



SILABO DEL CURSO "Educación y sociedad en el siglo XXI"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa Profesional	:	Educación física
1.2.	Curso	:	Educación y Sociedad en el Siglo XXI
1.3.	Ciclo	:	I
1.4.	Componente Curricular	:	Formación Específica
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	:	6,8,9
1.6.	Extensión horaria	:	96 horas
1.7.	Duración	:	16 semanas
1.8.	Créditos	:	5
1.9.	Semestre académico	:	2023- I
1.10.	Horas semanales	:	6 (4 de teoría-2 práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	:	31 de marzo del 2023
1.10.2.	Fecha de término	:	21 de julio del 2023
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Andy Yohanes ALATRISTA AYÑAYANQUE
1.12.	Celular	:	992-548226
1.13.	Correo electrónico del forma	:	yalatrista@pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

El curso de educación y sociedad en el siglo XXI forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al programa de educación física I, el curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI.

Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. Frente lo indicado, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Además, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, de manera que se relacione con el perfil del egresado orientado a analizar las alternativas de aplicación de determinadas **teorías, técnicas y metodologías** de mejora en la calidad educativa inclusiva y evitar que

las diferencias de cualquier tipo, se conviertan en desigualdades educativas, que luego se convertirán en desigualdades sociales, produciéndose, así un círculo vicioso difícil de romper.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador *“A la recolección pertinente y sistematizada de los datos obtenidos de las vivencias y saberes situados en la interacción del proceso de inmersión y ayudantía en las instituciones educativas básicas en el ámbito de la UGEL Tambopata”*.

Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física I se tendrá en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso: educación y sociedad en el siglo XXI además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Define la política educativa tomando en cuenta lo indicando por los autores Reconoce los elementos que se consideran en la política educativas Argumenta la importancia de la política educativa para una educación de calidad.	Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Heteroevaluación Auto evaluación

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. Analiza las reformas educativas y proyectos educativos peruanos y su cumplimiento en la educación	Identifica las políticas educativas peruanas hasta la actualidad Analiza los lineamientos y objetivos estratégicos del PEN Analiza las propuestas y objetivos de las políticas educativas. Compara la política educativa peruana con la política educativa finlandesa.	Analiza y Expone en forma grupal las políticas educativas que surgieron para mejorar la calidad, la eficacia y eficiencia de la educación peruana. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Coevaluación Autoevaluación
---	--	---	--	------------------------------------

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030	Investiga sobre los modelos educativos y su aporte a la educación. Diferencia los modelos educativos señalando sus características más resaltantes. Analiza los aportes de los modelos educativos en beneficios de la mejora de la educación.	Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa. Ficha de observación Rubrica de evaluación	Heteroevaluación Autoevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL

CURSO/INSTRUMENTO

Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación , reflexión personal y critica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.	Heteroevaluación Autoevaluación
---	------------------------------------

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Definiendo la política educativa y su importancia.</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Políticas educativas y sus elementos.</p>	4 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Política educativa: Definición Elementos, ¿Cómo se construyen?, ¿Qué promueven?, Importancia. - Políticas educativas en el Perú al 2030 	Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación , reflexión personal y critica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
<p>Situación auténtica</p> <p>Analizando las políticas educativas en el Perú.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Reformas educativas en el Perú</p>	4 semanas	<p>Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p> <p>Analiza las reformas educativas y proyectos educativos peruanos y su cumplimiento en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reformas educativas en el Perú - Reforma civilista realizado por Manuel Vicente Villarán. - Reforma educativa en el gobierno de Juan Velasco Alvarado - Reforma neoliberal bajo el gobierno de Fujimori - Acuerdos nacionales 	Elabora un cuadro comparativo sobre las política educativa peruana y Finlandesa.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación , reflexión personal y critica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo y definiendo los modelos educativos.</p> <p>Unidad 3 Modelo educativo del conductismo y constructivista.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030</p> <p>Analiza y comprende los modelos educativos del conductismo y constructivismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos educativos: Definición, características - Conductista - Constructivista - Diferenciar los modelos educativos nacionales 	<p>Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa.</p>	<p>Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Profundizando sobre el currículo educativo nacional</p> <p>Unidad 4 Currículos educativos en el Perú</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Analiza y comprende las características, enfoques, estructura del currículo educativo.</p> <p>Sustenta la importancia del currículo educativo para una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo educativo: Concepto, estructura, enfoques - Diferenciar los currículos educativos en el Perú. 	<p>Organiza en un mapa conceptual los aspectos más relevantes del currículo educativo.</p>	<p>Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Rizvi, F., y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Ediciones Morata.

Oliart, P. (2011). *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú*. IEP, Instituto de Estudios Peruanos.

Segura, S. G. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2).

Weinberg, G., Pineau, P., Dussel, I., y Arata, N. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93.

Reimers, F., y Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.



Prof. Andy Yohanes Alatrística Ayñayanque
DOCENTE ESTABLE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA