.             Cuaderno de campo – Portafolio</p>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Sustenta la importancia de las interacciones pedagógicas a través de sesiones de aprendizaje y exposiciones sobre la planificación acorde a las normas APA 7ma. Ed.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**DOMINIO 4: *Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente***

**Competencia 9** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

**Estándar:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional</p> <p>9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de las características de los estudiantes de su centro de práctica</li> <li>Exposición de su instrumento aplicado a su centro de práctica</li> <li>Explica la técnica que utilizo para recoger la información de su centro de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones de las características de los estudiantes de su centro de práctica</li> <li>Exposiciones de su instrumento y técnica aplicado a su centro de práctica, concerniente a la investigación según las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo – Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Exposiciones de las características de centro de práctica y exposiciones del instrumento, técnica aplicado a su centro de práctica				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>



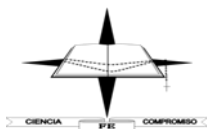
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Fortaleciendo aplicación de una técnica su instrumento</p> <p align="center"><b>Unidad 1.</b></p> <p>“Recogiendo información mediante técnicas e instrumentos y conociendo los procesos pedagógicos ”</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprende y analiza críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa</li> <li>Analiza y comprende los procesos pedagógicos, considerando su importancia desde la planificación curricular (sesiones de aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e instrumentos</li> <li>Simulaciones de aplicación de la técnica e instrumento</li> <li>Concepciones de los procesos pedagógicos</li> <li>Proceso pedagógico de la motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, gestión y acompañamiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de la técnica a utilizar</li> <li>Instrumentos elaborados</li> <li>Simulaciones de aplicación del instrumento acompañado con su técnica</li> <li>Exposiciones de concepciones de los procesos pedagógicos</li> <li>Exposiciones de cada proceso pedagógico</li> <li>Explicaciones verbal y corporal de actividades acorde a cada proceso pedagógico</li> </ul>	<p>Aplicación de la técnica e instrumento a través de actividades simuladas</p> <p>Exposiciones de cada proceso pedagógico considerando una actividad por cada proceso pedagógico.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Conociendo a nuestros estudiantes e Interacciones pedagógicas</p> <p align="center"><b>Unidad 2</b></p> <p>Aplicación de la técnica e instrumento e interacciones pedagógicas a través de los procesos pedagógicos inmerso en</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplicación de la técnica e instrumentos</li> <li>características, necesidades e interés de los estudiantes de su centro de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de la información requerida a través de la técnica e instrumento aplicado en su centro de practica</li> <li>Dialogo de su desempeño a través de la ayudantía en su centro de practica</li> <li>Desarrollo de actividades académicas a través de los procesos pedagógicos</li> <li>Desarrollo de actividades</li> </ul>	<p>Desarrollo de su práctica e investigación en su centro de práctica</p>

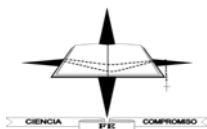


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>la sesión de aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ayudantías de forma individual centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en espacios educativos</li> <li>• Se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos</li> <li>• contribuye a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico</li> <li>• concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funciones para ejercer la ayudantía</li> <li>• procesos pedagógicos a través de sesiones simuladas</li> <li>• como trabajar en espacios educativos</li> <li>• interacciones pedagógicas</li> <li>• conocimientos pedagógicos</li> <li>• buena convivencia</li> <li>• reflexión de su quehacer pedagógico</li> <li>• resaltar la investigación en función a la práctica</li> </ul>	<p>donde resalte las interacciones pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de conocimientos pedagógicos</li> <li>• Practica la buena convivencia en su centro de practica</li> <li>• El trabajo presentado es acorde a las normas APA 7ma Ed.</li> </ul>	
---------------------------------	--	---	--	--	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Sustentando las interacciones pedagógicas de mi práctica</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Conversatorio de las interacciones pedagógicas y la vinculación del proyecto integrados</p>	<p>3 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones pedagógicas durante su práctica</li> <li>• Implementación del proyecto integrador</li> <li>• Vinculación del proyecto integrador con la visión compartida de la IE de EBR...</li> </ul>		
---	------------------	---	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física
- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular

Atte.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
 UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Washington Silva Tito  
 DOCENTE ESTABLE DEL IESPP  
 "Nuestra Señora del Rosario"

