



SÍLABO

“PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	:	Educación Física
1.2. Módulo	:	Práctica e Investigación.
1.3. Ciclo	:	I
1.4. Componente Curricular	:	Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 7 y 8
1.6. Extensión horaria	:	96 horas
1.7. Duración	:	16 semanas
1.8. Créditos	:	5
1.9. Semestre académico	:	2023- I
1.10. Horas semanales	:	6 (4 hrs. de teoría - 2 hrs. práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	03 de Abril de 2023
1.10.2. Fecha de término	:	21 de julio de 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	:	Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo electrónico del formador	:	aguqui1976@gmail.com
1.14. Celular	:	921755838

II. SUMILLA

El modulo está diseñado

El módulo de Práctica e Investigación I está diseñado para generar oportunidades de contacto del estudiante FID con las Instituciones Educativas básicas, así mismo el módulo es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Física, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente - FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo con la propuesta formativa en el IESP y considerando el enfoque territorial. Haciendo uso de una metodología sincrónica y asincrónica, respondiendo a las necesidades y expectativas del estudiante FID.



Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.

Desempeños Específicos:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.

Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafoliodocente

Para la mejora de la práctica pedagógica.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación física del I ciclo, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación I, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.



ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	C1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación íntegra			
ESTANDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <p>C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de Educación Física a partir del proceso de inmersión en su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión. ▪ Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE. ▪ Sistematiza la información recogida en el diagnóstico ▪ Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica. 	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo - Portafolio</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA	C 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados			
ESTANDAR	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. ▪ Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica. ▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. <p>Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA	C 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTANDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE



<p>C8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica</p>	<p>Sustenta el análisis de las evidencias organizadas en el portafolio docente para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Fundamenta los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar problemas en el ámbito educativo.</p> <p>Instrumento: Guía de observación Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
---	--	---	---	---

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.</p>	<p>Heteroevaluación</p>



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Reconoce la caracterización de las I.E.</p> <p>Unidad 1. Los instrumentos de recojo de información.</p>	<p>8 semanas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características del perfil del docente FID 2. Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed. 3. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria – secundaria a partir del proceso de inmersión en su práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hoja de compromiso del sílabo del área. Foro de socialización 2.El Portafolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Características ▪ Finalidad ▪ Evaluación 3.Perfil del docente de educación física. 4. La institución educativa y sus características (Infraestructura, , equipamiento, organigrama, documentos de gestión, campos deportivos, materiales deportivos otros) según el contexto: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rural ❖ Urbano ❖ Urbano marginal 5.Características de los estudiantes según su realidad educativa 	<p>Presenta y argumenta sobre la importancia del sílabo.</p> <p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <p>Analiza e interioriza sobre el perfil del docente FID</p> <p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p>	<p>Sílabo analizado y consensuado. Hoja de compromiso. Presentación personal del estudiante en</p> <p>Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas</p> <p>Foro 1 de presentación Tarea / Mapa conceptual sobre el perfil del docente y la metodología de la práctica.</p> <p>Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.</p>



				Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.	Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.
<p>Situación auténtica Conociendo a los estudiantes y su contexto</p> <p>Unidad 2 Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	5 semanas	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	6. Técnicas e instrumentos para el recojo de información: ❖ Técnicas primarias: - La Observación - La entrevista - La encuesta 7. Instrumentos de la práctica pedagógica. - El portafolio docente: finalidad y estructura - El Diario de Campo: Finalidad y diseño 8. Observación de una clase demostrativa de educación física 9. Socialización de lo observado Dificultades encontradas alternativas solución	Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica.	Exposición sobre la importancia del juego así como los tipos de juego y su valor motriz.



<p>Situación auténtica Reconoce la importancia del uso del portafolio</p> <p>Unidad 3 El Portafolio y la práctica pedagógica</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>10. La importancia del juego en el área de educación física 11. Tipos de juego y su valor motriz. 12. Características de una clase de educación física. 13 simulaciones de una clase de educación física. 14.La importancia de organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica 15. Evaluación final</p>	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <p>Analiza los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje</p>	<p>Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados. Presentación del Portafolio Exponen sobre el esquema de una sesión de aprendizaje</p>
--	------------------	---	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



9.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica

[guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno

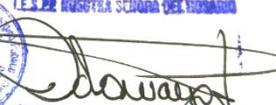
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

Aprendizaje colaborativo "Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. [observ en aula.pdf](#)

Perea, M. B., Calvo, A. L. y Anguiano, A. M. (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 58(2), 72- 81.

Puerto Maldonado, abril 2023.


Prof. Augusto Gutiérrez Guispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
