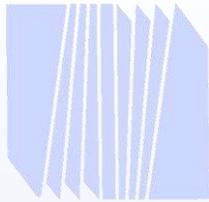


Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol. 11, N°2, 2019

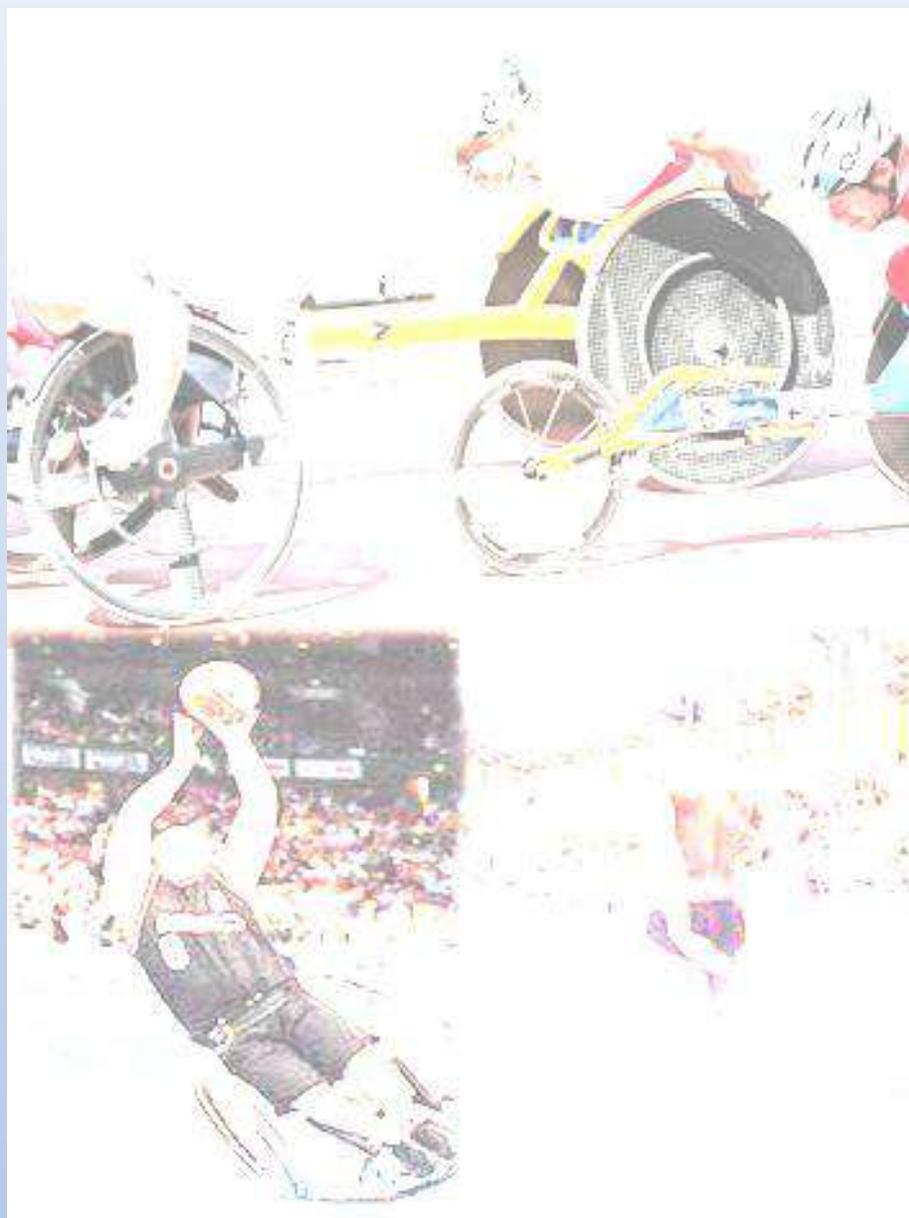


Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol. 11, Nº1, 2019



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

La Revista “Actividad Física y Ciencias” está indexada y registrada en:



Academia.edu





Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación
“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**
ISSN: 2244-7318

Año 2019, vol. 11, N°2

Director-Editor

Fidias G. Arias Odón
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela
Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Consejo Editorial

Dr. Roberto Limongi Tirado (Universidad Tecnológica de Chile)
Dr. Armando Álvarez Lugo (Universidad de Carabobo, Venezuela)
Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)
Dra. María Arana (Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, Venezuela)
PhD. Elizabeth Pike (University of Hertfordshire, Reino Unido)
Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)
Dr. Jerónimo García-Fernández (Universidad de Sevilla, España)
Dr. Miguel Ángel Cornejo Améstica (Universidad de Concepción, Chile)
Dra. María Dolores González Rivera (Universidad de Alcalá, España)
Dra. Maria José Carvalho (Universidade do Porto, Portugal)
PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Coordinación Técnica Editorial

Profesora Mónica Molina
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/issue/view/583>



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2019, vol. 11, N°2

ÍNDICE

Presentación 7-8

Editorial:

Del fetichismo metodológico a la aventura epistemológica en Tesis Doctorales y Trabajos de Grado

Fidias G. Arias Odón..... 9-16

Artículos de investigación

La fisicorporalidad y su influencia en el ejercicio de la función sexual

The physicorporality and its influence the exercise of the sexual function

Fernando Antonio Alvarado Montevideo..... 17-25

Inclusión escolar: un estudio de casos de niños con discapacidad visual

School inclusion: a study of cases of children with visual disabilities

Feliciano Burgos Mancilla, Rosaira Rodelo Vilorio y Mileidis Jaramilo..... 27-42

Uso del tiempo libre y de ocio en relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Use of free time and leisure in relation to the academic performance of university students

Eddy Cabrera Acosta y Feliciano Burgos Mancilla..... 43-59

Educación de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo docente-niño en la etapa maternal

Education of the corporeity out from tonic affective bonding the maternal stage

Marely Camacaro Martínez..... 61-74

La Educación Física y su contribución al desarrollo integral en niños con retardo mental del Centro educativo de niños especiales Cruz Roja

Physical Education and its contribution to integral development in children with mental retardation from the special education Center of the Cruz Roja

Antonio Campo Peña, Reinaldo Garrido Hutchinson y Eusebio Campo Peña..... 75-88

Relato de vida del atleta paralímpico barranquillero “Delfo José Arce Orozco”

Life story of the barranquillero paralympic athlete “Delfo José Arce Orozco”

Nadin Castro Mejía, Liliana Borrero Gutiérrez y Aymer Castillo Rosales..... 89-111

Perfil antropométrico de estudiantes de un colegio público urbano de la ciudad de Bucaramanga-Colombia. Año 2017

Anthropometric profile of students of an urban public school of the city of Bucaramanga-Colombia. 2017 year

Jorge Pérez Sierra, Álvaro Valencia Cadena y Luis Pérez Rojas..... 113-127

Caracterización de la producción de conocimiento en Recreación en el Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”

Characterization of the production of knowledge in Recreation at the Pedagogical Institute of Maturín "Antonio Lira Alcalá"

Alixon Reyes, Edmundo Zapata y Eloy Altuve..... 129-146



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N° 2

PRESENTACIÓN

Con este nuevo número de “Actividad Física y Ciencias” cerramos el año 2019 satisfechos por haber cumplido puntualmente con las todas las ediciones ordinarias y extraordinarias desde 2017, a pesar de haber confrontado diversos obstáculos como la carencia total de presupuesto para la Revista, los inesperados cortes de electricidad y las continuas fallas del servicio de Internet.

Esta difícil situación que afecta cualquier actividad editorial, nos obliga a reinventarnos, fijar nuevas políticas y condiciones para el cabal funcionamiento de la Revista y así poder cumplir con su finalidad: la publicación de artículos científicos, compromiso para el cual se requiere, además de una rigurosa evaluación y arbitraje, un arduo trabajo de edición que comprende labores especializadas de corrección de estilo, diseño gráfico y diagramación de textos.

Precisamente, entre esas nuevas políticas, se viene implementando progresivamente la aceptación de colaboraciones monetarias sin las cuales sería imposible cumplir nuestra misión. Es por eso que en esta ocasión agradecemos a los articulistas internacionales de este número que aun cuando superaron el arbitraje por el sistema “doble ciego”, decidieron aportar voluntariamente para hacer realidad este ejemplar dedicado principalmente al Deporte de Discapacitados, sin obviar otros temas de relevancia para las Ciencias de la Actividad Física y la Recreación.

En este sentido, la apertura del presente número es responsabilidad de Fernando Alvarado Montevideo, quien nos presenta su aporte teórico sobre la relación entre actividad física y la función sexual, asunto que sigue despertando gran interés en sujetos jóvenes y de edad avanzada, tanto activos como sedentarios.

En el campo del Tiempo Libre y la Recreación, Eddy Cabrera Acosta y Feliciano Burgos Mancilla someten a consideración la investigación sobre el uso del tiempo libre y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Asimismo, en el área recreativa, Alixon Reyes, Edmundo Zapata y Eloy Altuve exponen su estudio sobre la producción de conocimiento en Recreación en el Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”.

En otra temática, Marelvy Camacaro Martínez se destaca con el trabajo titulado “Educación de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo docente-niño en la etapa maternal”, en el que se genera un “Etnomodelo Pedagógico” para el abordaje de la conciencia corporal desde la gestación hasta el tercer año de vida. Luego, en la rama de la Antropometría, Jorge Pérez Sierra, Álvaro Valencia Cadena y Luis Pérez Rojas desarrollan un perfil antropométrico de estudiantes de un colegio público urbano de la ciudad de Bucaramanga-Colombia.

En cuanto al tema central “Deporte de Discapacitados”, Feliciano Burgos Mancilla, Rosaira Rodelo Viloría y Mileidis Jaramilo se adentran en el estudio de la inclusión escolar de niños con discapacidad visual, demostrando como la lúdica constituye una actividad que favorece notablemente la incorporación de dichos niños en las actividades académicas. Seguidamente, Antonio Campo Peña, Reinaldo Garrido Hutchinson y Eusebio Campo Peña argumentan sobre la Educación Física y su contribución al desarrollo integral en niños con retardo mental.

Para completar esta edición, felicitamos a los investigadores Nadin Castro Mejía, Liliana Borrero Gutiérrez y Aymer Castillo Rosales por la excelente indagación materializada en el relato de vida del atleta paralímpico barranquillero “Delfo José Arce Orozco”, cuya narración nos muestra un ejemplo muy representativo de superación personal y deportiva gracias a su resiliencia.

Por último, agradecemos nuevamente la importante gestión del docente-investigador de la Universidad del Atlántico Feliciano Burgos Mancilla, factor decisivo en nuestra continua aparición durante 2019.

Equipo Editorial
Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N° 2

Editorial:

Del fetichismo metodológico a la aventura epistemológica en Tesis Doctorales y Trabajos de Grado

Fidias G. Arias Odón

Este editorial al igual que los anteriores, surge de una necesidad detectada en el medio académico venezolano, en este caso, de la revisión y análisis continuo de varias muestras de Tesis Doctorales de Educación y Ciencias Sociales, en las cuales se sigue observando el empleo de lenguaje rebuscado y la inclusión “forzada” y descontextualizada de elementos epistemológicos que poca o ninguna relación tienen con el tema central de la investigación.

Asimismo, persiste la tendencia a citar varios autores en el marco metodológico para definir conceptos elementales y del dominio público. Esta es una de las manifestaciones de lo que reconocidos autores han denominado “fetichismo metodológico”. Lamentablemente, además del culto y adoración a la metodología, ahora se presenta otra situación negativa que atenta contra la calidad y pertinencia de las investigaciones doctorales del área de Educación en Venezuela: la “*aventura epistemológica*”, y decimos “aventura” porque la mayoría de los productos analizados reflejan desconocimiento y deficiencias ocasionadas por el riesgo asumido.

Claro está, con este breve texto no se pretende generalizar, pero sí se aspira que constituya una alerta a doctorandos, tesisistas, tutores y docentes de postgrado en general. Para ello sustento mis planteamientos con lo expresado por reconocidos autores en fuentes primarias.

El fetichismo metodológico en la investigación

Fetichismo es sinónimo de adoración, culto o devoción y puede darse en muchos ámbitos de la vida humana. Concretamente en el medio académico y de manera específica en el campo de la investigación, Charles Wright Mills (1961) en su clásica obra “*La imaginación Sociológica*” ha planteado:

Sé un buen artesano: evita cualquier conjunto rígido de procedimientos. Sobre todo, haz por desarrollar y utilizar la imaginación sociológica. Evita el fetichismo del método y la técnica. Busca la rehabilitación del artesano intelectual no pretencioso, e intenta convertirte en un artesano así tú mismo. Que cada hombre sea su propio metodólogo: que cada hombre sea su propio teórico; que la teoría y el método vuelvan a formar parte de la práctica del oficio. (p. 225)

Parafraseando a Mills, desde la década de los 60 Ezequiel Ander-Egg ha empleado la expresión “fetichismo metodológico” para referirse a ese “culto” hacia el método de investigación que existe en Latinoamérica. Textualmente, el mencionado autor expresa:

“Haz uso de métodos y técnicas, pero no caigas en el fetichismo metodológico: éste paraliza y obnubila la capacidad de “ver” la realidad.” (Ander-Egg, 1982, p. 500)

Asimismo, en el medio anglosajón también ha sido tratado este fenómeno, lo que se refleja en las siguientes citas:

“Esta tendencia a subordinar el análisis, el descubrimiento o la invención auténticos y regidos por el contexto, a la aplicación ciega de un método extrínseco, lo llamo fetichismo del método”. (Koch, 1981, p. 260).

“Estas preocupaciones por la pureza del método con frecuencia se degeneran en una especie de fetichismo del método o metodolatría.” (Dazinger, 1990, p. 5). Cabe destacar que la expresión “*metodolatría*”, en un sentido similar, ha sido empleada mucho antes por Bunge (1980).

Manifestaciones del fetichismo metodológico en Tesis y Trabajos de Grado

Particularmente, en el caso venezolano, el llamado “Marco Metodológico” se convirtió en el centro de las Tesis y Trabajos de Grado, a tal punto que se publicaron numerosos textos de Metodología de la Investigación¹ y los servicios privados de asesorías metodológicas crecieron exponencialmente.

Si bien es cierto que esta situación contribuyó con la formación de investigadores y probablemente, con la disminución de la condición de “Todo menos Tesis” (TMT), no es menos cierto, que también se originaron excesos como citar tres o cuatro autores para definir conceptos

¹ Es importante aclarar que los manuales son una clase de libro que contiene los aspectos esenciales de una materia, a diferencia de los libros de texto cuyo contenido está ajustado al programa oficial de una asignatura y su uso debe ser aprobado para la enseñanza de la misma. En este sentido, algunos libros de Metodología de la Investigación pueden ser considerados como manuales, mientras que otros por su profundidad en temas específicos, conforman la literatura especializada de dicha materia. Por ejemplo, libros sobre Muestreo, Diseño de Experimentos, Análisis de Encuestas, etc.

ampliamente conocidos en el medio universitario, por ejemplo, investigación descriptiva, población y muestra, cuestionario y entrevista, entre muchos otros.

Entonces, se recurre a uno o varios autores con la excusa: “me exigen sustentar la metodología” o “debes citar a un autor porque eso no proviene de tu inventiva”

La posición de quien suscribe este editorial es clara:

¡Por citar a determinados autores en el marco metodológico, no necesariamente queda “blindado” un trabajo de investigación! Aparte de ser innecesario, reitero, cuando se trata de conceptos metodológicos ampliamente conocidos.

Otra manifestación muy grave de “fetichismo metodológico” ocurre cuando algunos tesisistas se explayan en describir la metodología empleada y descuidan el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, peor aún, cuando presentan conclusiones obvias e irrelevantes, como por ejemplo, “la educación es necesaria para el desarrollo integral del niño”, o “la actividad física es importante para la salud”.

Una tercera manifestación de “fetichismo metodológico” se presenta en algunos casos en los que el tesisista o investigador comete un exceso (redundancias y errores) al mencionar el tipo de investigación realizada. Por ejemplo:

“Se realizó una investigación racionalista aplicada, basada en la ontología del realismo crítico, desde el paradigma positivista objetivista con un enfoque epistémico cuantitativo y un diseño de campo no experimental, transeccional y correlacional en la modalidad de proyecto factible”.

Ante la gravedad de lo anterior, considero urgente precisar que en la sección o apartado destinado a informar cómo se hizo la investigación, generalmente denominado “*Marco Metodológico*” o simplemente “*Método*”, como su nombre lo indica, sólo se debe mencionar el método o diseño de investigación con sus correspondientes técnicas, instrumentos y procedimientos llevados a cabo. Esta sección no es un espacio para disertar acerca de paradigmas ni sobre enfoques epistemológicos. *En todo caso, si el tesisista desea declarar su postura epistemológica o el paradigma en el cual se inscribe, puede hacerlo brevemente en la Introducción de la Tesis.*

Por último, ante las redundancias y errores de este tipo es conveniente presentar la siguiente cita:

“La verdad se encuentra en la simplicidad, no en la multiplicidad y confusión de las cosas.”
Isaac Newton

La aventura epistemológica en Venezuela

Paralelamente al fetichismo metodológico surge una aventura epistemológica promovida por algunos supuestos “epistemólogos”, que de alguna manera decidieron vender su producto en el “mercado” de las tesis y trabajos de grado en Venezuela. Resulta lamentable que “...hubiese audaces que simularan enseñar filosofía de la ciencia sin haber hecho jamás investigación científica, sin siquiera haber estudiado ciencias en el nivel universitario.” (Bunge, 1960, p.107)

Por supuesto que en ningún momento se pretende generalizar ni descalificar a verdaderos conocedores de esta importante materia, quienes no se ocupan de los Profesores de Metodología, sino que se dedican a investigar sobre la Filosofía de la Ciencia y la teoría del conocimiento científico.

En este sentido, probablemente fue Miguel Martínez Miguélez quien hace la propuesta original de expresar la postura epistemológica del investigador en el *contexto de la investigación cualitativa*. Literalmente, Martínez (2004) plantea “es muy conveniente que el investigador exponga en un breve capítulo una síntesis de su orientación epistemológica.” (p.122)

Sin embargo, en la misma obra Martínez advierte:

“No es necesario que este capítulo sea escrito con un lenguaje técnico y refinado, ya que si el investigador no es experto en el área filosófica, probablemente no usará con propiedad ese lenguaje” (p. 123).

En otras palabras, el desarrollo de un capítulo sobre asuntos epistemológicos requiere una sólida formación en el campo de Filosofía de la Ciencia, contenidos que generalmente no se imparten en licenciaturas ni en maestrías y que tampoco se aprenden en un seminario doctoral de apenas dieciséis semanas. Además, habría que considerar la pertinencia y relación de esos contenidos filosóficos con el tema central de la investigación. (Arias, 2017, p. 41)

Aunque no se trata de restarle importancia a la Epistemología y su relación con la Metodología, se incurre en un exceso cuando se exige a los tesisistas de **cualquier área**: ingeniería, computación, contabilidad, biomecánica y fisiología del deporte, por citar algunas, que inserten en su tesis un capítulo sobre aspectos epistemológicos. El resultado: contenido fuera de contexto que poca relación guarda con la temática de la tesis y que, por lo general, se limita a repetir lo que ya se sabe desde hace siglos acerca del idealismo, realismo, empirismo, racionalismo, positivismo, entre otros enfoques. (Arias, 2017, p. 41)

“Una cosa es el conocimiento necesario y básico sobre epistemología que debe tener un tesista para emprender su investigación, y otro asunto es insertar en la tesis de manera forzada un extenso capítulo sobre epistemología.” (Arias, 2017, p. 41)

Además, en toda tesis que se haya adoptado un método de investigación pertinente y que haya cumplido con los supuestos y procedimientos de dicho método, está presente un enfoque epistemológico y un paradigma científico, aunque el tesista no lo exprese en su proyecto o en su informe final.

En esta dirección, Vargas (2007, p. 12) plantea:

“Toda investigación, se declare o no consciente de ello el propio investigador, cuenta con una estructura epistemológica y metodológica que determina el camino concreto para la construcción del conocimiento y la postura que habrá de ser asumida...”

Asimismo, Sauto (2005) complementa:

Que una investigación cuantitativa no se detenga a discutir en su versión escrita las cuestiones epistemológicas que sostienen sus procedimientos metodológicos no significa que esa cuestión no esté presente e impregne la totalidad del estudio, incluso aunque el investigador no sea consciente de ellas.* (p. 34)

*No es aconsejable dedicar la mayor parte del tiempo de una investigación a cuestiones epistemológicas porque se corre el riesgo de no arribar plenamente a la etapa de realización del estudio... (Nota al pie de página de la misma autora)

Con respecto a esta última recomendación de Sauto, considero que sin dejar de lado la reflexión epistemológica, lejos de un equilibrio, los tesistas deben inclinar la balanza hacia el abordaje de su objeto de estudio y desarrollo de la investigación sin caer en dispersiones, una vez que dicha reflexión le ha indicado cuál es el método o camino pertinente que debe seguir. En consecuencia:

“Si el informe de investigación cuenta con un sólido sustento teórico y con métodos pertinentes, la fundamentación epistemológica está implícita.” (Arias, 2017, p. 41)

Por último, ante la pretensión de aventurarse en lo epistemológico, Sabino (1992) advirtió hace más de dos décadas:

Es en cambio contraproducente -y la experiencia así lo indica con claridad- tratar de sumergir a un grupo de estudiantes de pregrado en sutiles discusiones epistemológicas o forzarlos a preparar proyectos de investigación que difícilmente estén en condiciones siquiera de comprender. ...la epistemología se vuelve un absurdo catálogo de supuestos paradigmas que sólo sirve, a la postre, para complicar lo que ya de suyo es bastante complejo. (p. 207)

Dimensiones de los paradigmas

Este apartado se basa fundamentalmente en una de las tantas definiciones de paradigma expuesta originalmente por Thomas Kuhn en 1962 en su famosa obra “*La estructura de las revoluciones científicas*”², y en los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos examinados por Guba y Lincoln (2002).

En principio comenzaremos definiendo qué se entiende por paradigma de investigación debido a que el término paradigma no es exclusivo del ámbito científico. Básicamente, un paradigma de investigación es un conjunto de creencias, supuestos y reglas que comparte una comunidad científica, el cual determina los problemas de investigación y la metodología con la que serán abordados.

Ahora bien, un paradigma se compone de unos supuestos o dimensiones propias que lo caracterizan y distinguen de otros paradigmas. Estas dimensiones son las siguientes: ontológica, epistemológica, metodológica y axiológica.

- a) **Dimensión ontológica:** es importante recordar que la ontología es la rama de la Filosofía que estudia “el ser o ente”, es decir, aquello que existe. De allí que en investigación, lo ontológico se refiere a la “**realidad objeto de estudio**”. En este orden de ideas, para Guba y Lincoln (2002) la pregunta ontológica es “¿Cuál es la forma y naturaleza de la realidad, y por tanto, qué es lo que podemos conocer de ella?” Al responder esta pregunta, el investigador estará asumiendo una postura: si considera la existencia de una realidad independiente y perceptible, o una realidad en permanente construcción.
- b) **Dimensión epistemológica:** se refiere a la relación sujeto-objeto que se asume durante el proceso de investigación o de adquisición de nuevos conocimientos. Parafraseando a Guba y Lincoln (2002), dicha relación depende de la postura adoptada en la dimensión ontológica. Si se supone la existencia de una realidad independiente de la conciencia del investigador, éste actuará con cierta distancia del objeto de estudio y pretenderá abordarlo con la mayor objetividad posible, es decir, se asume una *postura objetivista*. Por el contrario, si se cree que la realidad y los hallazgos son una creación de la mente humana con los que se puede interactuar y sobre los que puede influir el investigador, entonces se estaría adoptando una *postura subjetivista*.
- c) **Dimensión metodológica:** hace alusión a cómo se realizará la investigación en función de las dimensiones anteriores. Si se parte del supuesto de que la realidad puede ser medible o cuantificable, entonces se utilizarán métodos y técnicas propias de la investigación

² En esta oportunidad se consultó la segunda edición en español del 2004.

cuantitativa. Por otra parte, si se asume que el conocimiento es una construcción social que puede ser interpretada, entonces se emplearán métodos cualitativos que implican la interacción con la realidad y los sujetos investigados.

- d) **Dimensión axiológica:** es la relativa a los valores del investigador y también está condicionada por las dimensiones precedentes. Asumir una postura objetivista con uso de métodos cuantitativos, implica desprenderse de valores para investigar con neutralidad. Por el contrario, al adoptar una posición subjetivista, el investigador reconoce la influencia de sus valores sociales y culturales sobre la realidad que investiga y sobre los resultados que obtenga.

En relación con lo antes expuesto, una vez más es imperativo aclarar que las dimensiones de los paradigmas constituyen contenidos de gran utilidad para todo investigador, sin embargo insistimos en que tales contenidos **no** tienen que ser incluidos obligatoriamente en la Tesis Doctoral, ni en informes o artículos de investigación.

Observaciones y reflexiones finales

Así como debe evitarse incurrir en un “*fetichismo metodológico*”, también se debe evitar embarcarse en una “*aventura epistemológica*” sin disponer de las bases suficientes para ello. No basta con leer a dos o tres autores y e intentar repetir sus ideas.

La metodología, en tanto conocimiento teórico y práctico para la aplicación de métodos y técnicas, es una **condición necesaria** pero no suficiente para realizar una investigación (Asti Vera, 1968) mientras que la epistemología, puede ser, en algunas áreas una **condición contribuyente**, pero nunca suficiente para investigar.

Si bien es cierto que la epistemología es una disciplina muy antigua e importante, con la excusa de la fundamentación de las Tesis Doctorales, en Venezuela se ha convertido más en una aventura de moda que en un eje transversal del proceso de investigación y se ha utilizado como excusa, tanto para emplear palabras rebuscadas como para “adornar” y abultar las tesis con discursos repetitivos y descontextualizados. Se puede argumentar una postura epistemológica, pero nunca se podrá justificar un lenguaje inmerso en la charlatanería.

Para finalizar, les planteo las siguientes interrogantes: ¿con la incorporación explícita de elementos epistemológicos en las Tesis, acaso éstas son de mayor calidad? ¿Por qué muchos de los que repiten aspectos vinculados con la hermenéutica y la fenomenología nunca han publicado una investigación desde ese paradigma? Espero respuestas...

Referencias

- Ander-Egg, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Arias, F. (2017). Nuevos errores en la elaboración de tesis doctorales y trabajos de grado. *Sinopsis Educativa*, 17 (1-2), pp. 37-45. Disponible: [https://www.academia.edu/36718821/Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado](https://www.academia.edu/36718821/Nuevos_Errores_en_la_Elaboración_de_Tesis_Doctorales_y_Trabajos_de_Grado)
- Asti Vera, A. (1968). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Kapelusz.
- Bunge, M. (1960). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. México: Siglo Veintiuno.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*. Cambridge: University Press.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Derman y J. Haro (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo, México: El Colegio Sonora.
- Koch, S. (1981). The Nature and Limits of Psychological Knowledge Lessons of a Century qua "Science". *American Psychologist*, 36 (3), pp. 257-269. Disponible: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.3.257>
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas 2ª ed.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Mills, Ch. W. (1961). *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: Etxeta.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

LA FISICORPORALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN SEXUAL

THE PHYSICORPORALITY AND ITS INFLUENCE THE EXERCISE OF THE SEXUAL FUNCTION

Fernando Alvarado Montevideo
fer25flucker@hotmail.com

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Son muchos los especialistas de diversas áreas del conocimiento, entre los que figuran los sexólogos que frecuentemente recomiendan la práctica sistemática de actividades físicas, ya que para ellos los aportes a la salud que proporcionan esas actividades son muy significativos. Partiendo de la anterior premisa y del reconocimiento de los aportes a la salud que ofrecen las mencionadas actividades, la presente investigación tiene el propósito de generar, desde las vivencias profesionales y académicas de los especialistas del área sociomotriz y sexológica, un referente teórico basado en la fisicorporalidad, vista como un poderoso coadyuvante en el ejercicio de la función sexual. La estrategia general que se adopta para la resolución de los problemas planteados, tiene su mejor aliado en el enfoque multimetódico (cuali-cuantitativo), enmarcado en el tipo de investigación descriptivo-correlacional y de campo y con el imponderable apoyo de la indagación documental. Asimismo, desde la observación participante y de la entrevista no estructurada se interpreta el sentido de los fenómenos para la comprensión de las precitadas vivencias. El estudio se apoyó en los supuestos teóricos referenciales de Bianco (1991) y de Ramírez (2014) para generar un producto intelectual (referente psico-físico), orientado al robustecimiento y, sobre todo, la prolongación de la función sexual del adulto joven y adulto mayor, basada en la práctica racional y no espontánea de la actividad fisicorporal. Dicho producto está dirigido a la comunidad científica de la psico-sexualidad y de la fisicorporalidad vistos como prescriptores de oficio, para efectos de la ejercitación psicofísica.

Palabras clave: fisicorporalidad, función sexual, sexualidad reproductiva, sexualidad psico-superflua.

Abstract

There are many specialists from various areas of knowledge, including sexologists who frequently recommend the systematic practice of physical activities, since for them the health contributions provided by these activities are very significant. Starting from the previous premise and the recognition of the contributions to health offered by the aforementioned activities, this research has the purpose of generating, from the professional and academic experiences of the specialists of the sociomotor and sexological area, a theoretical reference based on the physicorporality, seen as a powerful adjuvant in the exercise of sexual function. The general strategy adopted for the resolution of the problems raised, has its best ally in the multimethodic (qualitative-quantitative) approach, framed in the type of descriptive-correlational and field research and with the imponderable support of documentary inquiry. Likewise, from the participant observation and the unstructured interview the meaning of the phenomena is interpreted for the understanding of the aforementioned experiences. The study relied on the theoretical assumptions of Bianco (1991) and Ramírez (2014) to generate an intellectual product (psycho-physical reference), aimed at strengthening and, above all, prolonging the sexual function of the young adult and older adult, based on the rational and non-spontaneous practice of physical activity. This product is aimed at the scientific community of psycho-sexuality and physical-physicality seen as ex-officio prescribers, for the purposes of psychophysical exercise.

Keywords: physical-polarity, sexual function, reproductive sexuality, psycho-superfluous sexuality.

Introducción

Hoy día, el ejercicio de la función sexual es considerado como un fenómeno relacionado con la reproducción y perpetuación de la especie humana, siendo esta intención vital y determinante, que al parecer ha sido desplazado al segundo plano por actividades sexo-motrices para el goce, disfrute, placer, satisfacción y erotismo, que no dejan de ser importante, pero carecen de característica vital para la humanidad. A pesar de ello, pareciese que los estudiosos de las ciencias sexológicas encargados de estudiar todo lo concerniente al sexo y su función prescriben sobre los importantes beneficios de las actividades físicas de forma lógica, sistemática, en el ejercicio de la función sexual, siendo para ello, actividades reveladoras y significativas como importantes, a pesar que no son consideradas o valoradas predominantemente como una herramienta de peso en sus sesiones y consultorio de orientación sexual, sino como una actividad secundaria o complementaria en su plan de trabajo.

El ejercicio de la función sexual no solo es el producto de un proceso de activación que se inicia cuando se pone en funcionamiento la Unidad: Situación/Estimulo sexual y la Respuesta Sexual, sino es y debe seguir siendo considerada como una de las múltiples actividades físicas existente, que a su vez si es apreciado el amplio abanico de beneficios psicofísicos es considerada

como una actividad fisiscorporal para la reproducción y perpetuación de la raza humana en primera instancia y en segunda instancia, como una actividad sexual de índole psico-suntuosa. De allí la insistencia, en esta investigación científica, de la retoma, la reinterpretación y finalmente, de la resignificación de lo que por alguna extraña razón fue invisibilizado la actividad física sexual en cuanto a sus fines se refiere, y ser considerada en la actualidad como una actividad fisiscorporal siendo del cuerpo y para el beneficio del cuerpo.

Este estudio, da un aporte a los sexólogos, ciencias biomédicas y a los cultores físicos solucionando un problema teórico-práctico en los impostergables efectos de las actividades fisiscorporales en las actividades sexo-motrices. Se verificó una carencia de investigaciones científicas en relación a los efectos de la fisiscorporalidad y el ejercicio de la función sexual, mitos, falsas creencias y errores de conceptos.

La novedad científica del presente estudio, la cual representa la originalidad del mismo, se vio reflejada en la creación de términos como aporte a la sexología y ciencias biomédicas, emergidas desde los diferentes momentos del proceso de investigación: (1) la corpo-sexualidad como una actividad fisiscorporal, asumida con la firme intención de recuperar, mejorar, fortalecer y robustecer la corporeidad, para tener un buen rendimiento y desempeño en el ejercicio de la función sexual, (2) la sexo-corporalidad como una actividad sexo-motriz con la firme intención de mejorar y fortalecer los aspectos psicofísicos, (3) el sexo-recreativo considerando el ejercicio de la función sexual como una actividad fisiscorporal que recupera, restablece de forma psicofísica al ser humano, (4) el sexo psico-superfluo como el ejercicio sexual visto desde el goce, disfrute, placer mas no desde la reproducción y perpetuación de la especie. Estos novedosos términos le imprimen trascendencia a este trabajo científico.

Fundamentos teóricos

La expuesta investigación se sustentó en la Teoría Sexológica, Variables Fisiológicas del Sexo y su Función, según Bianco (1978) y el Centro de Investigación Psiquiátricas Psicológicas y Sexuales de Venezuela (1994) enfocada en explicar las respuestas sexuales observadas en los seres humanos y el proceso de activación de la unidad Situación–Estímulo Sexual y la Respuesta Sexual. Por otro lado, se posó sobre la teoría superficialmente desarrollada por Ramírez (2009), el cual en su obra titulada “Fundamentos Teóricos de la Recreación, la Educación Física y el Deporte. Una Introducción hacia la Fisiscorporalidad”, da a conocer las actividades fisiscorporales como acciones u operaciones que son realizadas con el cuerpo y para el cuerpo en búsqueda de la recuperación, mantenimiento, fortalecimiento y/o robustecimiento de la salud psico-física de la raza humana. A pesar de ser iniciada por el precitado autor, dicha teoría fue desenlazada y complementada en su contenido, con el objeto de darle mayor utilidad en el proceso de desarrollo de este estudio y de otros por venir.

En la documentación revisada para elaborar y organizar los antecedentes de la investigación se tomaron en cuenta, los estudios e instituciones que se mencionan a continuación, puesto que sirvieron de sustentación y apoyo en cuanto a los aportes requeridos para su desarrollo.

Alejo (2009) realizó su trabajo doctoral titulado: Educar en Sexualidad desde un Enfoque Humanístico, en la Universidad de Carabobo, específicamente en la Facultad de Educación, el cual tuvo como propósito generar orientaciones teóricas de educar en sexualidad para la integración del bucle recursivo: cognitivo/afectivo/conductual, una formación humanística e integral de la persona como apoyo al componente curricular del sistema educativo venezolano, con objeto de fomentar el auto concepto, el autoconocimiento, la educabilidad de las emociones, la autovaloración, el reconocimiento, la autorrealización personal desde una perspectiva de identidad humana y una educación para el amor.

Santos (2015) efectuó una tesis doctoral titulada: Imagen Corporal, Funcionamiento Sexual, y Autoestima en la Mujer Brasileña con Índice de Grasa Corporal (IMC) Elevado, realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, la cual tuvo como propósito estudiar los nuevos cambios en la aceptación, percepción y la estima alrededor de las mujeres con sobre peso. La muestra fue de 102 mujeres, predominantemente jóvenes entre 21 y 40 años provenientes de un estado social bajo en Brasil.

Moncada y Chacón (2006) publicaron un artículo científico en la revista española. Apuntes educación física y deportes, titulado. Relaciones Sexuales y Rendimiento Físico: esclareciendo el mito del efecto perjudicial de mantener relaciones sexuales coitales antes de participar en actividades físicas extenuantes. Sin duda alguna, es un tema que sigue difundiendo de generación a generación en el ámbito deportivo, pero hasta la época no existe una investigación científica que demuestre, el mantener relaciones sexuales coitales sea perjudicial antes de las competencias deportivas, es por ello, que la expuesta investigación tuvo como propósito efectuar un análisis y recopilación teóricas-científicas basadas desde el ámbito en mediciones de parámetros fisiológicos, metabólicos y psicológicos, determinando que el coito no propicia ningún efecto negativo en el rendimiento físico.

En este sentido, es importante resaltar lo expresado por Ramírez (2014), quien expresa que la *actividad fisicorporal* es:

toda acción socio-motriz realizada por y para el cuerpo humano con una consciente y estricta orientación hacia la obtención de óptimos niveles de la salud física y psíquica, así como la conservación y/o restitución de las mismas, desde los enfoques profilácticos y/o terapéuticos (p. 22).

Asimismo, Alvarado (2015a) manifestó que las actividades fisicorporales se podrían definir como:

...ejercicios y/o acciones motrices con el cuerpo y para el cuerpo. Pueden ser diferenciadas y personalizadas por su intensidad y el objetivo de su ejecución. De igual forma ésta es utilizada como una herramienta en el campo de la psicología, psiquiatría,

sociología, fisiología, pedagogía y en la sexología, para mejorar la calidad de vida del ser humano, dicha herramienta es caracterizada y útil, por sus múltiples beneficios como lo son: el relajarse, la presencia de alegría, la diversión, el entusiasmo, ocupa el tiempo y libera estrés.

Es importante aclarar que la actividad fisicorporal reúne en su seno todas aquellas actividades que se realizan con el cuerpo y para el cuerpo, como de hecho lo hacen la práctica sistemática de la recreación, la cultura física, la educación física y en última instancia, la fisioterapia o quinesioterapia.

Es por todo lo anteriormente descrito y por las nuevas exigencias que presentan hacia el organismo humano, tanto el medio ambiente como la cambiante sociedad que surge la idea de presentar a la fisicorporalidad como una alternativa, orientada hacia el fortalecimiento del ejercicio de la función sexual y del bienestar psico-físico en general. Para ello, se partió del supuesto teórico de Ramírez (2009), en cuanto y en tanto que la actividad fisicorporal reúne en su seno a la recreación activa, la cultura física consolidada, la educación física y la ejercitación profiláctica y terapéutica para entrar en vigor como un imponderable instrumento de búsqueda, robustecimiento, mantenimiento o de recuperación de la salud psico-física.

En cuanto al ejercicio de la función sexual, este es definido por Bianco (1990) como “el conjunto de fases que existen en una acción simultánea cuando se sitúan cambios de ambiente internos o externos del organismo el cual conlleva a la ejercitación de una actividad sexual accesible a la observación y al control” (p.139). En este sentido, se podría decir que el ejercicio de la función sexual es una actividad física sexo-reproductiva y/o psico-superflua, la cual puede ser cuantificable y de mucha importancia para el ser humano, como el coito, la excitación de los genitales (ya sea oral o manual) y la auto excitación (masturbación) definido en el mundo de la sexología como el auto ejercicio de la función sexual.

Según Guevara (2007), la función sexual es “el ejercicio que se hace del papel sexual en la sociedad; para ello el individuo no se vale de la sexualidad y la genitalidad” (p.28). Aponte y Behres (1994), define la función sexual como “la capacidad del individuo de responder cuando es sometido a un estímulo suficiente en intensidad, duración y foco” (p.27).

Por otra parte, Alvarado (2015b) manifestó lo siguiente:

tomando en cuenta que el ejercicio de la función sexual que es considerada como una de las actividades físicas de las tantas que se conocen (laboral, de alimentación, desplazamiento entre otras), entre ellas es incluida las actividades sexo reproductivas, que de igual forma se conoce como el ejercicio de la función sexual. La propuesta sería que las actividades sexo reproductivas puedan ser incluida como una de las actividades fisicorporales debido a los grandes beneficios que proporciona la misma de manera física y mental para la especie humana.

En este sentido, el autor de esta investigación retoma el ejercicio de la función sexual como una actividad física de mucha importancia para la raza humana vista desde su reproducción y perpetuación de la misma y como una de las actividades fisicorporales producto de la resignificación, justificada científicamente por sus múltiples beneficios psicofísicos.

Atendiendo a lo anterior y producto de los análisis propios de este trabajo científico, surge la idea de resignificar del ejercicio de la función sexual como una actividad fisicorporal planteado la creación e introducción a los vocablos corpo-sexualidad, sexo-corporalidad, sexo-recreativo y sexo psico-superfluo, como un producción científica que brindará el soporte del uso de las actividades fisicorporales para fortalecer el ejercicio de la función sexual y la retoma de los múltiples beneficios de ejercicio de la función sexual de manera corpórea para lo físico y viceversa, entendiéndose que el mencionado ejercicio se hace con el cuerpo en función del cuerpo de raza humana.

Metodología

La presente investigación fue abordada desde una visión mixta, siguiendo el carácter multimetódica de Haag (2004), la cual señala la conveniencia que ofrece la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para recolectar, analizar y vincular datos de ambos tipos, en un mismo estudio o investigación.

La investigación de carácter multimetódica, bajo el modelo de estudio para el deporte y las ciencias del ejercicio de Haag (2004), se basa:

En un enfoque comprensivo, dicho de otra forma holístico, no es suficiente usar un solo método, ya que se hace necesaria la triangulación de métodos y de la recolección de información proveniente de diferentes técnicas e instrumentos, ya sean cualitativos o cuantitativos debido a su variabilidad numérica o de palabras (p.22).

Con el propósito de construir la presente investigación, se desarrollaron dos grandes etapas:

- Fase de investigación cuantitativa: se basó en técnicas y análisis de datos estadísticos.
- Fase de investigación cualitativa: se apoyó en métodos más cercanos a los actores (especialistas en el área de la medicina, sexología y cultores físicos), a través de discusión y entrevistas cualitativas semi-estructuradas.

El estudio se fundamentó en un investigación documental (Arias, 2008) como forma de conocer la realidad o las necesidades que se presentan en la sociedad, en cuanto al reconocimiento y revelación de los importantes aportes -a la salud psico-física- que proporcionan las actividades fisicorporales, vistas como nuevo constructo orientado hacia un adecuado abordaje del dinámico y cambiante mundo de la motricidad humana, donde cada vez más pareciera no tener sentido el

carácter teórico-cientificista de las actividades fisicorporales racionalmente planificadas. En este estricto sentido, el propósito de esta investigación fue generar, desde las vivencias profesionales y académicas de los especialistas del área sociomotriz, médicas y sexológicas, un referente teórico basado en la fisicorporalidad, vista como un poderoso coadyuvante en el ejercicio de la función sexual.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Luego se procedió a la transcripción de dichos datos en una hoja de cálculo, con la cual se construyó una base de datos que permitió aplicar posteriormente las técnicas estadísticas. Por otra parte, el cuestionario fue policotómico de tres (3) preguntas abiertas, con una escala basada en la asignación de la prioridad de la alternativa o aspecto dentro de cada pregunta. Es una escala de tipo ordinal parecida a la Escala de Likert valorativa, que permitió a los sujetos encuestados codificar los ítems y darle un rango de orden de acuerdo con la importancia que los mismos le asignaron.

Para recaudar la información cualitativa se aplicó una triangulación que consistió en contrastar tres tipos de datos y resultados: de las opiniones que emitirán los seis (6) profesionales y académicos del área sociomotriz, sexológica y médica, que fueron escogidos para realizar la entrevista. Esto con la finalidad de detectar coincidencias y diferencias en los puntos de vista, respecto al mismo fenómeno de estudio.

Conclusiones

Finalizado el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo científico, relacionado con las fisicorporales y su efecto en el ejercicio de la función sexual, se llegó a establecer las siguientes conclusiones:

1. En estrecha coincidencia con las opiniones de los informantes claves del presente estudio científico, se verificó que la fisicorporalidad (vista como el atributo que encierra en su seno físico-recreativo, lo físico-cultural, lo físico-educativo y lo físico-profiláctico) es una pieza fundamental en el fortalecimiento del ejercicio de la función sexual en general, mostrando predominancia en los periodos evolutivo de la adultez joven y la adultez mayor.
2. Según el cuestionario de escala basada en la asignación de la prioridad de la alternativa -la cual se basó en una escala valorativa de priorización- se verificó que en efecto, mejora la capacidad de elasticidad y flexibilidad necesaria para un excelente desempeño laboral y sexual, estando ubicado entre la posición 1 a la 3 para 17 jueces (43%); en la posición de 4 a la 6 lo vieron de forma neutral para 13 jueces (33%), determinando una tendencia estadística de 30 practicantes fisicorporales (76%).

3. Las amplias y profundas indagaciones realizadas en esta investigación científica acerca de las actividades fisicorporales vistas como una vía para recuperar, mejorar, mantener y robustecer el ejercicio de la función sexual, dieron lugar a una sólida justificación teórica de un problema práctico, que hasta la fecha venía sobrellevando no solo los sexólogos y cultores físicos, sino también los practicantes de actividades fisicorporales.
4. Este trabajo científico permitió revelar dos contradictorias posiciones: a) que existen falsas creencias y mitos al considerar que el ejercicio de la función sexual es un dispositivo que contrarresta el rendimiento físico; b) que contrariamente a lo hasta ahora pensado, la realización del ejercicio (práctica) sexo-motriz un día antes de las competencias deportivas, minimiza la ansiedad y estrés para efecto de los diferentes escenarios deportivos.
5. En todo lo reflexionado por parte de los informantes y el autor de este estudio científico, se retomó el ejercicio de la función sexual como un tipo de actividad física, resignificando el ejercicio sexo-motriz como una actividad fisicorporal y, al mismo tiempo, como un referente teórico para los nuevos términos sexo-corporalidad, corpo-sexualidad, sexo-recreativo y sexo psico-superfluo, dirigidos a la ciencia sexológica, los especialistas del área de la preparación física y/o del área biomédica.

Referencias

- Alejo, B. (2009). *Educación en sexualidad desde un enfoque humanístico*. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj13/art02.pdf>
- Alvarado, F. (2015a). *Juegos intercurso padrelianos. Una experiencia pedagógica de la fisicorporalidad escolar y comunitaria*. (Documento en línea). Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd207/experiencia-pedagogica-de-la-fisicorporalidad.htm>
- Alvarado, F (2015b). *La fisicorporalidad y el ejercicio de la función sexual*. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd210/la-fisicorporalidad-y-la-funcion-sexual.htm>
- Aponte, R. y Behres, S. (1994). *Del pensamiento al placer*. Caracas: Planeta.
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Bianco, F. (1978). *Sexología clínica: bases fisiológicas*. Caracas: C.I.P.V.

- Bianco, F. (1990). *Sexología. Definiciones y conceptos* (2da. Edición). Caracas: C.I.P.P.S.V.
- Centro de Investigación Psiquiátricas Psicológicas y Sexuales de Venezuela. (1994). *Formación de actitudes del orientador*. Caracas: C.I.P.P.S.V.
- Guevara, E. (2007). *La relación existente entre el consumo de alimentos afrodisíacas y el ejercicio de la función sexual de varones entre 20 y 60 años de la Urbanización Bicentenario*. Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister. C.I.P.P.S.V. Maracay, Venezuela.
- Haag, H. (2004). *Research methodology for sport and exercise science*. Germany: Die Deutsche Bibliothek.
- Moncada, J y Chacón, Y. (2006). Relaciones sexuales y rendimiento físico: esclareciendo el mito del efecto perjudicial de mantener relaciones sexuales coitales antes de participar en actividades físicas extenuantes. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*. Disponible: <http://www.revista-apuntes.com/es/hemeroteca?article=128>
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Caracas: Episteme.
- Ramírez, J. (2014). *Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva*. Venezuela: Cuentahilos.
- Santos, A (2015). *Imagen corporal, funcionamiento sexual, y autoestima en la mujer brasileña con índice de grasa corporal (IMC) elevado*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/310214>.

El autor

Fernando Antonio Alvarado Montevideo

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. UPEL – Maracay, Venezuela.
Maestría en Ciencias. Mención Orientación de la Conducta.
Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y
Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), Maracay.
Actualmente es Profesor de Investigación Educativa en el CIPPSV y en el
Seminario Teológico Cuadrangular “Aimee Semple Mcpherson”
(SETECU), Maracay, Venezuela.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

INCLUSIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASOS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

SCHOOL INCLUSION: A STUDY OF CASES OF CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES

Feliciano Burgos Mancilla
felicianoburgos@hotmail.uniatlantico.edu.co

Rosaira Rodelo Viloría
rodeloviloría@gmail.com

Mileidis Camila Jaramillo Jaramillo
mileidisjaramillo01@gmail.com

Universidad del Atlántico

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

La inclusión educativa gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación por diversos motivos: raza, etnia, religión, género, discapacidad física, sensorial, entre otros, siendo la discapacidad sensorial el centro de esta investigación. De allí que el propósito haya sido incluir a un estudiante con discapacidad visual a la participación activa de actos pedagógicos de Educación Física, a través de la lúdica. El estudio se inscribió dentro del paradigma empírico, con enfoque mixto, tipo estudio de caso. Los resultados arrojaron que el niño con discapacidad visual participó activamente en las clases, durante todo el proceso; y que los estudiantes tomaron conciencia de las barreras que nuestra sociedad pone a este sector de la población para desenvolverse en igualdad de oportunidades. Finalmente, esta investigación permitió que este participante pudiera compartir los mismos espacios y ser parte del grupo.

Palabras clave: inclusión, lúdica, discapacidad visual, educación física.

Abstract

Educational inclusion revolves around the search for the elimination of discrimination for various reasons: race, ethnicity, religion, gender, physical, sensory disability, among others, with sensory disability being the center of this research. Hence, the purpose has been to include a student with visual impairment to the active participation of physical education pedagogical acts, through play. The study was part of the empirical paradigm, with a mixed approach, type of case study. The results showed that the child with visual impairment actively participated in the classes, throughout the process; and that the students became aware of the barriers that our society puts to this sector of the population to develop in equal opportunities. Finally, this research allowed this participant to share the same spaces and be part of the group.

Keywords: inclusion, playful, visual disability, physical education.

Introducción

La escuela brinda espacios que facilitan la interacción y el desarrollo social, emocional e intelectual propios de cada niño; en ella concurre todo tipo de estudiante, aunque la escuela no cuenta en ocasiones con los materiales o personal calificado para la adecuada educación de niños con discapacidad, específicamente visual, que se entiende como la falta o pérdida de la visión normal, que no se puede corregir con gafas o lentes de contacto.

El niño con discapacidad visual presenta un aprendizaje dentro de lo que se considera normal, puede realizar todas las actividades de sus demás compañeros, pero no las aprende de la misma forma, mientras que en la clase de Educación Física la mayoría aprende por imitación, él aprende por la acción propia. He aquí donde está la creatividad del docente para hacerle llegar al niño la información de lo que se quiere que él aprenda, sobre todo cuando se tiene 20 niños más esperando por la clase. Según Arias (2010), la ceguera es un déficit que hace necesario aprender utilizando otros caminos, desarrollando el sentido auditivo y cenestésico. Las manos como órgano táctil necesitan ser activadas para el propósito de la observación.

De allí que el propósito de esta investigación haya sido presentar estrategias de inclusión, desde la lúdica para que un niño con discapacidad visual pueda participar en la clase de Educación Física de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Pital de Megua Atlántico-Colombia.

Discapacidad visual

Dicho en la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, (2006). La discapacidad es “un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás”

(p. 2). En tal concepto, la discapacidad “incluye a personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, a largo plazo,” (p. 5).

Castejón, J. (2007). La discapacidad visual consiste, en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades. Al referirse a Discapacidad Visual, son todas aquellas condiciones que presenta un individuo, caracterizadas por una limitación total o parcial de la función visual. Estas limitaciones pueden ser totales en el caso de la ceguera o parciales como es el caso de la baja visión.

Según la Organización mundial de la Salud (OMS), una persona con baja visión es aquella que presenta una visión menor a 20/400 o 0.05, considerando esta medición en el menor ojo y con la mejor corrección. En la Ceguera legal, por otro lado, la visión es menor a 20/200 o 0.1, con el mejor ojo y la mejor corrección. Es importante realizar esta diferenciación, pues la mayoría de personas consideradas ciegas, presentan siempre un resto visual que le permite de una u otra forma, desenvolverse y realizar actividades diarias. La ceguera se refiere específicamente a aquella afección de la vista en la que la persona no es capaz de percibir luz, color, forma o tamaño de los objetos. Las ayudas que requieren estos niños son diversas, desde el bastón para la movilización hasta el braille para la lectura y escritura. Por otro lado, la baja visión se caracteriza por una percepción deficiente de los objetos a distancias cortas con la mejor corrección o con ayudas ópticas.

Las personas con baja visión conservan todavía un resto visual que les permite desenvolverse, aunque con dificultad, en su vida diaria. “Las dificultades visuales son frecuentes, y aunque el número de niños/as ciegos es reducido, existe sin embargo un gran número de niños/as con baja visión suficientemente amplio, que necesitan una educación con apoyos especializados”. (Valdez, 2010.3). En ambos casos, es decir, en la ceguera total como en la baja visión, la educación, tratamiento y apoyos que reciba el niño o niña con discapacidad visual, son necesarios e indispensables para mejorar su desarrollo y sus condiciones de vida y aprendizaje.

Castillo y Portilla (2002) resaltan que el componente afectivo es el más importante para que el estudiante mejore su discapacidad, aquí el docente que tiene a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) debe tener un alto grado de sensibilidad, abrir su corazón y su mente ante estas personas, porque a través de la transmisión de afecto el ser humano se siente querido, apoyado, útil, potencia su aprendizaje para mejorar su calidad de vida. Esta investigación fue de gran relevancia al aportar aspectos como la parte afectiva siendo eje primordial para contribuir en el desempeño de las personas con discapacidad, también resaltando el papel fundamental que debe cumplir el docente como ejemplo ante sus estudiantes.

Padilla (2007) plantea la declaración universal de los derechos humanos, la declaración mundial sobre educación y el decreto 366 del 9 de febrero de 2009, entre otras. Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Esto implica planeación y preparación por parte de las entidades educativas que servirán a este propósito.

En cuanto al marco legal, se encuentra el artículo 44 de la Constitución Política Colombiana de 1990, el cual enuncia que los menores cuentan con una protección especial frente a las demás personas, y es el Estado el que tiene la obligación de proteger a aquellas personas que se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta en razón a su condición física o mental.

En el mismo documento, en el artículo 47, se establece la obligación que tiene el gobierno de adelantar planes de integración, rehabilitación y previsión para personas con discapacidades, donde se encuentra una serie de lineamientos de atención especializada. Asimismo, en el artículo 67 se estipula la obligación que tiene el Estado de garantizar el acceso al servicio público de educación de todos los niños y niñas, entre cinco y quince años de edad, aunque con base en una interpretación sistemática se ha establecido que dicha obligación va hasta los dieciocho años.

Además de los referidos artículos de orden constitucional que en la materia edifican el derecho a la educación para personas discapacitadas, se aparejan a estos los tratados internacionales de protección de los derechos de los niños y, en especial, de los menores discapacitados, los que se entienden incluidos en el bloque de constitucionalidad consagrado en el artículo 93 de la Constitución.

Todo lo anterior implica el deber de las entidades estatales, comprometiéndolas a garantizar la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad en la prestación del servicio educativo a personas especiales, que debe darse en aplicación del derecho a la igualdad y con observancia de las condiciones particulares de cada individuo, de tal forma que los procesos de aprendizaje y socialización de tales sujetos sean lo más parecido posible a los de cualquiera de los educandos que carecen de discapacidad alguna Medina, I. (2013). En este sentido, se debe proporcionar al menor todos los medios que se tengan al alcance, con el fin de obtener un adecuado desarrollo conforme a sus capacidades, a partir de una política inclusiva.

Para Juárez, Salinas y Garnique (2010) es claro que la puesta en marcha de una inclusión educativa presenta varias dificultades. Esto se evidencia que el sector educativo no se encuentra preparado para poder atender de forma adecuada las necesidades de la población con discapacidades. Por tanto, implica que niños con determinada discapacidad puedan acceder a ser parte de la clase según sus posibilidades, para lo cual se requiere adaptaciones del currículo para que así se deje de lado la exclusión que se ha de estar presentando, también puede ser una propuesta que contribuya a que las instituciones puedan desarrollar procesos de inclusión de calidad que permitan incorporar al sistema educativo colombiano y por ende a la sociedad, a las personas que presenten cualquier tipo de discapacidad, especialmente la discapacidad sensorial.

Partiendo de la afirmación de que el reconocimiento jurídico de los nuevos derechos es fruto de las conquistas históricas de la humanidad, la nueva Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (13 de diciembre de 2006) constituye un paradigma de protección jurídica para esta población, como reflejo del momento histórico de la diversidad y el reconocimiento de la diferencia en el laboratorio de la historia. La primera Convención del siglo XXI es el verdadero reconocimiento de las personas con discapacidad, después de un largo trasegar por la marginación y la exclusión que históricamente habían sufrido, para lograr su pleno

reconocimiento por medio de un instrumento de derecho internacional, de carácter vinculante y obligatorio para los Estados partes. Sabemos que ya había normas o estándares internacionales en materia de discapacidad, pero la adopción de la Convención supone el paso del “derecho modelo” o de los “estándares interpretativos no vinculantes”, al derecho internacional vinculante, que se potencia en aquellos sistemas en los que el derecho internacional forma parte del derecho local. Parra, C. (2010).

La lúdica

Huizinga, J. (1938) en su obra "Homo Ludens" define el concepto de juego, como "una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, así como de la conciencia de que en la vida cotidiana, es diferente. Una de las características del juego, es ser básicamente una actividad libre. El involucrar a un individuo en un juego por mandato deja su característica de juego, es decir, el juego en sí mismo, no debe suponer ninguna obligación, ya que cada individuo debe decidir participar en este o no."

Carlos Alberto Jiménez V. un reconocido y prolífico autor latinoamericano, estudioso de la dimensión lúdica, describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. Yturralde, E (2001).

Educación Física para la inclusión

“La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (Forest y Lusthaus, 1989; Stainback y Stainback, 1990). La inclusión no significa tirar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con discapacidades necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción. En vez de eso, la inclusión significa proveer a los estudiantes con discapacidades con programas educativos apropiados dirigidos hacia sus habilidades y necesidades con apoyo y asistencia necesaria para alcanzar el éxito (Stainback y Stainback, 1990; Stainback, Stainback y Forest, 1989). La idea es proveer apoyo en la forma de equipo adaptado, instrucción y personal especializado que son críticos en el modelo de inclusión (Block y Krebs, 1992, Stainback y Stainback, 1990). En este modelo, tanto personal en educación especial como profesores regulares trabajan cooperativamente en programas inclusivos para proveer programas apropiados y con sentido para todos los estudiantes” (Block, 1994, p.16).

En la clase de Educación Física Regular la inclusión significa que esos estudiantes son colocados en programas de Educación física regular desde el inicio. Estos estudiantes no son vistos como visitantes sino como miembros de la clase. Además, estos estudiantes no son considerados como individuos con discapacidades. En lugar, es visto como un simple alumno en la clase que debe moverse y aprender diferentemente de sus compañeros. La clase de educación física inclusiva es aquella en donde los individuos no son escondidos o ridiculizados; pero en su lugar se comparte con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas. Los educadores físicos trabajarían conjuntamente con otros miembros del equipo (especialista en educación física adaptada, terapistas, padres) para proveer los beneficios más apropiados y desarrollar programas significativos para todos los estudiantes. (Block, 1994, p.16).

Concepto de inclusión

El concepto de inclusión nació siendo integración, pero tuvo que evolucionar ante la variedad de características en cada individuo, y sus diversas necesidades, para que finalmente fuera reemplazado por un concepto que encierra no solamente el hecho mismo de incluir a un individuo en un lugar o actividad, sino que supone todo un proceso para poder brindarle todo lo primordial para que pueda ejercer sus derechos en igualdad de oportunidades. Medina (2013).

En la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que fuera adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2006), se deja atrás la integración y se habla en cambio en términos de inclusión; su propósito no es otro que “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (p. 5). Lo cual significa que se aprueben aspectos nuevos y trascendentales para dichas personas como la justicia, el reconocimiento a la dignidad, igualdad de derechos e igualdad de oportunidades, aunque dejando en claro que algunas personas necesitan de un apoyo más intenso. También, garantizar que ejerzan sus derechos en forma plena y sin discriminación con tal de generarles un mayor sentido de pertenencia, autonomía e independencia.

La Convención (2006) es clara al proponer la accesibilidad para las personas con discapacidad a todos los ámbitos del estado, por ejemplo en el ámbito educativo la convención promueve el hacer ajustes razonables en función de las necesidades individuales, tales ajustes pueden ser de tipo físico o a nivel curricular. Allí los estados parte se comprometen a legislar y tomar las medidas necesarias a favor de las personas con discapacidad.

Así lo dispone el Ministerio de Educación Nacional (2012), atendiendo a lo propuesto por organismos internacionales después de años de diferentes debates y convenciones, en su intención de orientar la gestión de las secretarías de educación y de las instituciones educativas del país, en su proceso de prestación del servicio educativo un enfoque inclusivo, lo cual requiere de una transformación a nivel político, cultural y práctico así: La política, como una condensación de normas y lineamientos que apoyan los procesos de inclusión; la cultura, como escenario de los

posicionamientos sociales que se requieren para reconocernos como iguales y diferentes a la vez; y la práctica, como un ejercicio cotidiano que encarna el lugar de los sujetos frente a la relación con los otros.

Para esto, el Ministerio amparándose en instrumentos internacionales plantea estrategias y acciones a seguir en las instituciones educativas del país para garantizar el derecho a recibir una educación de calidad, la cual designa como:

Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los Derechos Humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.” Ministerio de Educación Nacional (2010).

Tal es el caso del Índice de Inclusión Booth (2000) propuesto como guía de autoevaluación de las instituciones educativas en dimensiones como: crear culturas, elaborar políticas y desarrollar prácticas inclusivas, que en su versión Colombiana se crea como un medio para orientar el establecimiento del proceso de inclusión a través de la revisión del actuar de la comunidad educativa y reconocer el estado actual en la atención a la diversidad, analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, establecer prioridades y tomar decisiones para cualificar las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de su comunidad.

Por su parte, Tierra (2001) expone un planteamiento reivindicativo en el área de Educación Física, basado en la implicación plena de todos los alumnos y alumnas independientemente de sus capacidades motrices y físicas. Esta es una visión de Educación Física, no solo más justa, si no también más ética y que se fundamenta en el compromiso, también más justo y ético de los profesionales docentes a la atención de la diversidad desde un modelo educativo de carácter comprensivo integrador. Esto implica nuevos retos a la forma de entender la educación física donde se aplica dependiendo las posibilidades y limitaciones de cada cuerpo, posibilidades y limitaciones que nunca serán un freno para la educación integral de las personas.

Además, este autor plantea la importancia de la Educación Física como un pilar de esa pretendida formación integral del ser humano. Aunque ha estado alejada o ajena a la formación de estas personas con necesidades educativas especiales. Es muy pertinente que se cuente con la Educación Física siendo parte de la formación de estas personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), porque esta les proporciona el desarrollo en todas sus potencialidades, comprendiendo que sin la clase de educación física estas personas no podrán alcanzar esa formación que necesitan.

En cuanto a proyectos que se generan desde la Secretaria de Educación Departamental, en Nariño, específicamente en el municipio de La Florida, se encuentra el proyecto denominado: Municipio visible e inclusivo de la sensibilidad al conocimiento y a la práctica de la inclusión, el cual es un proyecto de vida para los afectos y la inteligencia social emocional Institución Educativa San Bartolomé Men – sed Nariño. Este proyecto pretende sensibilizar y comprometer a la

comunidad y a las autoridades gubernamentales sobre la importancia de la inclusión y de la creación e implementación de políticas públicas educativas.

Builes (2007) gira la mirada desde el aula regular que recibe a los NEE, cómo los integra, cómo los incluye dentro de su aula, en su parte académica, en su entorno social, en su apoyo terapéutico, y cómo esto ayuda a mejorar las condiciones de vida social, afectiva y académica de los NEE. Esta propuesta es importante porque permite replantear el quehacer actual de los docentes frente al niño que presenta alguna necesidad especial y que es llevado al aula regular, porque anteriormente, estos niños eran discriminados, aislados e incluso apartados de las escuelas para los niños “normales” negándoles el derecho a educarse, a mejorar su calidad de vida, su entorno y a superarse.

En esta investigación son importantes los planeamientos según la atención de los niños y jóvenes con discapacidad, por esto es fundamental saber que piensan los docentes frente a este nuevo reto que se enmarca dentro de la educación inclusiva, qué papel deben asumir, y que aportes puede hacer el docente para mejorar la calidad de vida de estos niños, más aun, ahora que en las instituciones educativas.

Metodología

La metodología desde la que se abordó el estudio está enmarcada en el paradigma empírico-analítico (Arias, 2008), con un enfoque mixto y como método de investigación el estudio de casos.

El modelo cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico (Rodríguez Peñuelas, 2010).

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (Ruiz Medina, 2013).

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. El estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético (Castillo, 2001).

La población corresponde a la comunidad educativa de estudiantes de 5to grado en la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Pital-Megua-del Municipio de Baranoa Atlántico, conformada con un total de 20 niños con edades entre 9 a 13 años, de género masculino y femenino en el cual 1 estudiante es quien presenta discapacidad visual. La muestra fue tomada por escogencia directa ya que es el único individuo con esta característica.

La técnica utilizada fue la observación. Según Martínez (2011), esta técnica de recolección de datos e información consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades particulares sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Aquí se observaron, durante varias ocasiones, las clases de Educación Física del grado 5to donde se encuentra el estudiante con la discapacidad. Por otra parte, se utilizó la entrevista ya que ocupa un lugar muy destacado dentro de las técnicas aplicadas de recogida de datos. Se realizaron entrevistas a la rectora de la institución, el docente de Educación Física y cinco (5) docentes escogidos aleatoriamente para dicha entrevista donde se buscaba obtener información sobre el nivel de inclusión en dicha institución.

Díaz de Rada (2001, p. 13) describe la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. En esta investigación se aplicó una encuesta a 20 estudiantes representantes de los cursos de 4°,5°,6°,7° escogidos aleatoriamente para aplicarles el instrumento, con el objetivo de conocer la realidad en la Institución Educativa María Inmaculada en cuanto a inclusión escolar de estudiantes con discapacidades visuales.

Resultados

Los resultados generales de la investigación fueron plasmados en la Figura 1. A continuación se describen:

Se observa que 15 estudiantes, lo cual equivale al 75%, consideran que sus compañeros con alguna discapacidad sí son diferentes a ellos, mientras que 4 equivalentes al 20% consideran que no son diferentes, solamente uno, equivalente al 5%, considera que algunos son diferentes. Es notable la falta de información por parte de los estudiantes sobre lo que los hacen diferentes a los demás. Por otra parte, se evidencia que 17 estudiantes, correspondiente al 81% de los encuestados, consideran que son las limitaciones físicas lo que hace a los estudiantes discapacitados diferentes y 3 estudiantes, equivalente al 19%, piensan que son sus gustos.

Igualmente, observamos que 11 estudiantes, que corresponden al 55% de los estudiantes encuestados, consideran que un niño con discapacidad no puede participar de la clase de Educación Física, mientras que 9 estudiantes, pertenecientes al 45% de los estudiantes, consideran que sí puede participar activamente de las clases de Educación Física y ninguno considera que en algunos casos lo puede hacer.

De igual manera, evidenciamos que 13 estudiantes, equivalentes al 65% de los estudiantes, consideran que un niño con discapacidad física nunca tendrá un buen rendimiento dentro la de clase de Educación Física, mientras que 7 estudiantes, que corresponde al 35%, considera que sí tendrán un buen rendimiento y ningún estudiante equivalente piensa que algunas veces puede tener cierto rendimiento en las clases de educación física.

Por último, apreciamos que 15 estudiantes, pertenecientes al 75% de los estudiantes, no saben que es inclusión escolar, mientras 3 estudiantes, que corresponden al 15%, sí conocen el término inclusión y 2 estudiantes, correspondiente al 10%, han escuchado el término pero no saben su significado.

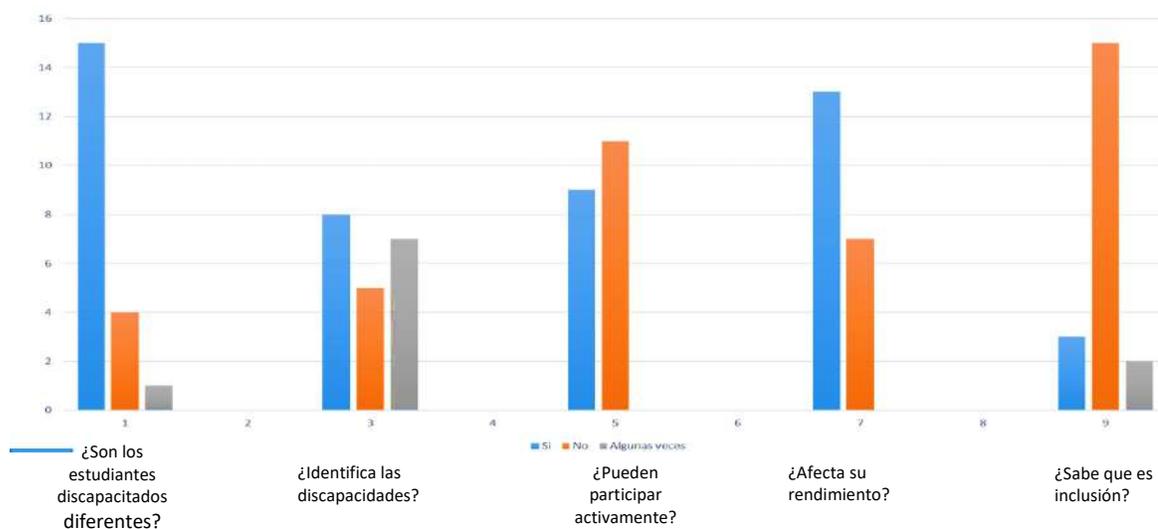


Figura 1. Resultados totales de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Por otra parte, en relación con la entrevista hecha a la rectora y a los docentes se logró conocer información valiosa para el proceso de dicha investigación donde se evidencio el nivel de inclusión en la escuela, las discapacidades más comunes, y las gestiones que hace la institución para la inclusión de los estudiantes.

La información aquí expuesta revela un entorno donde el desconocimiento hacia los estudiantes discapacitados nos impide ayudarles a incluirse de manera satisfactoria en el entorno escolar, específicamente en el área de Educación Física.

Teniendo en cuenta los resultados de la etapa diagnóstica, descritos anteriormente, se diseña y ejecuta una propuesta metodológica que permitió desarrollar un plan de actividades lúdicas para contribuir a la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad visual del grado quinto de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada. A pesar de que cada alumno es diferente a los

demás, todos los alumnos deben educar su cuerpo y sus movimientos. Para ello, algunos necesitarán adaptaciones para poder adquirir conocimientos, pero siempre en el contexto general de la clase, nunca aislados. Por tal razón, el interés fue presentarla en busca de lograr una inclusión escolar de los niños con discapacidad visual de dicha institución.

Los niños ciegos necesitan una adaptación curricular, según Hogdson (1988) es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles, (los objetivos y contenidos no deben ser exactamente iguales que para los demás niños, pero sí necesitan una modificación, o en su defecto, la provisión de elementos y recursos materiales concretos que posibiliten la superación de sus limitaciones sensoriales), puesto que no pueden usar el código visual como todos los demás, por lo que tienen que utilizar unos códigos táctiles y auditivos.

Por lo que se considera que es de mucha importancia que estos estudiantes tengan la oportunidad de adquirir un desarrollo de sus habilidades por medio de actividades como la lúdica ya que el juego aporta a los jóvenes con discapacidad visual múltiples beneficios, siempre y cuando estos estén adaptados a sus necesidades tanto físicas como de desarrollo psicosocial. Además de que el juego es un derecho y un deber a la vez en el caso de la discapacidad visual, puesto que aparte de significar una vía facilitadora de inclusión con el resto de los jóvenes, también puede representar una potente herramienta rehabilitadora ante el diferente déficit físico dado de la diversidad funcional que presenta cada niño.

La propuesta se fundamentó en un plan de actividades lúdicas con adaptaciones. Por ejemplo, una de las actividades es el fútbol en pareja. Allí con un balón que emitía sonidos se jugó un partido de fútbol, para ello los participantes debieron tomarse de la mano de un compañero, ya que si se soltaban falta y debían tirar un penalti. De tal forma que con esta se logró una inclusión de estos estudiantes con discapacidad visual.

Fue notorio que los estudiantes tomaron conciencia de las barreras que nuestra sociedad pone a este sector de la población para desenvolverse en igualdad de oportunidades en todos los escenarios y para sensibilizarlos y formarlos en el respeto a la diversidad, mostrando que él también puede participar activamente de las actividades que ellos realizan generalmente en su clase de Educación Física, solo con pequeñas modificaciones en el currículum determinado para quinto grado, a través de la lúdica que se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano y se convirtió en una de las herramientas para desarrollar el aprendizaje a través del juego, las actividades lúdicas son una inmensa fuente de estrategias que posibilitan el trabajo en equipo, lo que conlleva a propiciar la integración y la inclusión en la clase de educación física.

El niño con discapacidad visual durante todo el proceso, participó activamente de las clases, dejando de lado sus diferencias, que a la larga se convirtieron en motivación para los demás estudiantes, viendo en él un ejemplo para ser mejor cada día. El dejó ver que su visión nula no afecta en nada, en su espíritu de niño investigador, explorador y lleno de sonrisas, que sueña como cualquier otro, que se desvive por el juego y aún más por el fútbol.

Los estudiantes en general mostraron gran interés en todas las actividades, dejando grandes grados de satisfacción el proceso, se convirtieron en aliados del proceso al interiorizar, que la inclusión es tarea de todos, que su compañero con discapacidad puede compartir los mismos espacios y ser parte ellos, aprendieron sin darse cuenta, mediante el juego, disfrutaron de la compañía de cada uno aceptando sus diferencias y aprovechándolas al máximo.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados producto de la aplicación de los diferentes instrumentos podemos concluir que la educación para la inclusión no solo busca la incorporación al sistema sino también la incorporación de conocimientos socialmente significativos. No solo es inclusión educativa sino educación inclusiva. El colegio es, en parte, responsable de la exclusión. El contexto cambia, pero la escuela no, los docentes no tienen suficientes herramientas y en consecuencia hay un distanciamiento generacional enorme (Echeita, 2008).

Los alumnos con barreras educativas visuales no cuentan con las herramientas que les permita ser parte de la clase, siendo excluidos de cierta forma por sus compañeros, incluso por el mismo profesor. Se concluye que es la escasez de conocimiento en el tema la causante de esta realidad.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada cuenta con todo lo establecido ante la ley general de educación, los alumnos interactúan con niños que presentan deficiencias de todo tipo, pero en la aulas de clase y específicamente en la clase de Educación Física aún no ha llegado ese pensamiento de que todos los estudiantes pueden participar activamente de ella.

La responsable de este alumno que presenta la problemática investigada es la comunidad educativa (familia, escuela, sociedad), al analizar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema de inclusión se puede notar que es muy poco, es notorio que la institución educativa ha venido trabajando para lograr la inclusión de todos los estudiantes pero aún hay numerosas falencias en cuanto a la realidad que se evidencia.

En este sentido, se recomienda lo siguiente:

- Desarrollar una estrategia metodológica a través de la lúdica para lograr la inclusión escolar, apoyándose en impartir conocimientos sobre discapacidad, inclusión, igualdad, respeto y muchos términos más que contribuyen a una cultura inclusiva.
- Organizar encuentros con los estudiantes con discapacidades físicas donde se aborde su papel en el ámbito educativo, incentivándolos a que deben ser conscientes que sus diferencias no están delimitadas por su condición si no por un todo, su personalidad, sus gustos y demás.

- Impartir las temáticas correspondientes a cada grado bajo una metodología lúdica que les permita a todos los alumnos compartir el mismo espacio de aprendizaje.

Por todo lo anterior se planeó y ejecutó una estrategia metodológica basada en la lúdica. A pesar de que cada alumno es diferente a los demás, todos los alumnos deben educar su cuerpo y sus movimientos. Para ello, algunos necesitarán adaptaciones para poder adquirir conocimientos, pero siempre en el contexto general de la clase, nunca aislados. Por tal razón el interés es presentar una propuesta en busca de lograr una inclusión escolar de los niños con discapacidad visual de la institución educativa técnica María Inmaculada.

De tal forma, la propuesta es presentada porque se quiere lograr una inclusión de estos estudiantes que presentan barreras educativas sensoriales ya que no están siendo participes de la clase de Educación Física. Y si bien es cierto el lugar que ocupa la Educación Física Recreativa Deportiva en los alumnos con barreras educativas sensoriales puede ser muy reducido por diversas razones (las condiciones materiales, la insuficiencia de tiempo de clase dedicado a los aprendizajes fundamentales debido a las reeducaciones en el tiempo escolar, el temor a los accidentes, la falta de convicción y de formación de determinados maestros), la Educación Física para estudiantes debe estar inmersa dentro del contexto de la clase y debe hacer partícipe de ella a cada uno de los sujetos sin perder los objetivos pedagógicos del grupo escolar. Esta no es una tarea sencilla, pero tampoco es imposible (Ruiz y Villegas, 2010).

El niño con discapacidad visual durante todo el proceso, participó activamente de las clases, dejando de lado sus diferencias, que a la larga se convirtieron en motivación para los demás estudiantes, viendo en él un ejemplo para ser mejor cada día. Él dejó ver que su visión nula no afecta en nada, en su espíritu de niño investigador, explorador y lleno de sonrisas, que sueña como cualquier otro, que se desvive por el juego y aún más por el fútbol.

Los estudiantes, en general, mostraron gran interés en todas las actividades, dejando grandes grados de satisfacción el proceso, se convirtieron en aliados del proceso al interiorizar, que la inclusión es tarea de todos, que su compañero con discapacidad puede compartir los mismos espacios y ser parte ellos, aprendieron sin darse de cuenta mediante el juego, disfrutaron de la compañía de cada uno aceptando sus diferencias y aprovechándolas al máximo.

Implicaciones pedagógicas

Las implicaciones pedagógicas de este trabajo radican en que los docentes puedan comprender lo importante que es hacer modificaciones en el currículo, reflexionar sobre el modo de comunicación, qué se hace para atraer y motivar a estos estudiantes que sean participes de las clases y por ende darles a conocer un mundo más esperanzador, donde el conocimiento ayude a transformar su realidad.

Además, en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros escolares. Lo que hace que el tema de la inclusión

educativa gire en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas por motivos de raza, etnia, religión, género, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva, siendo una de estas la base para el desarrollo del presente trabajo: la discapacidad sensorial (Medina, 2013). De allí que esta investigación cobre un interés primordial para los miembros de la comunidad educativa, porque de su resultado se beneficiará, el estudiante con discapacidad sensorial, que verá mejorado el nivel de su educación, reflejado en mejores condiciones, en este caso en la clase de Educación Física, para que tenga una atención más adecuada y orientada a sus necesidades específicas y un ambiente propicio para su normal desarrollo y cuidado de su integridad.

Referencias

- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Arias, M. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular*. (Tesis de Especialista). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Block, M. (1994). *Inclusión de alumnos con discapacidad en las clases regulares de educación física*. Baltimore, Estados Unidos: Marrones.
- Booth, T. (2000). *Índice de inclusión desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO. CSIE.
- Builes N. (2007). *La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidad educativa especial: una mirada desde la integración y desde la inclusión*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Castejón, J. (2007). *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. Alicante, España: Club Universitario.
- Castillo R. (2001). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España. Disponible: <https://nexosarquisuqr.files.wordpress.com/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf>
- Castillo y Portilla. (2002). *Significados que se construyen en las relaciones afectivas entre docente y estudiante con NEE en el centro educativo APRA Pasto*. (Tesis de pregrado.) Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- Constitución Política de 1990, Artículo 40. República de Colombia, Bogotá.

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2010. Bogotá.
- Díaz de Rada. (2001). *Técnicas e instrumentos de investigación*. España. Eumed.net. Disponible: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Echeita, G. (2008). Inclusión educativa. Madrid, España. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2). Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Buenaventura, Colombia. Disponible: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Medina, I. (2013). *Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Plan Sectorial 2010-2014*. Documento No. 09. Bogotá, Colombia.
- Padilla L. (2007). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Para Juárez, Salinas y Garnique. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. México, D.F. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&nrm=iso
- Parra, C. (2010). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 347-380. Bogotá, Colombia. Disponible: [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/13841-Texto%20del%20art%C3%ADculo-50022-1-10-20151013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/13841-Texto%20del%20art%C3%ADculo-50022-1-10-20151013%20(1).pdf)
- Ruiz y Medina (2013). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*. Villa Clara, Cuba. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Ruiz y Villegas (2010). Educación física y discapacidad motriz. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 15 (148). Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd148/educacion-fisica-y-discapacidad-motriz.htm>
- Tierra M. (2001) *Conceptos de educación física y clasificación de las necesidades educativas especiales*. (Tesis de Maestría), Universidad de Huelva. España.

Los autores

Feliciano Burgos Mancilla

<https://orcid.org/0000-0002-7629-9999>

Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física, Recreación y Deportes (UPEL). Magíster en Educación. Especialista en Dirección y Administración de Centros Educativos. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.

Rosaira Rodelo Viloría

<https://orcid.org/0000-0003-0647-0540>

Candidata a Magíster en Gerencia Educacional. Pedagoga Asociada a la Atención Integral de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes. Estudiante de Administración de Empresas.

Mileidis Camila Jaramillo Jaramillo

<https://orcid.org/0000-0002-3716-2981>

Candidata a Magíster en Gerencia Educacional. Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes. Estudiante de Administración de Empresas. Docente de Educación Física en el Colegio Americano.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

USO DEL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

USE OF FREE TIME AND LEISURE IN RELATION TO THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Eddy Enrique Cabrera Acosta
eddycabrera@maul.uniatlantico.edu.co

Feliciano Burgos Mancilla
felicianoburgos@hotmail.uniatlantico.edu.co
Universidad del Atlántico

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera Educación física de la facultad de Humanidades y Educación de LUZ. La investigación se realizó en la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación del Municipio Maracaibo, Venezuela, durante el lapso de tiempo comprendido entre los años 2014 hasta 2017. Bajo un enfoque de investigación descriptivo, transversal y de naturaleza cuantitativa. La población de informantes estuvo conformada por los estudiantes cursantes de la carrera Educación física. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la interpretación de los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos se elaboró un baremo de interpretación, a través del cual se interpretaron los resultados. Como conclusión final se pudo establecer de acuerdo con lo expresado por los estudiantes y lo reflejado en el análisis de correlación, que existe una correlación positiva entre las variables de la investigación, ya que ambas presentan gran significación, al existir un criterio claro sobre la importancia que el tiempo libre y de ocio bien utilizado, tienen para el rendimiento estudiantil en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: tiempo libre, ocio, rendimiento académico y estudiante universitario.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of free time and leisure with the academic performance of university students of the Physical Education career of the Faculty of Humanities and Education of LUZ... The research was conducted at the University del Zulia, Faculty of Humanities and Education, School of Education of the Maracaibo Municipality, Venezuela, during the period between 2014 and 2017. Under a descriptive, transversal and quantitative research approach. The population of informants was made up of the students who studied the Physical Education career. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire. For the interpretation of the results obtained by the data collection instruments, a scale of interpretation was elaborated, through which the results were interpreted. As a final conclusion, it could be established in agreement with what was expressed by the students and reflected in the correlation analysis, that there is a positive correlation between the variables of the research, since both have great significance, since there is a clear criterion on the importance that free time and leisure are well used, have for student performance in college students.

Keywords: leisure time, leisure, academic performance and university student.

Introducción

Actualmente uno de los elementos más importante que influye en agudizar la problemática de los países subdesarrollados o en vía de desarrollo es, sin duda el deterioro de la educación, ya que ésta no responde las demandas de un mundo cambiante, heterogéneo, de retos tecnológicos y comunicacionales importantes e indispensable para su desarrollo.

Por lo cual, se requiere una educación que responda a las necesidades de la sociedad, preparándola para los cambios y situaciones complejas, producto de modelos de desarrollo que se sustentan en los elementos de acción y producción socio económica, lográndose una educación de alto valor social con potencialidades abiertas a las demandas requeridas por un modelo educativo de calidad para los niños y jóvenes, donde el tiempo libre y de ocio de estas poblaciones sea ocupado de manera productiva para mejorar su educación.

En concordancia con lo expresado, es importante destacar que el tiempo libre y de ocio, como parte importante de la ocupación de la cantidad de horas disponibles que los jóvenes estudiantes tienen hoy día, las cuales en ocasiones son dedicadas al manejo de aparatos tecnológicos, así como otras actividades poco productivas para su desarrollo biopsicosocial, han ido progresivamente descuidando el empleo de ese tiempo libre, en actividades físicas constructivas y recreativas, lo también pone en riesgo su rendimiento académico y su salud.

En tal sentido, las aproximaciones conceptuales sobre nociones de tiempo libre y ocio, permitirán de manera precisa formular aproximaciones sobre su importancia para el rendimiento académico y la salud de los estudiantes En relación con lo expresado, este estudio estuvo enfocado

específicamente en la importancia de una sana ocupación del tiempo libre y de ocio en estudiantes universitarios, producto que algunas instituciones de educación superior se observa como los estudiantes, muy poco complementan sus actividades académicas con los beneficios que la recreación y actividades físicas tienen para su rendimiento estudiantil.

En atención con lo referenciado, Vera (1999), señala que la recreación y la actividad física, ejecutada durante el tiempo libre del ser humano, tal el caso de los estudiantes universitarios, se puede sustentar la importancia de acceder de manera eficiente al empleo de ese tiempo libre y de ocio como tiempo no comprometido, que permita la elevación sostenida de su calidad de vida, y como factor vital para el mejoramiento y rendimiento académico.

Como consecuencia de lo referenciado, en las instituciones educativas actualmente se observan altos índices de agresividad, pérdida de valores éticos y morales, indisciplina y pérdida de la identidad, lo que indudablemente se traduce en factores distorsionantes, que se convierten en elementos influyentes para el buen desarrollo organizacional y por supuesto para el rendimiento académico de los estudiantes. En estos casos, podría hablarse de una estructura cerrada en el funcionamiento pedagógico, bajo conceptos de trabajo, enmarcados en lineamientos rígidos en el desempeño académico, lo cual pudiese entorpecer la práctica educativa en cualquier institución escolar, independientemente de su nivel o ámbito.

Es de observarse, que en Venezuela las causas de estas fallas hay que buscarlas, tanto en los aspectos endógenos del sistema educativo, como en los exógenos, siendo un ejemplo de ello, la necesidad de trabajar a favor de erradicar la pobreza y el descontrol familiar. Por otro lado, entre los factores endógenos que producen bajo rendimiento, está el corto tiempo que tiene la jornada escolar de 5 horas, en contradicción con 8 y 9 horas diarias que tienen otros países, así mismo los lapsos de clase al año de 180 días, en comparación con otros países como Colombia de hasta de 250 días, no obstante otros factores que intervienen y ocurren dentro del aula, relacionados con el tiempo libre y el ocio.

El tiempo empleado en el aula para la práctica en actividades poco eficaces, en pro del aprovechamiento de aprendizaje y apropiamiento de una actitud crítica y responsable del estudiante, indudablemente se traduce en un tiempo libre mal utilizado. De igual manera en contraposición a lo anteriormente dicho, la utilización de cada minuto del tiempo aprovechado en actividades para el aprendizaje o para prácticas de algunas áreas instrumentales o recreacionales, se considera un factor relevante para el buen aprovechamiento del tiempo libre del estudiante.

Según la percepción del autor de la investigación, tal situación no es el reflejo actual, ya que la mayoría de instituciones educativas oficiales donde los estudiantes de la carrera Educación Física de la Universidad del Zulia, realizan sus prácticas profesionales bajo la coordinación del autor del estudio, las condiciones para la ejecución de actividades recreativas y deportivas no son las ideales, lo que indudablemente inciden en el aprovechamiento positivo del tiempo libre y del ocio, motivado a estas condiciones los estudiantes abandonen los estudios o desmejoren su rendimiento académico, si consideramos la importancia que la recreación y el deporte tienen para su desarrollo biopsicosocial.

Desde esta perspectiva, una de las funciones más importante del tiempo libre y el ocio, consisten en restablecer el equilibrio, devolver al individuo su integridad, para ello se debe enfatizar en las tres funciones principales del ocio las cuales son: descanso, diversión y desarrollo, a través de estas funciones el ser humano se libera de un conjunto de actividades de obligación automatizada, permitiéndole una mayor dedicación a los gustos y aspiraciones, lo cual posibilita una participación social para mantener buenas relaciones humanas.

En tal sentido, se puede decir que a nivel escolar la utilización del tiempo libre y del ocio, no se plantea en una planificación académica de manera formal, por ello los avances técnicos derivados del automatismo y de la informatización, conspiran fuertemente, pues, de una manera altamente relevante los estudiantes pasan gran cantidad de horas dedicadas, al manejo de aparatos tecnológicos y descuidando el empleo del tiempo libre y del ocio en actividades físicas constructivas y recreativas, poniendo en riesgo el rendimiento académico y su salud.

Razón por la cual es necesario, que los docentes incluyan en su planificación diaria, actividades que centren su atención en la buena utilización del tiempo y del ocio, como elementos presentes en el ámbito educativo, que pueden ser aprovechados para mejorar su práctica educativa y afianzar la educación del tiempo libre y la pedagogía del ocio, como alternativas que contribuyan a superar esta problemática. En atención con ello Figueroa, (2008), refiere que la educación sobre el tiempo libre y ocio, es una de las formas más significativa de propiciar aprendizaje debido a que por su naturaleza lúdica, se desarrolla en ambientes de diversión, esparcimiento, entretenimiento, lo cual obviamente está relacionado con los niveles de satisfacción humana que propician niveles de atención en las formas más simples y compuestas.

De la misma manea, es importante destacar que el tiempo libre y de ocio, están relacionados con la revalorización de lo cotidiano y lo extraordinario, ya que a través de ellos las experiencias creativas, lúdicas o las vivencias de valores tales como libertad, participación, solidaridad o comunicación, serán cumplidas en pro de su bienestar biopsicosocial. Estableciendo que por ser un proceso a lo largo de la vida, el ocio evoluciona con nosotros mismo y con nuestras necesidades, capacidades y circunstancias, ya que su objetivo es aumentar las opciones, personales y comunitarias para tener experiencias en un tiempo de ocio de calidad.

En tal sentido la pedagogía del ocio y en el tiempo libre, ayudan al estudiante universitario a lo largo de su formación profesional, a despertar el interés y posibilitar la realización de actividades concretas, donde el mismo sea partícipe de su planificación y organización del tiempo libre y de ocio, lo que por supuesto le permitirá incorporar aportes significativos que apuesten a una buena utilización de este tiempo como área vital de su vida. De allí la motivación del autor por realizar este trabajo de investigación, el cual permitirá determinar la relación que existe entre la buena utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico del Estudiante Universitario.

En relación a lo planteado, Cuenca (2004), complementa la denominación de educación del ocio señalando su conversión a los procesos de aprendizajes, de actitudes, habilidades, conocimientos, conductas y valores relacionados con la experiencia del ocio. A lo cual se puede

señalar que el ocio y tiempo libre, como parte integral de la formación permanente tiene vital importancia en la función del desarrollo del potencial humano, así como en el bienestar y calidad de vida, por tal motivo la educación en el tiempo Libre y del ocio, ubica al hombre en ambientes de aprendizajes gratificantes.

En atención con lo expresado, este estudio concreta su acción en determinar la relación existente entre la utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera Educación, en la universidad del Zulia Venezuela. Investigación que permitió medir el alcance e importancia de una adecuada utilización del tiempo libre y de ocio, a través de actividades físicas y recreativas con el rendimiento académico de estos estudiantes universitarios.

El objetivo fue determinar la relación existente entre la utilización del tiempo libre y de ocio, con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera educación física en la facultad de Humanidades y Educación de la universidad del Zulia en Venezuela. Para el cumplimiento de este objetivo general se plantearon los siguientes específicos:

- Analizar las consideraciones empíricas que sobre el uso del tiempo libre y de ocio expresan los estudiantes de la carrera Educación, Mención Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ.
- Precisar las modalidades de uso del tiempo libre y de ocio aplicadas por los estudiantes de la carrera Educación, Mención Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ.
- Describir las categorías principales implicadas en el rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de la carrera Educación, Mención Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ.
- Identificar los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera Educación, Mención Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ
- Establecer la relación entre la utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera educación, mención educación física de la facultad de Humanidades y Educación de LUZ.

Fundamentación teórica

Entre las teorías que sustentan el artículo referido a la utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la universidad del Zulia Venezuela, a continuación se establecen consideraciones sobre algunos aspectos teóricos sobre el tiempo libre y de ocio.

Consideraciones teóricas sobre el tiempo libre y del ocio

Definición de tiempo libre: El tiempo libre es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad, donde resulta una condición necesaria para el desarrollo y cambio consecuente de la formación socio-económica como proceso histórico natural, dicha determinación suficientemente amplia acentúa la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo, por lo cual, ese tiempo puede ser incluido en cualquier ciencia social concreta. En atención a ello, el concepto de tiempo libre según Vera (1999) ha sido definido, en sus aspectos o notas distintivas a partir de un proceso lógico que, aunque enmarcado en presupuestos filosóficos y sociales esencialmente diferentes, muestra una convergencia sobre la cual pueden surgir esfuerzos comunes sobre las bases sociales donde vivimos, y en muchos casos aunque sea a escala local, aplicar modelos de actuación que conlleven el proceso de desarrollo humano en las condiciones de una creciente calidad de vida. En síntesis, el tiempo libre es aquel tiempo del cual dispone una persona, luego de atender sus necesidades u obligaciones; las cuales generalmente se dividen en, fisiológicas, familiares y sociales, dentro de las cuales se ubica el trabajo. Asimismo, el tiempo libre se muestra como un fenómeno característico de las sociedades modernas, donde la propia dinámica del trabajo ha ido restando tiempo a las actividades de producción para dar paso a espacios de tiempo utilizados de distinta manera.

Utilización del tiempo libre: de acuerdo con los criterios de algunos autores el tiempo libre se puede ocupar, según las modalidades siguientes:

Tiempo libre familiar: es el compartido con la familia, dada la importancia que tiene el empleo apropiado del tiempo libre, para tener una buena salud física y mental, y un desarrollo adecuado de la personalidad. Resulta fundamental que los padres de familia se interesen por brindar un tiempo libre de calidad a sus hijos desde temprana edad y disfrutarlo con ellos, incluyendo en dicho tiempo, actividades culturales que verdaderamente fortalezcan la relación entre padres e hijos y que, a su vez, contribuyan al auténtico desarrollo individual de los pequeños y los jóvenes.

Tiempo libre diario: para Ramos (2011) el tiempo libre diario es indudablemente el más importante, ya que el hombre necesita cada día ocupar de manera significativa su tiempo libre, en su accionar diario, luego de cumplir con sus obligaciones cotidianas y reencontrarse consigo mismo. Olvidando momentáneamente su problemática diaria, sintiendo satisfacción y libertad para reasumir sus tareas en la vida. Este tiempo libre es particularmente importante para todas las clases sociales, ya que el ser humano requiere diariamente ocupar su tiempo libre en actividades que le ayuden en su desarrollo biopsicosocial.

Tiempo libre de fin de semana, según Acosta (2012) significa mayor tiempo libre y con frecuencia algunas posibilidades económicas por el pago semanal o quincenal, permiten alcanzar

lugares y realizar actividades que favorecen la necesidad de cambio del hombre y permiten recreación familiar y comunitaria en lugares atractivos y diferentes de los ambientes de uso diario.

Tiempo libre vacacional: durante el tiempo libre de descanso por periodos es muy probable que durante las vacaciones, las personas se dejen llevar por la comodidad o la pereza, descansando de un modo que les exija poco esfuerzo, por ejemplo con la televisión, esto terminará generando aburrimiento y las vacaciones pasarán inadvertidas. Cuando en realidad este tiempo vacacional, debe ser recordado como una de las épocas más felices del ser humano, donde se realizan actividades fuera de lo cotidiano, por ello se dice que el tiempo libre de los hijos y familia cumple un tiempo de descanso, diversión y desarrollo.

Tiempo extra laboral: constituye, como promedio, aproximadamente las dos terceras partes del tiempo de la actividad cotidiana de los hombres, esto lo convierte en una importante categoría social y obliga a analizar seriamente los elementos que lo componen en su interacción. En tal sentido, un análisis de la estructura del tiempo extra laboral conduce en general a extraer de este tiempo el propio tiempo libre, aunque para muchos este es el camino que lleva al llamado concepto residual.

Conceptualizaciones sobre recreación: la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. La persona que busca una estabilidad psíquica y emocional intenta unir a las satisfacciones diarias de su jornada laboral, las desarrolladas durante sus momentos de ocio y tiempo libre tanto a nivel individual como colectivo. No obstante, para Ramos (2011) la recreación tiene gran importancia desde el ámbito pedagógica, ya que desde el conocimiento común, la palabra recreación tiende a ser sinónimo de entretenimiento, entendido por ello actividades que producen placer, sin requerir imprescindiblemente compromisos, ni participación creadora alguna. El presenciar un encuentro deportivo, ir al cine, leer una revista, serian ejemplos válidos de esta visión. En cualquier caso, el elemento que define y caracteriza la actividad, es el placer que produce, independientemente de cualquier otra sustantividad, siendo para ello necesario disponer de tiempo libre para su total disfrute. De igual modo, Waichman (2010) plantea que la recreación requiere de una serie de precisiones para contextualizarla y poder seguir profundizando, desde un modelo organizativo y en un sistema, implicando la formulación y planificación de objetivos educativos con una determinada continuidad temporal, justamente por tener una intencionalidad, una temporalidad y una organización como parte del ámbito de la educación no formal. El que aprenda no es una casualidad, es una consecuencia planeada, pero no que aprenda cualquier cosa, sino determinados aspectos de la realidad con valoración pertinente; que se eduque en un modelo que permita desarrollar su libertad en relación y dependencia con todos los demás.

Consideraciones sobre ocio: Como primera aproximación al concepto de ocio, desde una concepción economicista, es considerado como un bien de consumo de primera necesidad. Pudiéndose establecer como medida de tiempo, equivalente en realidad al tiempo libre. A partir de los inicios del siglo XIX este tiempo libre ha ido aumentando progresivamente. En todos los países económicamente desarrollados ha tenido lugar esta reducción del tiempo de trabajo, por consiguiente el aumento del tiempo libre, se debe a cuatro factores paralelos, tales como: menos horas diarias de trabajo, disminución de los días de trabajo por semana, menos semanas de trabajo al año y menos años de trabajo. Del ocio se desprenden algunas consideraciones que son importantes y oportunas de retomar, refiriéndose a éste como un elemento inicial de carácter objetivo, de la misma manera concibe al ocio como un conjunto de ocupaciones; por el lado subjetivo plantea que el ocio está dado por la posibilidad de obrar individualmente con pleno consentimiento; y finalmente, especifica el hecho de que el ocio se manifiesta después de haberse liberado el individuo de sus ocupaciones.

Importancia del uso del Tiempo libre y del ocio

En atención a esta temática, se establecen criterios sobre aspectos que forman parte de la utilización del Tiempo libre y del ocio, en la calidad de vida y en el desarrollo personal de los estudiantes universitarios, cada uno conformados por sub indicadores. En tal sentido, impulsar una cultura del tiempo libre y de ocio opuesta al modelo de consumismo en forma positiva, podrá mejorar la capacidad creativa y los niveles de participación popular, y la riqueza incalculable de la creatividad popular, razón por la cual, una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo, favorece la creación y la participación, lo cual es fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. En atención con lo planteado se hace énfasis en algunos elementos importantes para la buena utilización del tiempo libre y de ocio.

En la calidad de vida: en cualquier caso definir qué se entiende por calidad de vida, no es una tarea fácil, y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una actividad práctica social, es por naturaleza un concepto poco manejable, distintivamente elaborado en virtud, de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teóricas prácticas, que afirman distintos valores, defendiendo variados y contrapuestos intereses. Al respecto, Acosta (2012), al relacionar la calidad de vida con el tiempo libre del ser humano, expresa las características de vida cualitativas y expresan el grado como se satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar. En tal sentido, hablar de cómo el tiempo libre, pudiese incidir de manera positiva en calidad de vida se puede hacer entre una medición, desde puntos de vista económicos, sociales, biomédicos, entre ellos fisiológicos (la salud física), o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, así como estrés). Sociológicos (familiares, alimentación, y por supuesto, el ejercicio físico y la recreación) como elementos para lograrlo.

Para una vida activa: Por vida activa, se entiende la práctica de una actividad que ponga en movimiento las diferentes partes del cuerpo y active la musculatura, el sistema circulatorio y el esqueleto, todo ello realizado con un carácter de cierta continuidad. Se habla entonces de acciones que pueden ser de carácter cotidiano como caminar, jugar con un balón en las manos, practicar cualquier deporte, adaptado o no. Es importante destacar, según acosta (2012) que las consecuencias de falta de actividad como parte de una vida activa, son múltiples, traducéndose tal situación en las respuestas del cuerpo en forma de obesidad, osteoporosis, debilitamiento muscular, estreñimiento, entre otros efectos adversos. En concreto, las personas sin una vida activa desde el punto de vista fisiológico o social y con dificultades para el movimiento de su cuerpo, puede tener consecuencias aún más significativas, ya de por sí, al tener complicaciones físicas no permiten la total movilidad, llegando a tener la persona más problemas si no se intentan utilizar de manera eficiente el tiempo libre y el ocio, en actividades de sano esparcimiento, que permitan una buena calidad de vida.

Para la salud mental: para Vera (2005), el realizar actividades físicas, así como deportivas, durante el tiempo libre y de ocio, permite al ser humano a través de los beneficios que brinda, mejorar su salud como mental lo cual es una restauración necesaria, para tener una buena calidad de vida. Es por ello, que el realizar actividades cotidianas, que permitan la buena utilización de su tiempo libre y de ocio, en beneficio para su mente, contrarrestaría el colapso que conlleva una serie de enfermedades psicológicas, que pudiesen incidir en una buena calidad de vida. Asimismo, Joseph (2009:76), considera la actividad física y el deporte de gran utilidad en la restauración del cuerpo y la mente, debido a que se consideran socialmente un factor de vital importancia, ya que sus beneficios van más allá de una buena salud mental, por considerarse un equilibrio entre los factores espirituales, emocionales y sociales, es por ello que una persona integralmente saludable, realiza sus actividades con mucha más eficiencia que una persona enferma.

2. Rendimiento Académico Estudiantil

Definición de rendimiento académico: el rendimiento académico es una de las variables constitutivas de la actividad académica, que actúa como eje fundamental en la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. El rendimiento académico es producto del esfuerzo y de la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito de ideas, De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí, de igual modo refiere que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento

académico se puede convertir en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, al constituirse en el objetivo central de la educación.

Categorías principales del rendimiento académico: en consideración al rendimiento académico, el investigador hace énfasis, luego de la revisión de criterios de algunos autores en la identificación de las categorías principales del rendimiento académico las cuales se agrupan en cuatro tipos:

Categorías educativas: parecen tener más influencia en el rendimiento académico, entre ellas las variables de carácter procesual y funcional (clima escolar), frente a variables estructurales (recursos materiales). En atención a lo expresado, es importante destacar que el rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la educación superior, debido a que estos indicadores permiten una aproximación a la realidad educativa. En tal sentido, en la calidad educativa se hace énfasis en el interés particular por los resultados en las calificaciones académicas de los estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten el rendimiento académico en los alumnos, lo que indudablemente es una categoría incidente en el rendimiento académico, debido al dinamismo que experimenta en la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales, entre estas categorías educativas se tienen:

Clima educativo: es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia educativa y su relación con los resultados de la misma. En tal sentido se puede decir que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales y funcionales de la institución que integrados confieren un estilo propio a dicha escuela, a la vez es el condicionante de los distintos procesos educativos.

Recursos instruccionales son aquellos materiales o equipos, que son adaptados por el facilitador como instrumentos andragógicos, en el proceso enseñanza aprendizaje. En atención a ello, las principales estrategias y recursos instruccionales en el sistema educativo son a través de técnica y recursos utilizados para el desenvolvimiento exitoso de la acción pedagógica, es decir los recursos auxiliares que se utilizan para lograr un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje.

Calificaciones. En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y pocas las investigaciones hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados permiten identificar categorías que favorecen o limitan el rendimiento académico, ello se refleja en promedios que obtienen durante sus estudios. Con base en ello es necesario especificar los hallazgos de los componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, lo cual incide en mayor o menor grado en los resultados y en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Evaluaciones: En forma similar, Sánchez (2010) refiere la conceptualización cuantitativa sobre el rendimiento académico en los estudiantes como un factor imprescindible y fundamental,

para la evaluación de la calidad educativa en la enseñanza, convergen diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante, en las tareas académicas. Por lo tanto toda acción evaluativa debe enfocarse en ciertas especificaciones técnicas, si desea responder a lo que se propone.

Categorías Personales. Son el primer tipo de variables a estudiar en relación con el rendimiento, se consideran las de mayor relevancia, y se presentan como relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, entre estas se tienen:

Actitud positiva: puede definirse como la disposición o el ánimo, con el que una persona enfrenta una situación por ello al hablar de una actitud positiva, permite a afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa, esta además condicionada por los pensamientos, por lo cual una actitud positiva ante la vida o ante una circunstancia puntual nace a partir de pensamientos positivos, es por ello que pensar con actitud positiva consiste en tratar de comprender la realidad lo mejor que se pueda, enfocándose en aquellos aspectos beneficiosos manejados eficientemente y que le permitan al estudiante avanzar, con actitud optimista.

Autoeficacia: es definida por García (2003), como el constructo principal para realizar una conducta entre el conocimiento y la acción, estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta y que sean decisivos. Asimismo, para Carabaña (2009), la autoeficacia, o las creencias son las habilidades para tratar con las diferentes situaciones que se presentan, juega un rol importante no solamente en la manera de sentirte respecto a un objetivo o tarea, sino será determinante para conseguir o no las metas en la vida. Así mismo, el concepto de autoeficacia es un aspecto central en la psicología, que enfatiza el rol del aprendizaje observacional, la experiencia social, y el impacto en el desarrollo personal de un individuo

Satisfacción personal: entre las categorías personales se incluye la satisfacción personal como factor importante, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. En este caso, la satisfacción personal hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, implicando una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. Del mismo modo, Martínez (2005) expresa que la superación de retos y la consecución de objetivos aumentan la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción, motivo por el cual la satisfacción, es considerada la categoría personal que cumple un papel importante en el desempeño académico.

La superación de dificultades: es entendida como el vencimiento de un obstáculo, así como el mejoramiento de cualquier actividad que la persona desarrolle en cuanto a lo profesional o en el

plano personal. La superación también es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. Así mismo a través de la superación, el ser humano puede enfrentar aquellas situaciones que le hayan dificultado aspiraciones o metas que se propongan en la vida.

Categorías contextuales. De acuerdo con Carabaña (2009), esta categoría parecen ser más contradictorios, por una parte, el nivel sociocultural parece influir de forma decisiva en el rendimiento, mientras que, por otra parte, no se encuentran relaciones y cuando se dan son muy bajas. En atención a ello, algunos estudios etiológicos más relevantes sobre el fracaso escolar, junto con otros tratan de determinar las variables que influyen en el bajo rendimiento, no son otras que las influyentes también en el rendimiento en general.

Podrían señalarse, las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas, y sobre ello, Castaño (2004), manifiesta que este aspecto tiene ver con la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales, según un contexto determinado, sino hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados.

Categorías sociales: la educación es un proceso social donde participan activamente los educandos, educadores, padres de familia y miembros de la comunidad, consolidando una efectiva interacción entre los actores educativos. En tal sentido, el entorno social donde se desenvuelven y viven los jóvenes universitarios es fundamental, teniendo en cuenta que esto puede incidir notablemente en el rendimiento académico de éstos, ya que la vida de cada uno de ellos, bien sea en el núcleo familiar, en el Barrio o en el medio donde, los niños o jóvenes viven, ya sea una influencia negativa o positiva, va a repercutir en su aprendizaje.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Por ello existen diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, entre estos intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. En tal sentido Castejón y Pérez (2010) el rendimiento académico, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante, respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos, en tal sentido, la mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis integral de los factores asociados al rendimiento académico. Entre los cuales se tienen: factores intelectuales, psíquicos, socio ambiental, biológico y factores pedagógicos.

Factores Intelectuales: en estos factores, se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y la igualdad, en estas condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno con medianos límites, por no haber llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Por ello, que la competencia intelectual se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo, para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales, siempre va a estar relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar.

Factores Psíquicos: tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios, entre estos destacan la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación. Es importante señalar que al existir aspectos que condicionan estos factores, se podría señalar que los fracasos educativos, se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos, producidos por múltiples causas y circunstancias personales, los cuales afectan su estabilidad, equilibrio y tensiones internas, traduciéndose en bajo rendimiento académico. De igual modo, existe una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico, al considerar que los estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos estrés y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios.

Factores socio ambientales: hoy día es innegable, la influencia negativa que ejercen en el rendimiento académico del estudiante los condicionantes socio ambientales que le rodean, como son: la familia, el barrio y estrato social de procedencia. De acuerdo a ello, se puede decir que un factor importante en el bajo rendimiento del estudiante universitario, en muchas ocasiones radica en los problemas socio económicos del entorno familiar, pues la mayor parte de los estudiantes, proviene de las clases bajas media y algunas zonas de bajo estrato social, y por supuesto no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir las necesidades de materiales didácticos, vestimenta y transporte para el traslado de los mismos a la universidad. De acuerdo con lo expresado, los factores socioambientales son los asociados al rendimiento académico que interactúan con la vida académica del estudiante, entre estos el apoyo universitario cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

Factores biológicos: uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los problemas biológicos, los cuales están relacionados con la salud del estudiante, a lo cual la Organización Mundial de la Salud, refiere como el estado de bienestar físico, mental, espiritual, emocional o social, y no solamente la ausencia de enfermedades. Pudiéndose decir que la juventud es la etapa de desarrollo caracterizada por cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos puede lograr buena salud y baja mortalidad. Razones por las cuales, esta población debido a la multiplicidad de cambios mencionados, están expuesta a situaciones de riesgo que afectan su salud, entre los que se tienen conductas sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas como,

alcohol, tabaco y drogas, l consumo inadecuado de alimentos, falta de actividad física, abuso físico y sexual y obesidad.

En atención a criterios y percepción del autor de la investigación, el bajo rendimiento académico a nivel universitario, es más frecuente en adolescentes que fuman cigarro, beben alcohol, consumen marihuana, tienen mala relación con sus profesores y amigos, lo cual puede aislarlos socialmente, padecen desórdenes psicológicos o enfermedades físicas crónicas, tienen malos hábitos alimenticios o sobrepeso, situación observada por el autor de este estudio, quién labora en la institución objeto del estudio.

Factores de tipo pedagógico: otro factor que tiene mucho que ver con el rendimiento académico es el factor pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje e Instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos académicos, por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. No obstante, el rendimiento académico, como un indicador de las capacidades de un educando, da cuenta de lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo, supeditándolo a la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos. Asimismo, relacionan el factor pedagógico, como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante al momento de aprender.

Metodología

La línea de investigación para el estudio realizado sobre la utilización del tiempo libre y de ocio en relación con el rendimiento académico del estudiante universitario, se enmarcó en el paradigma positivista, ya que emplearon métodos cuantitativos, a lo cual Cook y Richardt (2006) manifiestan que este tipo busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos. Así mismo fue de tipo descriptiva, por cuanto persigue la caracterización de los procesos y hechos observados para construir asociaciones entre eventos o hechos y la variable observada. También fue correlacional, ya que se estableció la utilización del tiempo libre y de ocio, con su relación con el rendimiento académico del estudiante.

En concordancia con lo anterior, también se utilizó un diseño no experimental y de campo, porque que estuvo orientada a recolectar información relativa la utilización del tiempo libre y de ocio en su relación con el rendimiento académico del estudiante universitario, debido a que las observaciones, el desarrollo de hechos y recolección de evidencias se realizaron en el lugar preciso de la investigación, es decir en la Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia. En relación a ello, Arias (2008) señala que la investigación de campo es aquella que recolecta los datos directamente de los sujetos u objetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos.

Para medir las variables tiempo libre y de ocio, y rendimiento académico, se diseñó un instrumento a ser aplicado a las muestras seleccionadas, consistente en un cuestionario, para los estudiantes, conformado por, cincuenta y seis (56) ítems, con cinco alternativas de respuestas

siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Técnica para el análisis de los datos, los resultados, se organizaron en una matriz denominada “Matriz de los Resultados”. La tabulación y procesamiento de los datos recolectados, se realizó aplicando la estadística descriptiva mediante el análisis de frecuencias, porcentajes, media aritmética y desviación estándar de las alternativas seleccionadas por los estudiantes.

Resultados

Luego de recolectada y analizada la información, sobre el uso tiempo libre y de ocio, se obtuvo que un porcentaje elevado de estudiantes valoren estos factores como muy importante, ubicándola en una media aritmética de 4,24 catalogada como muy importante, lo que refleja una alta confiabilidad en las respuestas dadas por los educandos, lo expresado se explica por el hecho que estos estudiantes son de la carrera educación física, para ellos las actividades deportivas y recreativas deben programarse, teniendo en cuenta modalidades del uso del tiempo libre y de ocio para su ejecución.

Con relación al rendimiento académico, se pudo observar que un porcentaje elevado de los estudiantes de educación física, valoran esta variable como muy importante, ubicándola en una media aritmética de 4,41, catalogada como muy importante lo que refleja al igual que la anterior variable una alta Confiabilidad en las respuestas dadas por los educandos. Observándose que para ello que los factores que intervienen en el rendimiento académico se deben tomar en cuenta durante el desarrollo de su carrera profesional.

Conclusiones

Luego de realizar el análisis y discusión de los resultados, tomando en cuenta el objetivo general de la investigación relacionado con determinar la relación existente entre la utilización del tiempo libre y de ocio con el rendimiento académico de estudiantes universitarios, se concluyó que la mayoría de los estudiantes de educación física, valoran como muy importantes los criterios sobre tiempo libre como actividades que contribuyen a su crecimiento personal, observándose asimismo, que la sana ocupación del tiempo de ocio incide en la participación de actividades recreativas.

Del mismo modo, se pudo determinar que los estudiantes de educación física, incluyen en su acción educativa diaria, actividades recreativas y deportivas, como complemento del rendimiento estudiantil, lo que también por supuesto le ayudará a mejorar sus categorías personales y sociales en beneficio de su desarrollo integral.

Como conclusión final, se logró establecer en la relación entre la utilización del tiempo libre y de ocio, con el rendimiento académico en los estudiantes, que de acuerdo con lo expresado por los estudiantes y lo reflejado en el análisis de correlación existe una correlación positiva entre ello, ya ambas variables presentan gran significación al existir un criterio claro sobre, la importancia que el tiempo libre y de ocio bien utilizado, tienen para el rendimiento estudiantil en los estudiantes de Educación física de LUZ.

Referencias

- Acosta, L. (2012). *La Recreación una estrategia para el aprendizaje*. Colombia. Kinesis.
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Castejón, J. y Pérez, P. (2010). *Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Cuenca, L. (2004). *Tiempo y Ocio, Crítica de la Economía del Trabajo*. Colombia: U.C.E.
- Cook, T. y Reichardt, CH. (2006). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Carabaña, J. (2009). *El ocio y el tiempo libre desde la animación sociocultural*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Venezuela.
- Castaño, E. (2004). *Deserción estudiantil Universitaria: Una Aplicación de Modelos de duración en la Facultad de Ingeniería*. Universidad de Antioquia, Colombia.
- De Natale, M. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G. y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencia de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Figueroa, J. (2008). *Educación física y recreación como actividad humana*. Barcelona: Roca.
- Joseph, C. (2009). *Educación Física, Una acción integrada*. Colombia: Coopropol.
- Martínez, Y. (2005). *Factores intelectuales psíquicos, capacidades y aptitudes como condiciones en el rendimiento académico de los jóvenes*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Ramos, F. (2004). *Planificación de la Recreación Comunitaria*. Caracas: UPEL.
- Sánchez, B. (2010). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. España: Universidad Pablo de Olavide.
- Vera, C. (1999) *La recreación, base fundamental para el desarrollo humano*. Maracaibo: Edufir.
- Vera, C. (2005). El niño la base fundamental del desarrollo del hombre. *Memorias XVI Congreso Panamericano de Educación Física*. Quito, Ecuador.
- Waichman, P. (2010). *Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico*. Colombia: Kinesis.

Los autores

Eddy Enrique Cabrera Acosta

Licenciado en Educación, mención Educación Física Universidad del Zulia, Venezuela.
Especialista en Recreación y Deporte para Todos. Universidad del Zulia.
Magíster en Planificación Educativa.

Feliciano Burgos Mancilla

Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física, Recreación y Deportes (UPEL).
Magíster en Educación. Especialista en Dirección y Administración de Centros Educativos.
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

EDUCACIÓN DE LA CORPOREIDAD DESDE EL VÍNCULO TÓNICO AFECTIVO DOCENTE-NIÑO EN LA ETAPA MATERNAL

EDUCATION OF THE CORPOREITY OUT FROM TONIC AFFECTIVE BONDING THE MATERNAL STAGE

Marely Camacaro Martínez
marelycamacaro20@gmail.com

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Desde el momento de su concepción el ser hace presencia en el mundo con su cuerpo deviniendo en corporeidad al vincularse con los otros. Esta dinámica se instaura primariamente entre la madre y el niño mediante un vínculo condicionado por el tono neuromuscular y la afectividad. Por ende, dicha interacción, se ha denominado vínculo tónico afectivo (VTA), lazo que inicia en el útero, continúa en el hogar y prosigue en la mediación corporal del docente, especialmente en la etapa educativa maternal. Este ideal, se inserta en una realidad problematizada por el legado de la dicotomía cuerpo-mente sumada a vacíos epistémicos y curriculares en la atención de esta franja etaria. Por ende, el presente estudio se realizó con el propósito de: Generar un cuerpo teórico metodológico sustentado en la corporeidad y enfocado en el VTA para optimizar la práctica pedagógica en la etapa educativa maternal. En esta línea, se emprendió una investigación etnográfica en un centro de Educación inicial con niños, docentes y el especialista de Educación Física, empleándose la observación participante y la entrevista en profundidad, derivándose un etnomodelo pedagógico para el abordaje de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo en la etapa maternal, el cual aporta contenidos, áreas y estrategias para la vinculación tónico afectiva o mediación corporal desde la gestación hasta el tercer año de vida.

Palabras clave: corporeidad, vínculo tónico afectivo, educación inicial, educación física infantil, edad maternal.

Abstract

From the moment of its conception the being makes presence in the world with its body becoming in corporeity when it is linked with others. This dynamic is established primarily between mother and child through a link conditioned by neuromuscular tone and affectivity. Therefore, this interaction has been called affective tonic bond (VTA), a bond that starts in the womb, continues in the home and continues in the corporal mediation of the teacher of Initial Education, especially in the maternal education stage. This ideal is inserted into a reality problematized by the legacy of the body-mind dichotomy added to epistemic and curricular gaps in the attention of this age group. Therefore, the present study was carried out with the purpose of: Generating a methodological theoretical body based on corporeity and focused on the VTA to optimize the pedagogical practice in the maternal educational stage. In this line, an ethnographic research was undertaken in a center of initial education with children, teachers and the Physical Education specialist, using participant observation and in-depth interview, deriving a pedagogical model for the approach to corporality from the tonic link Affective in the maternal stage, which provides contents, areas and strategies for tonic affection bonding or body mediation from pregnancy to the third year of life.

Keywords: corporeidad, affective tonic bond, initial education, children's physical education, maternal age.

Introducción

Desde el momento de su concepción el ser al corporificarse es y hace presencia en el mundo, siendo una evidencia antropológica, biológica y filosófica que se impone por su propio peso el hecho de que “sin el cuerpo que le da un rostro, el hombre no existiría” (Le Breton, 1998, p.7). De modo que el cuerpo más allá de su entramado físico (células, huesos, músculos, órganos) inscribe la subjetividad del individuo (Merleau Ponty, 1947/2004) así como su dimensión social (Bourdieu, 1998), constituyéndose en corporeidad. Así, la corporeidad puede definirse como la presencia del ser en el mundo, centro de las relaciones con los otros y con la vida (Merleau Ponty, Ob cit) y en este sentido su condición más representativa es la vincularidad, condición determinante durante la niñez, principalmente en la edad maternal (gestación al tercer año de vida) ya que en esta etapa la corporeidad es vivida en vínculo con el adulto de manera somato psíquica, y de ello depende la existencia del niño (Aucouturier, 2008).

De manera que el ser es cuerpo o corporeidad en vínculo desde su gestación. Primero, unido de forma total y tangible al cuerpo de la madre por el cordón umbilical y habitando en su interior, posteriormente durante la vida extrauterina prosigue este vínculo vital del cual depende la nutrición física y afectiva mediada inexorablemente por el cuerpo del adulto materno. Y así continúa luego, en una interacción cuerpo a cuerpo, conquistado su motricidad y jugando, lo que permite y condiciona el advenimiento del lenguaje verbal y el pensamiento simbólico. Entonces, los tres primeros años de vida incluyendo el período prenatal, constituyen el debut de la corporeidad vivida en vínculo con el adulto, un lazo que desde este estudio se caracteriza por ser tónico (fundado en

la dinámica neuromuscular emocional) y afectivo (sentimientos y pensamientos) por ende se define como Vínculo Tónico Afectivo (VTA).

El interés del presente estudio versa en la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo (VTA) generado entre el niño de edad maternal y el educador, puesto que la experiencia del VTA iniciada en el útero, y prolongada en el hogar prosigue en la mediación corporal del docente de la etapa educativa maternal.

En esta línea, se encara una problemática específica en los escenarios escolares venezolanos dedicados a la etapa maternal, la cual exhibe las siguientes condiciones: cuerpos infantiles desatendidos o atendidos de forma asistemática; brechas e incongruencias entre señalamientos curriculares, contenidos y prácticas pedagógicas; vacíos epistémicos y metodológicos; invisibilidad del período uterino; escaso apoyo por parte de la Educación Física, dado que la especialidad tradicionalmente se ha orientado al tratamiento de los 6 años en adelante (Camacaro, 2010; Prado y González, 2007). En consecuencia, la atención pedagógica desde y para la dimensión corporal resulta asistemática, limitada o inexistente en detrimento de la calidad educativa integral que necesitan los niños de esta delicada franja etaria la cual requiere imperiosamente del abordaje pedagógico a través del cuerpo, el movimiento y el juego (Fornasari y Peralta, 2006; Portein, 2010) en una palabra, de su: corporeidad.

En atención a lo expuesto, el presente artículo sintetiza el estudio doctoral denominado Aproximación etnográfica a la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo docente-niño en la etapa maternal: hacia la construcción de un etnomodelo pedagógico.

Procedimiento

El estudio que nos ocupa comprendió como propósito: Generar un cuerpo teórico metodológico sustentado en la corporeidad y enfocado en el VTA para optimizar la práctica pedagógica en la etapa educativa maternal a partir de una aproximación etnográfica.

Esta investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Nacional Simoncito (CEINS) Doña Menca ubicado en Guarenas Estado Miranda, Venezuela. Participaron 22 niños y niñas, 12 de sexo masculino y 10 de sexo femenino con edades comprendidas entre 2 y 3 años de edad, integrantes de la sección única de etapa maternal en el CEINS Doña Menca. Adjuntos a ellos, 4 docentes responsables del grupo, tres en carácter de docente de Educación Inicial, quienes serán identificadas como D3, D2 y D1, D3; y un especialista en Educación Física, rol asumido por la autora en calidad de investigadora participante, a nombrar durante el estudio como DI (docente investigadora).

La experiencia se describe a continuación, en función las etapas de una etnografía propuestas por Goetz y LeCompte (1988), a las cuales la autora añadió una adicional denominada: Construcción y presentación de un etnomodelo pedagógico.

1. Período previo al trabajo de campo: Dedicado a configurar el sintagma gnoseológico

2. Acceso al campo: Contactos preliminares con los porteros, líderes y personas claves. Consentimiento Informado. Incorporación al CEINS.
3. Trabajo de Campo: Incorporación y despliegue de la investigadora como nativa, bajo en rol de profesora especialista de Educación Física, cumpliendo permanencia con los niños durante la jornada escolar desde septiembre 2018 a enero 2019. Establecimiento de rapport... Observación participante y entrevista etnográfica.
4. Análisis: Categorización abierta, axial y selectiva con apoyo del Método de Comparación continua (MCC).

Luego de la jornada en el CEINS, la investigadora se dedicaba a organizar las notas, consolidar las descripciones, recordar e interpretar sucesos, revisar lecturas pertinentes según lo observando, analizar los registros filmados para comparar texto y contexto.

En principio, se acopio un gran volumen de información, progresivamente, el análisis permitió organizar, visibilizar con mayor nitidez los incidentes y depurarlos para la generación inductiva de 18 categorías abiertas con incidentes asociados a corporeidad y VTA. Posteriormente, a partir de la observación participante y la entrevista etnográfica se derivaron las siguientes categorías axiales:

- “Así me muevo”: Esta categoría surgió a partir de observar y describir a los niños en dos situaciones: durante sus juegos y acciones motrices en el salón o en el patio, sin presencia directa del adulto; y en sus juegos y acciones motrices, en compañía de la docente investigadora (DI) o de las docentes (D1, D2 y D3) durante la sesión de Educación Física. La denominación se originó en la expresión de uno de los niños e incluyó las subcategorías: “Integrando sensaciones”. “Mi cuerpo, mi espacio, mi tiempo”, “Saltando, corriendo, lanzando y más”; Jugando.
- “Así me siento seguro”: Con el fin de comprender el VTA, fue necesario realizar la observación desde el primer día de inicio de actividades escolares para registrar el comienzo y la evolución del proceso de vinculación, período en el cual destacó el sentimiento de seguridad que el niño en edad maternal desarrolla con el apoyo adecuado del docente. En atención a ello, la categoría se denominó: “Así me siento seguro”, siguiendo además la idea de codificar el axial con una frase alusiva al sentir de uno de los niños participantes quien en sus propias palabras expresó tomando la mano del especialista: “tú tienes la mano calentita y no me siento miedoso”. Las subcategorías obtenidas fueron: “Aprendo a estar en la escuela”, “Comunicándome con mi cuerpo”, “Dejo de llorar” y “Quiero jugar”.
- “Si estas para mi”: Esta categoría tiene como fuente principal las conversaciones o entrevistas etnográficas sostenidas entre la autora (DI) y las docentes del grupo de niños, en torno a la temática del cuerpo y la motricidad en la etapa maternal y a las experiencias corporales propuestas en el estudio. El estudio de los diálogos develó contenidos sobre la percepción de las docentes acerca de la corporeidad del especialista, la propia, la formación docente en torno al cuerpo. “Si estas para mí”, es una categoría

que describe la *presencia activa y significativa* del docente en tanto hacerse sentir como sujeto figura o referente, siendo copartcipe y dador de significados en y para la experiencia corpórea vincular del niño, para su VTA, significados que constituyen representaciones, modos y hábitos. Las subcategorías que la componen son: “Disposición y modelaje corporal del docente”, “La libertad del cuerpo en la escuela”; “Comunicación no verbal”; “Orientación Psicomotriz”; Formación docente”.

A partir de integrar los axiales mencionados se derivó la categoría central “Así me muevo y me siento seguro si estas para mí” la cual define la corporeidad en la edad maternal, como la experiencia del niño de ser yo o cuerpo presente, participante, portador y dador de significados en vínculo tónico afectivo con el otro adulto.

De modo que la corporeidad se despliega en un cuerpo que se inaugura como tal en (a) su *presencia* neurobiológica cuya estructura permite percibir, sentir, accionar; (b) participación (motricidad como acción e interacción inteligente, con sentido, socialización) y en (c) su significación como ser o subjetivización (pensamiento, sentimiento, lenguaje, cultura) a través del vínculo tónico afectivo que le genera seguridad en sí mismo, en el otro y en el mundo como espacio de existencia. Corporeidad que amerita a su vez de la corporeidad de un adulto materno. En este caso se trata del docente, quien en su función de crianza pedagógica debe estar presente, en vínculo consigo mismo, dispuesto corporal y lúdicamente con el niño. Ello apunta, a la luz de este estudio a una formación y práctica docente que privilegie la corporeidad y el VTA por tanto y llegados a este punto se diseñó un etnomodelo pedagógico.

5. Construcción y presentación de un etnomodelo pedagógico: el investigador etnográfico genera su propio modelo o etnomodelo sobre la realidad estudiada con su grupo nativo (Grebe, 1990) en ello articula explicaciones, establece relaciones y significados, integrando conocimiento y experiencia, todo lo cual representa tanto su propio punto de vista como aquel de *su* comunidad permitiendo una elaboración teórica generada a partir del trato personal y directo con los hechos, personas y situaciones que describe.

De modo que la autora como docente investigadora etnográfica, trazó un *etnomodelo* explicativo a partir de la experiencia con *su grupo*, focalizado en la corporeidad desde el VTA, en atención al propósito del estudio.

Hallazgos y Conclusiones

El etnomodelo pedagógico generado se desglosa a continuación en dos secciones, la primera dedicada a las orientaciones teóricas para la comprensión de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo en la etapa maternal; y la segunda a las estrategias metodológicas para la vinculación tónico afectiva desde la gestación hasta el tercer año de vida.

Orientaciones teóricas

De acuerdo con la experiencia y el análisis desarrollado en esta investigación, se define la corporeidad maternal como: *la experiencia del niño al ser cuerpo o yo a través de su presencia participación y significación en vínculo tónico afectivo (VTA) con el adulto*. Este VTA se instaura en la etapa prenatal (diada madre bebé), prosigue en el hogar (diada adulto materno-niño) y posteriormente en la escuela (diada docente-niño). Para comprender la corporeidad se derivaron tres dimensiones: (a) Sensoriomotriz Neurológica, (b) Sensoriomotriz vincular y (c) sensoriomotriz subjetiva.

1. Dimensión Sensoriomotriz Neurológica: Esta dimensión explica la presencia, la expresión tangible de la corporeidad del niño en edad maternal, haciendo énfasis en “los sentidos del cuerpo” frase que alude a la sensibilidad y procesamiento sensoriomotriz regulado por el sistema nervioso central (SNC). En esta línea se ha esgrimido el siguiente juego de palabras: “los sentidos del cuerpo generan el sentido del cuerpo”, en función de considerar que el niño es, percibiendo-actuando en el mundo de la vida gracias a sus sentidos regulados por el SNC sistema nervioso central. Ahora, bajo la luz de este estudio la calidad y la maduración de esta sensibilidad, procesamiento y regulación sensorial dependen del vínculo tónico afectivo con el adulto. Se asume que desde el vientre materno el funcionamiento y desarrollo básico del SNC, la sensibilidad y el procesamiento sensorial dependen de la calidad del VTA.
2. Dimensión sensoriomotriz vincular: Esta dimensión refiere la participación del niño en edad maternal en el entorno, a través de su funcionamiento psicomotor (tono, equilibrio, lateralidad, noción corporal, estructuración espacio-temporal, praxia motora gruesa y fina) entendiendo que éste se suscita dentro de la dinámica del VTA. Para efectos de este artículo se exponen a continuación solamente las funciones actividad tónico postural y equilibrio de acuerdo con Da Fonseca (1998) con el añadido del presente estudio al contemplarlas en el continuum de la etapa maternal: lapso uterino, extrauterino y camino al tercer año de vida:

El tono. Presente en todas las manifestaciones de la corporeidad o motricidad, como estado de tensión estado de tensión, resultante de la suma de distintos impulsos eléctricos provenientes de las diferentes regiones del SNC. Su graduación en cuanto a su nivel de tensión (aumento o descenso) variará en los distintos grupos musculares de acuerdo a las circunstancias, cumpliendo una función decisiva el estado emocional, debido a las conexiones del tono con el cerebro. Este funcionamiento tónico ideomotriz o cognitivo imbricado con lo tónico postural, se suscita gracias a la formación reticular que recorre las tres unidades funcionales lurlianas posibilitando la sinergia entre lo psico y lo motor. De modo que, el registro del tono, como fuente de información táctil, propioceptiva y vestibular, y especialmente tónico afectiva, permite tanto la conciencia

cognitiva como la conciencia corporal del niño, garantizando por demás su acción motriz, expresión corporal y aprendizaje.

Es así que, la experiencia tónica en sus inicios (lapso uterino además de los tres primeros meses de vida extrauterina), desde lo sensorial, básicamente consiste, en un registro o “estar al tanto de” sensaciones primarias como tensiones o distensiones tónicas viscerales, musculares, movimientos internos (pulsaciones o vibraciones) que dan cuenta del estado del organismo, su vitalidad. Y desde lo motriz, implica la posibilidad de movimientos siguiendo una legalidad madurativa céfalo caudal (control de movimiento en dirección de la cabeza hacia la zona caudal) y próximo distal (control del movimiento en dirección del tronco hacia los miembros). En la dinámica del VTA, el bebé siente emocionalmente y acciona su tono según el estado que esté experimentando y en ello traduce una carga afectiva. De manera que inseguridad, hambre, frío, necesidad de afecto, cursaran con tensiones de la musculatura y emociones inherentes, mientras que lo contrario la distensión o relajación aunada al alivio emocional, ocurrirá cuando el adulto satisfaga las necesidades con el añadido especial de hacerlo de manera amorosa y atenta, sobre la base de la comprensión del lenguaje tónico emocional empleado por el bebé. Esto, último constituye el factor clave en tanto de ello depende que el niño maternal (sin olvidar su lapso fetal) pueda configurar su experiencia corporal con un sentido estructurante o enriquecedor a partir del VTA con la madre, el cual si es saludable y nutricional permitirá al bebé sentirse querido, reconocido emergiendo el sentido existencial de vincularidad con la vida. En síntesis, la conciencia del yo nace en la vivencia tónica afectiva, estado que se vuelve conciencia solo si hay un adulto mediador que le dé sentido, autorregulación y organización.

El equilibrio. En la vida fetal el primer sistema sensorial que se desarrolla totalmente (se mieliniza a los cinco meses de la concepción) es el vestibular encargado de procesar las sensaciones equilibrio. Aunado a ello, gracias a los desplazamientos de la madre, el ser uterino experimenta el vaivén de su cuerpo en el medio acuoso e ingravido del útero por lo que su sistema vestibular fetal, es permanentemente estimulado sumado al efecto contenedor del espacio amniótico. Es así que, en el vientre materno, los movimientos fetales, permiten la experiencia de estabilización del cuerpo en el espacio uterino, como inicios de la experiencia de equilibración - reequilibración (Busquet, 2009).

Después del nacimiento, cuando el adulto moviliza el cuerpo del niño, ofrece vivencias vestibulares cuyo correlato afectivo signaran la conformación del sentimiento de seguridad gravitacional (ya iniciado en el útero), siendo los juegos de sostén (avioncito, cohete, balancear) una expresión representativa de ello. Luego, desde sostener la cabeza hasta lograr ponerse de pie, el niño maternal ejercita sus funciones de equilibrio y consecuente seguridad con el progresivo dominio postural que le permitirá

conquistar los desplazamientos y la autonomía, especialmente entre el segundo y el tercer año de vida, período en que gusta de exhibir sus destrezas al adulto. Todo lo expuesto hasta ahora, permite concluir que equilibrarse constituye el aprendizaje primario del niño maternal, donde las emociones juegan un papel primordial pues, la sensación de equilibrio está asociada a los afectos y a la seguridad en sí mismo, lo que depende de las experiencias previas del niño en su relación con la gravedad y el espacio mediada por el adulto desde las sensaciones de contención prodigadas por el ambiente uterino ingravido hasta la manera de sostener el cuerpo del recién nacido, trasladarlo, jugarlo y toda la asistencia corporal posterior.

3. Dimensión sensoriomotriz subjetiva: Esta dimensión contempla la significación del niño en el mundo. Significar implica representar algo mental o afectivamente, darle importancia. Luego, en la definición de corporeidad como presencia, participación y significación del niño en el mundo, se entiende por *significación* el concepto y valor que el niño maternal asume sobre sí mismo y sobre todo lo que le rodea, a partir de su experiencia corporal que es intercorporeidad con otros.

Concepto y valor, que por instaurarse en la etapa maternal, está encarnado, sentido en el cuerpo, no tanto significados mentalmente a la manera adulta racional y verbal sino en lo que sería la subjetividad particular o especial del niño de esta edad, una subjetividad preverbal muy unida a lo sensoriomotor emocional. A esta significación-sentida o experiencia subjetiva maternal, el niño progresivamente, con el paso del tiempo, sumara significados verbales y razones, en la medida que su capacidad de abstracción se despliegue, gracias a la socialización con el adulto como mediador cultural.

De modo, que se trata de una perspectiva ontológica, donde el apego y las relaciones vinculares o VTA construidas a partir de éste, se constituirán en las bases mediante las cuales el niño en sus primeros años de vida, desarrolla una primera y debutante visión del mundo y de sí mismo, visión corporal afectiva por naturaleza, inicia en la dimensión neurológica a través de la sensibilidad sensorial que los encara con el mundo (uterino, extrauterino, entorno de la vida), lo que le conducirá a la constitución de sí (esquema e imagen corporal, ubicado en tiempo espacio) en su condición de sujeto además sujeto social, toda una complejidad que deviene en una identidad, mientras madura la capacidad simbólica. Y como el lenguaje interior se usa incipientemente, se trata de percepciones primarias dispuestas según un código afectivo no verbal construido por el hemisferio cerebral derecho en este período etario. De manera que, a partir del estado de bienestar y seguridad provisto por vínculos saludables y potenciadores, el niño configura una imagen o representación primaria o básica del mundo y de sí mismo, corporal-subjetiva-social y simbólica. Lo que puede comprenderse como el estado de

autoestima inicial, el cual depende de cómo el niño percibe que es recibido en el mundo, acogido, reconocido en el marco del VTA.

Dentro de esta perspectiva, la abstracción lingüística sería la última herramienta adquirida en el seno de la díada adulto materno-niño. Desde la perspectiva de este estudio, se trata del pasaje de la corporeidad desde la dimensión sensoriomotriz neurológica, integrándose a la sensoriomotricidad vincular y de esta a la sensoriomotricidad subjetiva (VTA-dialogo tónico- interacción motriz-representación lingüística).

Es así que el componente subjetivo emerge en lo sensoriomotriz neurológico vincular, constituido por el compartir intercorporal entre el niño y el adulto. Se trata de un intercambio o acoplamiento de significaciones (neuronas espejo, marcadores somáticos, programaciones, creencias, códigos, normas) donde el adulto y en especialmente en el caso que nos ocupa, el docente, sumara como mediador en su zona de desarrollo próximo, los valores y sentidos de la palabra, la cultura y la humanidad.

Orientaciones metodológicas

A la luz de este estudio, la actitud e intención pedagógica del docente como mediador tónico afectivo se orienta hacia la potenciación constante del VTA en la planificación acción de contenidos, creación de entornos, situaciones, diálogos y juegos de pertinencia motriz. En esta línea las estrategias potenciadoras del VTA incluyen: (a) Vinculación tónica afectiva básica permanente; (b) Vinculación tónico afectiva en situaciones pedagógicas de pertinencia motriz; (c) Vinculación tónico afectiva personal del educador.

1. Vinculación Tónico afectiva básica permanente:

Se trata de acciones esenciales para garantizar la vinculación tónico-afectiva en el transcurso del encuentro, convivencia escolar maternal o palabras de Soto y Violante (2009) crianza pedagógica. Por tanto, se aplican u observan en todas las situaciones o momentos y privilegiadamente en las situaciones de pertinencia motriz (educación Física, educación psicomotriz, educación corporal, juegos motrices u otro según visión de cada profesional). Estas son:

- Acuerdo tónico: Observar tono (tensión o distensión, ayuda notar la respiración) en la postura y gestualidad del niño y del propio cuerpo (el del docente) y en función de este reconocimiento propiciar la interacción y las estrategias de VTA o vinculación tónico afectiva a seguir, respetando ritmo del niño.
- Contacto ocular: Realizar el contacto ocular pertinente y adecuado.

- **Contacto corporal:** Realizar contacto corporal pertinente, afectuoso, congruente (coherencia entre los mensajes corporales y verbales) y adecuado. En este punto conviene considerar que el contacto corporal está sujeto a interpretaciones sociales diversas lo que amerita su educación contextualizada. En el caso de necesidades especiales y discapacidad amerita regulaciones según los mensajes tónicos y características del niño.
- **Comunicación potenciadora:** Procurar una comunicación, (especialmente corporal) potenciadora, empleando expresiones posturales y gestuales que favorezcan la comprensión de mensajes, la lúdica y el afecto. Para ello se considera necesario durante las interacciones establecer contacto ocular, orientar el cuerpo hacia el niño o niña, afianzar los gestos, Denotar lo que el niño intenta comunicar con su cuerpo verificando el mensaje, ejemplo: si el niño frunce el ceño, tensa el cuerpo y cruza los brazos la docente lo imitará diciendo: ¿quieres decir...? Alcanzar empatía corporal.
- **Promoción de la autonomía y creatividad corporal:** Fomento oportuno y motivador de la autonomía durante las actividades o juegos y la exploración creativa del movimiento, incentivando la motivación y el ejercicio autónomo de actividades, la exploración creativa del movimiento mediante preguntas y modelajes: ¿Qué puedes hacer con...? y ¿si jugamos así? ¿Puedes hacerlo sin usar las manos?, ¿yo lo hago así y tú?, ¿de qué otra forma podrías hacerlo?
- **Procurar tiempos y espacio para el maternaje y la contención en el transcurso del encuentro pedagógico (jornada escolar) y de forma oportuna.**

Es preciso destacar que hay momentos que requieren especialmente del énfasis en esta estrategia como: (a) el denominado período de adaptación al inicio del año escolar; (b) en situaciones estresantes; (c) al momento de despedida o separación de los representantes; (d) durante el descanso o reposo.

En este tipo de situaciones, la docente ha de empatizar tónico afectivamente, disponer su actitud y su cuerpo (tono y respiración) para contener al niño, posicionándose a su altura, presentándose accesible, afectuosa y cercana, dispuesta a abrazarlo y acompañarlo mientras se calman las emociones. Aunado a la contención corporal la educadora mediadora debe reflejar, validar y dialogar.
- **Reflejar, validar y dialogar:** Implica permitir que el niño exprese una emoción durante un tiempo suficiente. Luego, en el momento oportuno reflejar verbalmente las emociones del niño (lo que se observó o percibió en el niño, sin interpretar ni hacer juicios) con diálogos sencillos: “¿estas contento, ríes?”, “tienes cara de bravo.” “Parece que va a venir una lluvia de lágrimas.” Devolver al niño con gestos y palabras lo que se observa en él (lo que dice y como lo dice -tono, entonación-, lo que hace, transmite su cuerpo -postura, gesto): “veo que estás enojado”; o hacer preguntas: ¿sientes

alegría?, ¿sientes miedo?; ¿cuándo te mueves así es porque estas molesto? De esta forma, el niño puede aprender a observar su conducta y a contemplar sus emociones desde una cierta distancia (autorregulación descentración) y lo más importante es que lo hace con la seguridad que brinda la educadora, recibiendo la validación de sus emociones y sentimientos.

Es importante reiterar y acentuar que las emociones se reflejan en el tono y en la consecuente postura, gestualidad y acción por tanto las situaciones de pertinencia motriz son espacios privilegiados donde el niño libera, descarga o expresa sentimientos. Aunado a ello es su contexto de expresión vital, pulsión biológica y lúdica, por ello el siguiente renglón de estrategias se basa en la procura de situaciones pedagógicas, contenidos estrategias y juegos de pertinencia motriz

2. Vinculación tónico afectiva en situaciones pedagógicas de pertinencia motriz:

Las situaciones pedagógicas de pertinencia motriz son aquellas cuyo sentido, medio y finalidad es netamente motriz. Deben contemplar las estrategias del VTA básico permanente expuestas en la sesión precedente, aunado e inserto a la atención de las 4 áreas de vinculación tónico afectiva (a) Percepción; (b) Organización; (c) Comunicación; (d) Acción.

-Percepción: situaciones de aprendizaje (actividades, estrategias, técnicas juegos) donde se potencie en un contexto de VTA la capacidad sensible, perceptiva sensorial: visual, auditiva, táctil, kinestésica (vestibular-propioceptiva), olfativa, gustativa.

-Organización: situaciones de aprendizaje (actividades estrategias, técnicas juegos) relacionada con la potenciación de las funciones tono, equilibrio, lateralidad, noción corporal, estructuración espaciotemporal, praxia global y fina en un contexto de VTA

-Comunicación: situaciones de aprendizaje dedicadas a la expresión corporal tónico afectiva manifiesta en: posturas, mímica, expresión facial, danza y dramatización, proxemia, relajación y respiración, contacto corporal.

-Acción: situaciones de aprendizaje cuyo centro sea la práctica lúdica y sistemática de las acciones o habilidades motrices básicas de índole tónico postural (posiciones y acciones sin desplazamiento del cuerpo), locomotora (desplazamientos: arrastre, ganeo, cuadrupedias, marcha, carrera, salto, trepa, nado) y manipulativa (lanzamientos, recepciones, pateos, golpes, impulso de objetos, similares) en atención al VTA.

3. Vinculación Tónico Afectiva Personal del Docente:

Este conjunto de acciones las realizará el docente para potenciar su sensibilidad tónica afectiva o vínculo intrapersonal desde su corporeidad. Éstas son:

-Autocontacto: Referido en esta investigación como la toma de conciencia del sí mismo a través de la atención en la respiración, la postura y sensaciones, pensamientos y sentimientos.

-Arraigo. Implica un ejercicio postural y una actitud. Lo primera implica el contacto firme y equilibrado de los pies sobre el suelo (raíces), rodillas levemente flexionadas. En caso de no estar de pie, el arraigo también se expresa en la posición de equilibrio del cuerpo en relación con la superficie de sustentación y la gravedad. Respecto a la actitud el estar arraigado equivale a auto atención y conciencia del sentimiento de seguridad y autoestima.

-Respiración consciente: Prestar atención a la respiración. Procurar la respiración abdominal y torácica, sensibilizarse y/o disfrutar el llevar y el vaciar. Se recomienda el hábito de realizar respiraciones profundas y rítmicas acorde al tiempo particular que cada quien amerite (ejemplo inhalar contando 5 segundos, contener durante 5, exhalar durante 5 o más –en la exhalación es recomendable prolongar el tiempo-).

-Relajación: Efectuar contracciones y distensiones del cuerpo por segmento (inhalar, contener el aire y contraer por varios segundos brazos y cara, exhalas y soltar; luego sumar a brazos y cara, abdomen, glúteos, periné; soltar; finalmente sumar muslos, piernas y pies); y luego globalmente para relajarse y disponer la atención a sí mismo y al momento presente.

-Práctica corporal regular. Asumir hábitos de vida saludables mediante prácticas corporales regulares gratas, organizadas o sistemáticas y sobre todo coherentes con la corporeidad y la dinámica de vida personal.

Contribuciones del estudio

- Este estudio evidencia el vínculo tónico afectivo como base de todo aprendizaje y línea de acción pedagógica en la etapa educativa maternal con lo cual justifica su atención desde una Educación Física sensible hacia la corporeidad durante la gestación y su evolución hacia el tercer año de vida.

- Aporta un Etnomodelo Pedagógico para el abordaje de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo en la etapa maternal, el cual propone contenidos, áreas y estrategias para la vinculación tónico-afectiva o mediación corporal desde la gestación hasta el tercer año de vida.
- Abandera el método etnográfico como estrategia que somete los modelos adulto céntricos a la perspectiva de la experiencia humana infantil con su propia naturaleza, validez y elocuencia corporal: testimonios kinésicos, juegos, expresiones corporales, motrices, en fin toda su vincularidad tónico afectiva.
- Reivindica la prioridad de educar desde la edad maternal, al ser la etapa crucial de instauración del VTA, destacando la necesidad de atender la etapa prenatal y concebirla desde una visión de continuum que privilegie la corporeidad y la motricidad.

Referencias

- Aucouturier, B. (2008). *Los fantasmas de la acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Grao.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Busquet, M. (2009). *El bebé en tus manos: método de las cadenas fisiológicas*. Barcelona: Paidotribo.
- Camacaro, M. (2012). *Estrategias potenciadoras del vínculo tónico afectivo mediadas por el docente de Educación Física en díadas adulto lactante*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.
- Duch LL, y Melich, J. (2012). *Escenarios de la corporeidad*. Madrid: Trota.
- Fornasari de Menegazzo y Peralta, V. (2006). *Neurociencia, vincularidad y escucha*. Buenos Aires: Infanto-Juvenil.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Grebe, M (1990). *Etnomodelos: una propuesta metodológica para la comprensión etnográfica*. *Revista de Sociología* N° 5. Universidad de Chile. Disponible: <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27605/29272>

Le Breton, D. (1998). *Antropología del cuerpo en la modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Merleau Ponty, M. (1945/2004). *Fenomenología de la percepción*. (5ta ed.). Barcelona: Península.

Porstein, A. (2010). *Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial: propuestas de Educación Física y Expresión Corporal*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Prado, J. y González V. (Comps). (2007). *La Educación Física y del Deporte en la República Bolivariana de Venezuela*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Soto, C. y Violante, R. (2009). *Pedagogía de la Crianza*. Buenos Aires: Paidós.

La autora

Marelvvy Camacaro Martínez

Profesora de Educación Física, mención Educación Física para Sujetos con Necesidades Especiales (UPEL, 1996). Especialista en Dinámica de Grupos (UCV). Docente del Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL) en las asignaturas Desarrollo Psicomotor, Desarrollo Motor y Educación Física Infantil.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO DE NIÑOS ESPECIALES CRUZ ROJA

PHYSICAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO INTEGRAL DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION FROM THE SPECIAL EDUCATION CENTER OF THE CRUZ ROJA

Antonio Enrique Campo Peña
Reinaldo Rene Garrido Hutchinson
Eusebio Campo Peña
Universidad del Atlántico
antoniocampo@mail.uniatlantico.edu.co

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

El artículo presenta la experiencia recogida por los investigadores desde la perspectiva de vincular el aspecto formativo y social de la enseñanza de la educación física con el trabajo en niños con retardo mental para un mejoramiento significativo de sus capacidades físicas y su desarrollo integral. La necesidad de mejoramiento que evidencia la investigación da lugar al planteamiento de una alternativa pedagógica que ofrezca opciones a docentes y estudiantes, en lo que respecta al trabajo desde la educación física, en aras de priorizar un mejoramiento significativo. La propuesta pedagógica, “EDULUDENS”, vincula la lúdica y el juego como alternativa de enseñanza, direccionando de tal forma las actividades físicas en aras de potencializar las capacidades de los estudiantes y promover su desarrollo integral. Su implementación da lugar a los siguientes planteamientos: Es posible, mediante el reconocimiento de la realidad escolar de los estudiantes, generar estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de su desarrollo integral y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Innovar en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza es de suma importancia, pues refleja el proceso de reflexión docente en cuanto a su quehacer pedagógico, al igual que su capacidad investigativa en función de detectar situaciones problemáticas y ofrecer alternativas de mejoramiento.

Palabras clave: educación física, formación integral, retardo mental, propuesta pedagógica.

Abstract

The article presents the experience gathered by researchers from the perspective of linking the formative and social aspect of physical education teaching with work in children with mental retardation for a significant improvement of their physical abilities and their integral development. The need for improvement evidenced by research leads to the proposal of a pedagogical alternative that offers options to teachers and students, in regard to work from physical education, in order to prioritize a significant improvement. The pedagogical proposal, "EDULUDENS", links play and play as a teaching alternative, thus directing physical activities in order to enhance the abilities of students and promote their integral development. Its implementation gives rise to the following approaches: It is possible, through the recognition of students' school reality, to generate methodological strategies that contribute to the improvement of their integral development and the quality of teaching and learning processes. Innovating in terms of teaching methodological strategies is of the utmost importance, as it reflects the process of teacher reflection regarding their pedagogical work, as well as their investigative capacity in order to detect problem situations and offer improvement alternatives.

Keywords: physical education, comprehensive training, mental retardation, pedagogical proposal.

Introducción

La enseñanza de la educación física en niños con retardo mental implica, por parte del docente, una constante y profunda reflexión para ejercer su labor de manera óptima en función de posibilitar en el docente una formación integral. Este hecho amerita una investigación conducente a generar nuevas formas de afrontar con éxito la labor docente; tal como lo plantea en su libro el profesor John N. Drowatzky (1973). La educación física puede generar, en niños con retardo, mejoramiento de las destrezas motrices en relación a movimientos básicos. De igual forma, beneficia aspectos como el equilibrio, coordinación, lateralidad, control postural, ubicación temporo-espacial, y toca también otros aspectos como el cognoscitivo, afectivo, social, etc.

Una enseñanza inadecuada de la educación física en niños con retardo puede ser sumamente negativa, ya que podría ocasionar dificultades significativas en relación al desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. La preparación del docente es un aspecto determinante en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje de la educación física en niños con retardo. Un profesor que desconoce esta patología en sí y no tiene en cuenta el grado de retardo al igual que el compromiso que éste tiene en el desarrollo cognitivo, social, físico y motor, etc., coloca en riesgo a los estudiantes.

La parte metodológica también es un factor a tener en cuenta, esto a razón de que el docente puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante aplicando estrategias que

potencien la integralidad del mismo. El docente no puede restringir su labor a seguir metodologías tradicionales que puedan incidir de forma negativa en la motivación e interés de los dicentes. Contrario a esto debe procurar ofrecer alternativas dinámicas que busquen en esencia mejorar los procesos de aprendizaje.

Téngase en cuenta que los niños con retardo mental requieren de un trato especial en cuanto a la enseñanza en general se refiere, por ende, el docente debe enriquecer su metodología para brindar a estos estudiantes una educación que les permita desarrollarse de la mejor forma posible. En lo que respecta a la educación física, ésta permite al educando aprender acerca de sí mismo: “En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y él mismo” (Drowatzky, 1973). La educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de actividades (lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance del niño.

Lo anteriormente expuesto da lugar a la formulación de los siguientes interrogantes: ¿En que influye, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental, la implementación de estrategias metodológicas y de un nuevo currículo fundamentado en lograr una mejoría significativa en su desarrollo integral como persona?

A razón del interrogante planteado se denota el objetivo siguiente: Generar estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan, desde la educación física, la recreación y el deporte, a la formación integral del dicente con retardo mental. De igual forma, se plantean los objetivos específicos descritos a continuación: a) Identificar la situación actual en que se hallan los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo que respecta a la educación física en niños con retardo mental; b) Encontrar causales que justifiquen el estado actual de la enseñanza de la educación física en niños con retardo; c) Determinar la corriente pedagógica bajo la cual los docentes fundamentan la enseñanza de la educación física en niños con retardo mental; d) Develar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en lo que refiere a la enseñanza aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental; e) Evidenciar las ventajas que genera la aplicación de estrategias que privilegien la lúdica, la recreación y los deportes, en lo que concierne a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental y la necesidad apremiante de ofrecer a la comunidad procesos educativos de calidad que contribuyan a generar mejorías sociales, es el hecho que justifica la presente investigación.

La calidad en la educación debe ser un principio fundamental sobre el cual deben basarse los procesos de enseñanza – aprendizaje. No es ajeno a esto la educación física; y más aún, cuando los dicentes con los que se trabajan son niños con retardo mental. En particular, con estos estudiantes la labor docente tiene un gran reto: posibilitarles un desarrollo que priorice en no aislarlos socialmente, sino que por el contrario, los conduzca a integrarse a su entorno social.

En síntesis, la investigación muestra los beneficios que se generan a través de la práctica de la educación física aplicada en niños con retardo mental, incentivando la motivación, creatividad; mejorando así su aprendizaje y capacidad perceptiva, psicomotriz y sus aspectos sociales e

intelectuales. Al idear nuevas estrategias metodológicas se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de estos niños, puesto que se les induce a la autosuficiencia, autonomía, socialización, adaptación, mejorando su locomoción, equilibrio, coordinación, etc.; es decir, dando especial énfasis a las habilidades perceptivo motoras, las cuales son fundamentales en las actividades de educación física.

Referentes teóricos

Retardo mental: La asociación Norteamericana sobre deficiencia mental adoptó la siguiente definición: se entiende por retardo mental un funcionamiento intelectual general subnormal que se origina en el periodo del desarrollo y que se acompaña de un entorpecimiento en la conducta de adaptación... Además, un determinado individuo puede encuadrar en las normas de retardo mental en un determinado momento y no en otro. Una persona puede cambiar de condición a raíz de cambios en las normas o condiciones sociales, o bien como resultado de cambios en el rendimiento de su funcionamiento intelectual, aunque siempre el nivel de rendimiento se determina en relación con los patrones y normas de conducta para la edad cronológica a que pertenece el individuo (Drowatzky, 1973).

El retardo mental es un estado reversible que refleja el estado actual de un individuo, sobre la base de su funcionamiento intelectual y de su conducta de adaptación. En contraste con las definiciones anteriores, en la actualidad se reconoce que es posible que ocurran cambios en la condición del individuo. Estos cambios pueden obedecer a una modificación de las normas sociales, de la tecnología o de las condiciones ambientales, como el abandono de la escuela o una diferencia en el rendimiento del funcionamiento intelectual.

Algunos trastornos mentales se hacen evidentes por primera vez durante la infancia, la pubertad o la adolescencia. El retardo mental se caracteriza por la incapacidad para aprender con normalidad y llegar a ser independiente y socialmente responsable como las personas de la misma edad y cultura. Los individuos con un cociente intelectual inferior a 70 se consideran retrasados (retardados) en cuanto a su inteligencia. haciéndole incapaz de organizar y terminar su trabajo, de seguir instrucciones o perseverar en sus tareas, debido a diversos tipos de causas ya sean de tipo genealógicos (hereditarios), patológicos, neurológicos u otros.

Dada su complejidad, el retardo mental no encuadra en ningún tipo de definición o clasificación por separado. Por lo tanto, no es posible encarar a los niños deficientes mentales como un grupo homogéneo, a pesar de que se los agrupa según su habilidad intelectual, no obstante el hecho de que muchas veces los grados de retardo mental presentan ciertas características específicas, las causas, los efectos, y los procedimientos terapéuticos difieren mucho de un individuo a otro. En consecuencia, cada programa individualizado de educación física, educación especial o capacitación ocupacional para el niño especial, se basa en todos los conocimientos que puedan recogerse acerca del estado de esa discapacidad cognitiva.

En la actualidad se reconoce que el retardo mental no es una enfermedad si no que, más bien, se trata de un estado que puede originarse en una enfermedad o no. puede ocurrir retardo mental por un trastorno en el desarrollo fetal, en el momento de nacer, poco después del nacimiento o durante el periodo de crecimiento y desarrollo del niño. El problema se complica todavía más, porque solo en el 15 a 25 % de los casos se puede hacer un diagnóstico exacto. Tratando de despejar en parte la confusión que envuelve a las causas de retardo, los especialistas idearon un sistema de clasificación que concuerda con los modernos principios de medicina y rehabilitación, y que todos los que se ocupan del problema del deficiente mental pueden utilizar. Este sistema de terminología y clasificación, por consiguiente, fue adoptado por la Asociación Norteamericana sobre deficiencia mental (Heber 1959). En él se describen ocho grupos principales, con una serie de subgrupos en cada una de las categorías fundamentales. Además, se señala el periodo del desarrollo en el que se origina el retardo mental y el grado de participación del sistema nervioso central.

Por otra parte, se puede categorizar a grandes rasgos el retardo mental como orgánico o endógeno (con lesión encefálica), y no orgánico o exógeno. En la clasificación medica las siete primeras categorías corresponderían al encabezamiento de endógenas o lesión encefálica, mientras que la última representaría a los retardos exógenos o no orgánicos. En términos de la incidencia relativa, del 85-90 % de los deficientes figurarían en la octava categoría. Además, en cuanto a la gravedad, la mayoría de estos niños son educables o retardos leves; se calculó que del 75-90 % de la discapacidad son leves. Cualquiera sea el grado de severidad, las perturbaciones perceptivas, los trastornos del pensamiento, los problemas de conducta y las distintas alteraciones motoras parecen prevalecer más en los niños en quienes se diagnostica alguna lesión cerebral. Así, el desarrollo del programa tiene que tener en cuenta el grado de severidad y los agentes causales.

La incidencia del retardo mental depende de la índole de la población que se considere y de las normas que se empleen para clasificar a los individuos como especiales. Es probable que el factor de mayor importancia para determinar el nivel funcional de los individuos calificados como deficientes mentales, sea el nivel socioeconómico y cultural de la comunidad, porque en las sociedades que requieren altos grados de capacitación, se podría clasificar a un mayor número de individuos con retardo, que en las sociedades que requieren menor capacitación. Esto se evidencia en la sociedad actual, donde la cantidad de personas clasificadas como retardadas aumenta considerablemente en los años escolares y después disminuye, lo que sugiere que quienes tropiezan con dificultades para satisfacer las exigencias del ambiente académico podrían tener pocas dificultades o ninguna para proveer a su sustento una vez que abandonan la escuela. A medida que los niveles tecnológicos ascienden, el discapacitado mental plantea un problema de creciente importancia para la sociedad, en particular para lidiar con los individuos que solo presentan trastornos mínimos de funcionamiento.

Los niveles socioeconómicos y culturales también influyen de otra manera más sobre la incidencia del retardo mental, porque los niños criados en ambientes socioeconómicos y culturales bajos son más propensos a sufrir los efectos de la privación. Si el niño no contó con las experiencias

necesarias para el tipo de desarrollo intelectual que la sociedad considera importante, es probable que se lo clasifique como deficiente mental. Hay tipos de retardo mental que se caracterizan por trastornos ansiosos, comprenden el miedo a la separación (abandono de la casa o de los padres), a evitar el contacto con los extraños y, en general, un comportamiento pusilánime y medroso.

Otros trastornos mentales se caracterizan por la distorsión simultánea y/o progresiva de varias funciones psíquicas, como la atención, la percepción, la evaluación de la realidad y la motricidad. Un ejemplo es el autismo infantil, trastorno caracterizado por el desinterés del niño hacia el mundo que le rodea. Algunos problemas del comportamiento pueden ser también trastornos infantiles: la bulimia, la anorexia nerviosa, los ‘tics’, la tartamudez y demás trastornos del habla y la enuresis (incapacidad de controlar la micción, generalmente por las noches).

Dado que el problema del retardo mental interesa a muchas profesiones, se desarrollaron diversos términos para describir los distintos grados de retardo. Es probable que el mejor sistema de clasificación que existe en la actualidad sea el que propuso la Asociación norteamericana sobre deficiencia mental. Este sistema hace hincapié en el nivel actual del funcionamiento del individuo y contempla a la clasificación como un proceso cambiante. Intenta clasificar a los individuos de acuerdo con mediciones del funcionamiento intelectual y de la conducta de adaptación al mismo tiempo.

Educación física en niños con retardo mental: La actividad física es un importante factor en el proceso de aprendizaje, porque coloca a los objetos a disposición del niño y le permite aprender acerca de sí mismo. En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y de desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo. Está en condiciones de explorar las características de los objetos mediante el manipuleo, y adquiere conceptos sobre sus características. Se puede decir que el aprendizaje de todo tipo, académico y motor por igual, depende de las primitivas experiencias locomotoras y de manipulación. Además las actividades físicas permiten que el niño se conozca a sí mismo. Este conocimiento, llamado imagen corporal, refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias características, que puede hacer con su cuerpo, cuanto espacio requiere ese cuerpo, se cree que la imagen corporal no solo es un aspecto de la personalidad, si no que influye en el comportamiento del niño. La experiencia eficaz en actividad física, potencia el desarrollo de una imagen corporal favorable, mientras que la experiencia escasa o frustrada contribuye a la formación de una imagen corporal deficiente.

Debido a las influencias de las diversas asociaciones y a la creciente participación de los respectivos educadores, en la actualidad la educación para retardados se ocupa de la conducta funcional y de adaptación, y procura corregir las diferentes deficiencias de conducta que se observan en este tipo de niños, por lo tanto, todos los materiales y programas para retardados tiene que relacionarse con la promoción del desarrollo de la autosuficiencia y de las habilidades ocupacionales. Por lo general, el logro de estos objetivos requiere el análisis de las habilidades

complejas, para subdividir las en habilidades simples que después se enseñan y se vuelven a combinar de diversas maneras.

Los programas educacionales para retardados mentales giran en torno del mejoramiento del desempeño y de las habilidades funcionales del niño. De bastos alcances que incluyen a muchas disciplinas, cada programa hace su contribución en particular, induciendo al niño a desempeñarse de modo adecuado dentro de su ambiente social, personal y ocupacional. La educación física es una parte vital del programa educacional, que contribuye mucho al desarrollo de la habilidad perceptivo motora del niño. Las modalidades motoras, desarrolladas y mejoradas merced a la educación física, favorecen mucho el éxito del niño en sus encuentros sociales, personales y ocupacionales. Las habilidades que se trabajan a través de la educación física pueden ayudar al niño retardado a realizar una vida más productiva y satisfactoria.

La Educación Física como parte de un programa amplio de la educación debe utilizarse encaminada a promover el mejor desarrollo del niño especial con retardo mental. Se proponen fines y objetivos inmodificables; pero el profesor encargado de la actividad modificará la forma de trato y la conducción de acuerdo a las características individuales, realizando también una subdivisión de grupos y contando con la colaboración de un plantel de voluntarios debidamente capacitados, utilizando para ello las técnicas básicas del hombre para el incremento de las conductas escolares básicas.

Atendiendo a las características individuales y considerando al individuo como tal y no, como deficiente, se hace posible la acción del profesor cuando respeta cada nivel situándolo ante diferentes experiencias; por medio del juego y del movimiento resolverá las distintas problemáticas que las situaciones de aprendizaje le plantean. Para el logro de un trabajo armónico es necesaria la realización de un programa desarrollado a través de los agentes de la educación física.

- a) Deportes: Encarado con pautas simples, poco reglados, con límites físicos y espaciales o formas jugadas cuando el nivel lo requiera.
- b) Vida en la naturaleza: Con paseos, excursiones y campamentos.
- c) Actividades rítmicas: Trabajando el pulso, el ritmo, banda musical y desarrollando un cancionero.
- d) Juegos: Individuales y de conjunto.

Farina y col. (1959) resumen los principios que se deben considerar en la selección de los juegos y actividades para los niños, del siguiente modo:

- Los juegos deben basarse en el conocimiento de las características del desarrollo del niño, como las modalidades de crecimiento, el desarrollo muscular, la madurez social y los intereses en los juegos.

- La seguridad de los niños es una consideración primordial en la selección de los juegos. Los equipos deben estar en buenas condiciones y el profesor tiene que saber usarlos. Al seleccionar actividades para el niño incapacitado, se deben tener en cuenta la indumentaria, los equipos especiales, como las férulas o audífonos, el área de juego y otros factores similares.
- En la selección de los juegos son importantes las características socio psicológicas de los niños.

Algunos tipos de juegos de organización simple son:

- a. Juegos de marcación
- b. Juegos de elusión
- c. Juegos de lanzamiento y recepción
- d. Juegos de discriminación - Agilidad mental

Los objetivos establecidos por la comisión de políticas educacionales de la asociación nacional de educación, constituyen en general la base de la preparación de programas educacionales para retardados. Estos objetivos son:

- a) Logro de la autorrealización
- b) Desarrollo de las relaciones humanas adecuadas
- c) Obtención de eficiencia económica
- d) Adquisición de responsabilidad cívica

En general, estas políticas se deben adaptar a las necesidades y capacidades específicas de los retardados. La educación física promueve los objetivos generales de la educación, y refleja las contribuciones individuales que pueden hacerse al desarrollo del individuo mediante la participación en actividades físicas. La educación física fomenta en particular el desarrollo del individuo en los ámbitos de la adquisición de las habilidades perceptivo motoras, de la aptitud física, del desarrollo social y emocional, y de las actividades en los momentos de ocio. Dado que la instrucción para los niños retardados muchas veces por fuerza tiene que ser de carácter correctivo o adaptativo, los programas de educación para estos niños pueden incluir muchas veces un aspecto terapéutico.

Metodología

La propuesta pedagógica, EDULUDENS, fruto del proceso investigativo documental y de campo (Arias, 2008), fundamenta su metodología en una visión constructivista y activa de la

enseñanza práctica y aprendizaje de la Educación Física, la Recreación, los deportes y las actividades lúdicas. Valiéndose esta de su diversidad de métodos: (Mando directo, Libre Exploración, Demostrativo Experimental, Resolución de problemas.) Por tal, a través de aspectos como el juego, ofrece al estudiante con retardo mental la posibilidad de participar activamente en un proceso activo y constructivo que lo conducirá a adquirir de manera significativa desarrollos psicomotrices y de interacción social a través de la educación física. El uso de un material didáctico apropiado y el establecimiento de un programa adecuado con personal idóneo en el área de educación física, aportará en la formación integral del docente con retardo mental en aras de privilegiar el avance de sus distintos desarrollos.

Inicialmente el trabajo con niños con retardo utiliza aspectos que emanan de la Educación física como el juego, permitiendo al estudiante aprender acerca de sí mismo: “En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y él mismo”. La educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de actividades (Lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance del niño.

Los Test Psicomotores, talleres de juego, actividades recreativas secciones de trabajo con elementos. Direccionan el proceso constructivo y activo del discente con retardo y dan un orden secuencial a cada una de las fases que el estudiante debe recorrer en el camino del mejoramiento de sus diversos desarrollos y su interacción social. La estructura de estas herramientas nos facilitaran dicha labor, teniendo en cuenta los momentos a desarrollar durante el acto pedagógico. La propuesta consta de cinco fases o etapas que a su vez contienen una serie de actividades que direccionan el trabajo docente en lo que respecta a la educación física para lograr mejorías y avances en los niños con retardo mental otorgando pautas para el desarrollo de los procesos en el aula y en su cotidianidad e interacción social; estas actividades corresponden a cada fase.

Etapas 1. Inducción y reconocimiento.

- Test Psicomotores

Etapas 2. Vivencias y exploración

- Laboratorios vivenciales de juegos

Etapas 3. Experiencias creativas de, imaginación y expresión corporal.

- Actividades Lúdicas

Etapas 4. Interacción social y conocimiento.

- Salidas Recreativas

Etapa 5. Nociones básicas.

- Programa de educación física aplicado a niños con retardo.

Cada una de las etapas que conforma la propuesta está fundamentada con una visión innovadora dándole trascendencia a la educación física y a sus diversos aspectos que emanan de ella como lo son: (juegos, recreación, deporte, lúdica); por ende se privilegia la actividad del discente en función de propiciar aprendizajes significativos que generen avances en sus distintos desarrollos, e interacción social. La primera etapa tiene como objetivos reconocer el estado actual de los niños con retardo mental en relación a sus competencias psicomotrices. Con la finalidad de tener una idea clara con respecto a su estado actual.

La etapa dos tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las distintas falencias del discente con retardo mediante la aplicación de distintos juegos. La etapa tres tiene como objetivo Realizar actividades lúdicas con el propósito de mejorar el desarrollo de los niños con retardo mental. La cuarta etapa tiene como objetivo que el estudiante mejore el desarrollo social y cognoscitivo por medio de salidas y recorridos por la ciudad y sus alrededores. La quinta y última etapa refiere a la aplicación y/o implementación de un programa de Educación Física que contribuya a mejorar los distintos desarrollos de los niños con retardo mental.

Resultados

Primera etapa: En esta etapa de Inducción y Reconocimiento los discentes se mostraron sumamente interesados, primero se les presentó junto a sus acudientes, el contenido de la misma, y se les explicó la mecánica a desarrollar. En esta fase se les aplicó un test psicomotor como conducta de entrada donde se analizaba la capacidad o posibilidad de movimientos básicos relacionados con las formas físicas básicas. Los estudiantes estaban sumamente motivados y colaboraron para el desarrollo de todas las actividades realizadas se inició realizando un juego de adaptación y motivación para posteriormente aplicar el test psicomotor: en donde se analizaba si el niño tenía conocimiento con respecto al aspecto corporal: relacionado con conocer y tocar los segmentos corporales de su cuerpo (mano, brazo, cuello, cabeza, cara, nuca, ojo, nariz, hombro, dedo, pecho, muslo, rodilla, pierna, pie, etc.).

Lateralidad: conocer y distinguir entre derecha y la izquierda haciendo uso de elementos como: (pelotas, aros, bastones, conos, pañuelos, entre otros.). Estas actividades se desarrollaron en base a juegos lanzando la pelota con la mano derecha e izquierda. Hacia delante, atrás y en distintas direcciones, patear.

Soltura articular: posibilidades de movimiento con los distintos segmentos corporales balanceando los brazos, pierna derecha y/o izquierda, llevándolo a distintos planos.

Coordinación: caminando hacia delante, hacia atrás lateral izquierda, derecha paso cruzado entre otras. Otros de los aspectos que se trabajaron en esta etapa fueron:

Orientación: donde se colocaba al niño a caminar en línea recta, por 5 m.

Equilibrio: mantenerse en pie con pierna derecha y/o izquierda durante 5 segundos.

Segunda etapa: En esta fase de vivencias y exploración: fue de gran emoción para los estudiantes debido a que se aplicaron juegos de todo tipo conducentes a mejorar distintos desarrollos de los niños con retardo. Se realizaron juegos con elementos y sin estos. Con la finalidad de comprobar y analizar aspectos de adaptación y familiarización a través de las vivencias de los juegos. Mejorando la interacción social y competencia psicomotriz a través del juego. Mediante esta fase se observó las distintas dificultades que presenta el niño con retardo a través del juego. Se aplicaron distintos tipos de juegos como: juegos de motivación, juegos sensoriales, juegos motores, juegos intelectuales, juegos recreativos, juegos deportivos, entre otros.

Tercera etapa: experiencias creativas de, imaginación y expresión corporal: esta etapa se evidenció la adaptación y apetencia a las distintas actividades lúdicas complementarias y necesarias en el proceso de lograr avances significativos en el desarrollo integral de los niños con retardo mental. Donde se privilegia y trabajan aspectos como la creatividad y la imaginación donde la ductilidad y plasticidad del cuerpo ayuda a que se puedan comunicar con este. Fue una experiencia de gran valía apoyándose de actividades que tienen íntima relación y afinidad con la educación física como el teatro, música, cine, pintura, danza, pantomima, fono-mímicas, lectura, entre otras. Cuarta etapa: interacción social y conocimiento: en esta fase se hicieron varias salidas con los estudiantes de tipo pedagógico a parques, a conocer soledad, y su participación exitosa conociendo otros estudiantes con sus mismas problemáticas en las olimpiadas FIDES en Barranquilla en el estadio metropolitano quedando de campeones en una de las pruebas atléticas de velocidad.

Quinta etapa: nociones básicas: en esta etapa se dio a conocer ante la institución y padres de familia el contenido de un programa adecuado para trabajar la educación física con niños con retardo mental con el propósito de generar avances significativos en sus distintos desarrollos; avances que se obtendrán a través de las vivencias en el área de educación física, recreación y deportes.

Discusión

El análisis de la realidad escolar de los niños con retardo mental, del Centro de niños especiales Cruz Roja con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en las distintas vivencias realizadas, permite plantear las siguientes conclusiones. Es posible mediante el reconocimiento de la realidad escolar de los discentes generar estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de su desarrollo integral y la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Específicamente, el analizar la situación de los niños con retardo mental y el trabajo que con estos se hace desde la educación física, es posible elaborar propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de estos educandos.

Innovar en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza es de suma importancia, pues refleja el proceso de reflexión docente en cuanto a su quehacer pedagógico, al igual que su

capacidad investigativa en función de detectar situaciones problemáticas sujetas a ser tratadas en función de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje. Este proceso investigativo debe originar propuesta pedagógicas direccionadas a dar solución a la situaciones problemáticas evidenciadas, contribuyendo de tal forma a la formación integral de los educandos.

Gracias al trabajo investigativo realizado en el centro educativo Cruz Roja para niños con retardo mental, se determinan distintas falencias que impiden el progreso de los niños con retardo y que generan a su vez problemas de aprendizaje. Entre otros se destacan factores como los siguientes: no se le da relevancia a la educación física como forma de propiciar un mejoramiento en el desarrollo y formación del educando; metodologías de enseñanza inadecuadas que no reflejan la fundamentación en teorías pedagógicas; desconocimiento de estrategias pedagógicas; trabajo mecanizado que no denota innovación en aras de motivar a los educandos.

De igual forma, con base en el trabajo investigativo realizado, también se plantea lo siguiente:

Con respecto a la enseñanza de la educación física, los niños no tienen vivencias relacionada con esta ciencia del movimiento y la actividad física; desconocen aspectos de gran importancia que son vitales a la hora de ganar autonomía, valerse por sí mismo, interactuar con sus similares de una forma aceptable, conocer su cuerpo y las posibilidades de movimiento, reconocer su entorno y la disposición de los objetos para sí mismo. En conclusión no hay en el centro educativo Cruz Roja para niños especiales personal especializado en lo respecta a la enseñanza de la educación física. Los profesores que atienden a los niños hacen el intento por desarrollar la asignatura.

Es posible determinar las causas de la problemática evidenciada fruto del trabajo investigativo; a continuación se exponen:

- La no competencia idónea de personal especializado en el área de educación física
- Descuido y total abandono de las instalaciones deportivas del centro para niños especiales cruz roja y de las zonas de recreación y libre esparcimiento.
- La falta de materiales didácticos apropiados para trabajar lo relacionado con la educación física con los niños.
- Desconocimiento de la trascendencia por partes de la institución y padres de familias relacionados con la educación física la recreación y los deportes.
- Falta de apoyo financiero para el desarrollo de recursos para la misma.
- No se evidencia ningún tipo de corriente pedagógica ni mucho menos estrategia relacionada con la educación física ya que su práctica aprendizaje no se realiza.

La recreación, la lúdica y los deportes proporcionan aspectos necesarios para ayudar a mejorar los distintos desarrollos de los niños con retardo inclusive mejorando su proceso de aprendizaje valiéndose del juego y la dinámica de un sinnúmero de actividades.

También, con base en el trabajo investigativo realizado, se recomienda:

- El personal en general de la institución y en especial los docentes deben darle la importancia que merece la educación física, la recreación y el deporte, para el mejoramiento de los distintos desarrollos de los niños con retardo mental propiciando un ambiente adecuado para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado inclusive con otras áreas.
- Personal especializado idóneo para trabajar el área de educación física la recreación y los deportes que pueda contribuir y ofrecer alternativas significativas que ayuden y beneficien al mejoramientos de los distintos desarrollos de los niños con retardo. Generando avances de forma introspectiva no retrospectivamente ya que al no trabajar correctamente con ellos pueden es atrofiarlos o generar atrasos de forma considerable.
- La implementación de un programa adecuado para trabajar de forma adecuada la educación física la recreación y los deportes dirigida a los niños con retardo mental.
- Adecuar los espacios o lugares para el trabajo de educación física con niños con retardo mental.
- Recursos didácticos necesarios para desarrollar correctamente las actividades relacionadas con la educación física la recreación y los deportes
- Gestionar apoyo para mejorar las condiciones en general del centro Par niños especiales cruz roja.
- Ofrecer diversos tipos de actividades como festivales, salidas recreativas entre otras que le beneficien a los niños y mejorar su calidad de vida

Referencias

- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Drowatzky, J. (1973). *Educación física para niños deficientes mentales*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Merani, A. (1958). *Psicología y educación del niño mentalmente disminuido*. Buenos Aires: Alfa.
- Montanari, A. (1978). *El Salvaje del Aveyron: Psiquiatría y Pedagogía en el Iluminismo Tardío*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Orsatti, L. (2004). *Deporte para Discapacitados Mentales*. Editorial Stadium.
- Peralta H. (1980). *Educación Física, Deporte y Recreación para personas con retardo*. Editorial Géminis.

Los autores

Antonio Enrique Campo Peña

Magíster en Educación, Universidad de la Costa (CUC), Especialista en Estudios Pedagógicos de la CUC, Especialista en Gestión del Talento Humano por Competencias. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico, Docente Universidad del Atlántico.
antoniocampo@mail.uniatlantico.edu.co

Reinaldo Rene Garrido Hutchinson

Magíster en Educación Universidad de la Costa (UA), Especialista en Pedagogía y Deportes del Menor (CUC), Doctorando en Actividad física (UPEL), Licenciado en educación Física, Recreación y Deportes (CUC), Docente Universidad del Atlántico.
reisport@hotmail.es

Eusebio Campo Peña

Magíster en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, Especialista en Pedagogía de las Ciencias de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Especialista en Estudios Pedagógicos de la CUC, Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad del Atlántico, Tutor del programa del MEN “Todos a Aprender”.
Docente del Colegio Comunitario Distrital Pablo Neruda de Barranquilla,
eusebio319@hotmail.com

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

RELATO DE VIDA DEL ATLETA PARALÍMPICO BARRANQUILLERO “DELFO JOSÉ ARCE OROZCO”

LIFE STORY OF THE BARRANQUILLERO PARALIMPIC ATHLETE “DELFO JOSÉ ARCE OROZCO”

Nadin Enrique Castro Mejía
nadin.castro@gmail.com

Liliana del Carmen Borrero Gutiérrez
lilianab2108@hotmail.com

Aymer Armando Castillo Rosales
aymercastillo70@gmail.com

Recibido: 15-07-2019
Aceptado: 25-11-2019

Resumen

En el siguiente trabajo de investigación se dará a conocer el relato de vida del Atleta Paralímpico barranquillero “Delfo José Arce”, deportista en condición visual limitada ocasionada por un accidente. Se podrá observar en su plenitud el tema de la discapacidad visual. También será posible observar los cambios que ha experimentado el deportista Delfo Arce, tanto en lo social, deportivo, personal, físicos, psicológicos, laborales, familiares, además se podrá ver cómo fue su proceso de adaptación las fases por las que debió pasar y sus factores de resiliencia. El estudio se inscribió dentro del paradigma Histórico hermenéutico, el tipo de investigación fue el cualitativo, por lo que se aplicaron técnica cualitativa como los videos, recortes de periódicos, fotografía, y pequeños video clip para mostrar acontecimientos académicos familiares y deportivos. Además se hizo una entrevista biográfica.

Palabras clave: relato de vida, atleta paralímpico, discapacidad visual, resiliencia

Abstract

In the following research work, the life story of the Paralympic Athlete from Barranquilla “Delfo José Arce” will be announced, athlete in visual condition caused by an accident. You can fully observe the issue of visual impairment. It will also be possible to observe the changes that the sportsman Delfo Arce has experienced, both in social, sports, personal, physical, psychological, work, family, and you can see how his adaptation process was the phases he had to go through and his resilience factors. The study was enrolled within the Hermeneutical Historical paradigm, the type of research was qualitative, so qualitative techniques such as videos, newspaper clippings, photography, and small video clips were applied to show family and sporting academic events. In addition a biographical interview was made.

Keywords: life story, paralympic athlete, visual impairment, resilience

Introducción

Años atrás se hubiese pensado o condenado a una persona en condición de discapacidad a no hacer actividad física o deportiva; es decir, se le habría confinado a ser un sujeto sin ninguna posibilidad de crecimiento personal. Para cualquier persona perder la vista o que nazca alguien con limitaciones visuales en su familia, es un hecho muy impactante y traumático. Delfo Arce ha sido una persona que se encuentra involucrado en el deporte durante muchos años. Fue un deportista que estuvo sano visualmente hasta los 21 años y que por causa externa, sufrió un accidente quedando con golpe por toda la parte de su cuerpo, viéndose la más comprometida su cabeza, al tiempo le sale una pequeña masa en el occipital y deciden operarlo al realizarle la cirugía quedó muy lesionada dejándolo totalmente ciego, este acontecimiento dejó a Delfo Arce sufriendo cambio físico y psicológico muy fuerte lo cual generó un estado de shock, tratando de asimilar lo sucedido con pena, rabia, dolor, ve como se ve truncado su desarrollo social, deportivo y profesional, lo que lo hace pensar que dependerá de otros teniendo que olvidar muchas cosas aprendidas que para poder funcionar en este nuevo mundo de sonidos, olores, sabores, texturas y la ausencia de toda información visual, deberá recurrir a su disposición de ánimo y valentía para salir adelante, convirtiéndole en una persona resiliente.

Para Checa y Cols. (2003) las persona que sufren la pérdida total o parcial de la vista experimenta cambios personales, familiares, sociales y laborales, más cuando en forma automática efectuaba sus actividades y respondía con sus responsabilidades, con esta pérdida se dificulta su actividad, produciéndose miedos, ansiedades y depresiones en algunos casos, sólo queda adaptarse a su nueva realidad y pérdida funcional, adaptándose tanto personal como emocionalmente, este proceso es muy complejo y se vivirá en formas diferentes para cada individuo que lo padece, va a depender de la edad, de la salud, la historia bibliográfica, el entorno familiar y el entorno social en que esté inmerso.

Es por ello que el presente relato de vida muestra las evidencias del atleta barranquillero Delfo José Arce Orozco, de sus logros en el ámbito escolar, deportivo y familiar, demostrando esa capacidad de súper-compensación, esbozada por Vigotski en el tomo V de su obra. Esa capacidad construida en el ejercicio diario del acompañamiento al deportista para que con su espíritu resiliente emerja y termine siendo autónomo en la asunción de ser sujeto capaz de tomar decisiones para afrontar la vida de la familia, los amigos, la Universidad y la práctica deportiva en cualquier momento.

De acuerdo a lo anteriormente planteado surge la siguiente interrogante: ¿Cómo fue la Vida antes y después de la discapacidad visual del Atleta Paralímpico Barranquillero Delfo José Arce Orozco? La anterior interrogante fue el referente que permitió trazar los siguientes objetivos de investigación:

El objetivo general fue relatar la vida del Atleta Paralímpico Barranquillero Delfo José Arce Orozco.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Conocer su patología y el diagnóstico que intentaron frustrar su proyecto de vida.
- Mostrar evidencias del deseo de superación y disciplina para afrontar la vida.
- Describir sus logros atléticos como atleta paralímpico en el ámbito nacional e internacional.

La pertinencia de esta investigación se justifica con base en las siguientes razones: Según la Constitución Política de Colombia, “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos y maltratos que contra ellas se cometan Artículo 13, De los derechos Fundamentales. Por tanto, es deber del Estado colombiano y, lógicamente, de todos los conciudadanos, velar porque las personas con discapacidad puedan ejercer el pleno goce de sus derechos, no sean objeto de discriminación ni exclusión de naturaleza alguna, y sean tratadas en condiciones en que la igualdad ante los demás sea una realidad.

En la mayoría de los países por lo menos una de cada diez persona tiene una deficiencia física, mental o sensorial, según el Censo del 2005, del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE), en Colombia hay, aproximadamente, 2.33.000 personas con discapacidad de las cuales 1.143.000 son ciegas o tienen baja visión irreversible, lo que quiere decir que quienes integran ese grupo humano, pese a que reciben tratamiento médico o quirúrgico, no se curan o no logran mejoría en términos de la patología que ocasiona la disminución de la visión. Los afectados por este tipo de problemas de salud enfrentan toda clase de dificultades que van desde la

imposibilidad de desplazarse en forma independiente, hasta las limitaciones de integrarse en una sociedad.

La práctica deportiva de alto rendimiento en personas en condición de discapacidad en barranquilla ha sido mínima comparada con otras ciudades de nuestro país y está limitada. Esta realidad llevó a Delfo Arce a pasar por diferente deporte creando en él la necesidad de abrir un espacio de participación deportiva en el atletismo para que fomentara una intervención activa, lúdica y terapéutica para la mejora de su calidad de vida.

El deporte es una práctica social que hoy día ha roto los convencionalismos del pasado y se hace extensivo al sector de discapacidad. Se convierte entonces en una categoría que acoge a los sectores convencionales y personas en condición de discapacidad. También como actividad educativa potencializa el talento y el rendimiento connatural que se evidencia en los procesos de socialización. En este sentido, si se ve el deporte como parte de la Educación Física, la motricidad tiende a manifestarse y evidenciar también una actitud inteligente, sobre todo cuando se realizan acciones coherentes. De acuerdo a esto la aceptación de la discapacidad dentro del ámbito del deporte obliga a repensar nuevas categorías como lo es la de deporte adaptado.

Metodología

Paradigma de Investigación

El estudio se inscribió dentro del paradigma Histórico-hermenéutico. El relato de vida es una herramienta más cercana a una entrevista en profundidad. Trata de recoger un número de relatos que tengan representatividad, a partir de una tipología de los sujetos que integran el universo (Meneses y Cano, 2008).

Tipo de Investigación

Se utilizó el relato de vida como tipo de investigación cualitativa, también denominado historia de vida (Arias, 2008). Desde una perspectiva holística que plantea el enfoque cualitativo se logró desarrollar un método inductivo basado en la comprensión de los datos producidos a partir de las propias palabras y conductas observables del deportista.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información utilizada fueron: los videos, recortes de periódicos, fotografía, y pequeños video clip para mostrar acontecimientos académicos familiares y deportivos. Además se hizo una entrevista biográfica.

Sujeto de estudio

Atleta Paralímpico Delfo José Arce Orozco, barranquillero, Además es estudiante universitario, en el programa de Educación Física en la Universidad del Atlántico.

Resultados

Se hará una descripción detallada del perfil del Atleta Delfo Arce, seguidamente se dará paso a la entrevista, realizadas a entrenadores, amigos y familiares donde se pudo describir las vivencias de este Atleta y por último se mostraran todas sus fotos a nivel, deportivo, familiar y académico

Perfil del Atleta



Datos Generales

Nombres y apellidos	DELFO JOSE ARCE OROZCO
Deporte	ATLETISMO
Prueba(s)	100 – 200m
Liga	Liga de Deporte para Discapacitados
Club	Uniendo Discapacidad
Lugar y fecha de nacimiento	Barranquilla/
Edad	38 años
Correo electrónico	Delar.80@hotmail.com
Teléfono Móvil	3003285977
Edad deportiva	14 años
Nivel de categoría	B- 1
Peso	65 kg
Estatura	170 cm
Nivel de estudios	Universitario
Profesión	Estudiante de Licenciado en Educación Física
Entrenadores:	Juan Cervantes, Aymer Castillo, Vladimir Cantillo

Si la actividad principal de todo ser humano consiste en dar un significado a sus encuentros con el mundo, este significado pasa por el sentido que sus encuentros toman. A través de la narración de nuestra historia, con su especificidad, fortalecemos nuestro sentido de pertenencia al mundo.

Para escudriñar en la vida íntima de Delfo Arce se diseñó una entrevista que permitió relatar cómo fue la vida de Delfo Arce, Quien más puede hablar de su vida si no es el propio protagonista. En palabra del mismo autor se le dio respuesta a pregunta ¿Quién es Delfo Arce? ¿Cómo era la vida de Delfo en el colegio? ¿Cómo fue el inicio de Delfo en el Atletismo? ¿En qué momento decide Delfo terminar sus estudios?

Mi nombre es Delfo José Arce Orozco, nací el 19 de setiembre de 1980, tengo 38 años de edad; el motivo de este escrito es ara dar a conocer momentos relevantes o significativos de mi vida; podemos llamarlo un relato de vida que va desde mi niñez, adolescencia, pre adolescencia, adultez, hasta el día de hoy. Cabe anotar que revelaré una primera parte de mi vida ante de quedar ciego (20 años) y una segunda parte después de perder la visión .Podemos iniciar este relato con mi primero año de vida mis recuerdos me llevan a la casa de mis abuelos en el barrio san José y donde prácticamente me crie, aquí entro a mi parte educativa asistía a clases donde la profesora Alicia, que bajo su orientación aprendí a leer y escribir, no era un colegio sino en la casa de la profesora, asistíamos varios niños y todo con el propósito de reforzar y cursaba primero elemental, los recuerdos en esta etapa, fueron muy buenos.

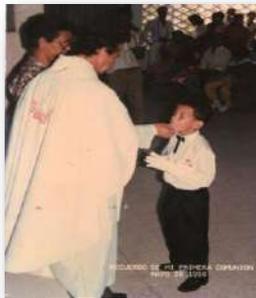
En esos primeros años pasé por diferentes instituciones inicialmente fui matriculado en el colegio la concentración Cevillar; el segundo elemental me colocan en otra escuela, es el año 1988 está lleva como nombre escuela 22 mixta, que se encuentra en la parte de atrás del bienestar de la victoria y al lado de la iglesia San Germán mi experiencia en esas nueva escuela fueron momentos muy gratos, sobresaliente en mis calificaciones, durante ese tiempo en el mes de junio se vivió una de las experiencia que marcan la vida de una persona, la muerte de mi padre; desde ese momento nuestros abuelos se hicieron cargo a mí y a mi hermano pues mama donde vivía no le era tan fácil estar a nuestro lado pero ella siempre estaba ahí al pendiente de nosotros...

Siguiendo con el relato de mi niñez llegamos al momento en que se tiene la participación en un equipo de futbol, aproximadamente en el año 1990, junto con mis primos, Félix, Arnaldo, mi hermano Leonard y otros vecinos y amigos se conforma el equipo de los jokys dirigido por el señor José Moras.



Equipo de lo jokys: Alexis, Félix, Delfo Leonard y Carlos (se encuentra de pie)
Jaime, jhon Jairo y Jesús (se encuentra agachados) años 1990.

Esa fue la ocasión para ir mostrando el amor hacia el deporte, fueron momentos muy gratos, compartíamos con la familia, los vecinos del barrio y era muy divertido porque esperábamos el domingo que se llevara a cabo las ciclo vías y de esa forma tener la participación en los partidos de fútbol; durante este año cursaba cuarto de primaria, confieso que fue un año a nivel educativo bastante difícil pero sobresaliente en lo deportivo debido a que incursione de buena manera en la práctica del futbol, participaba en torneos de las canchas Cevillar, el Carmen, la victoria y otras; en el año 1991 entro a cursar mi último año de elemental (5to) durante ese tiempo logre graduarme de primaria. En ese año hice mi Primera comunión fue una ceremonia importante en mi vida.



Delfo José Arce Orozco recibiendo la primera comunión mayo 20 de 1990 compartiendo con su
Abuela Maria Rangel Centeno y su hermano Leonard Arce.

Al ingresar al bachillerato mi madre Daisy Orozco toma una decisión de llevarme a vivir junto con ella y me ingresa al Colegio Cobaloc ‘Colegio bachillerato loteros del Atlántico’ termine mis estudios de bachiller en el año 1998.



El atleta Barranquillero Delfo José Arce Orozco recibe su grado de bachiller académico del Colegio Antonia Santos

En el año de 1998 Delfo José Arce Orozco tuvo la oportunidad de graduarse como bachiller académico en el colegio Antonia Santos, a cargo del rector Daniel Arrieta, ya graduado, encontré la oportunidad, a través del fútbol, de presentarme a la universidad Simón Bolívar, donde entregarían beca estudiantil por desempeñarme hacer parte de la selección de fútbol de dicha universidad, comencé a estudiar ingeniería de sistemas, bastante motivado por lo que me sucedía, mi madre y mi familia estaban contentos porque al fin lo que tanto me gustaba hacer que era jugar fútbol me daba la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

El día 28 de julio en horas de la noche abordé un bus con destino a Bogotá, tengo este recuerdo bien claro, por lo que al día siguiente cuando llegué era la final de la copa América entre Colombia y México. Considero que ese fue el momento en que inicio el final de la vida de Delfo como persona vidente. Digo esto por las múltiples situaciones que me sucedieron estando en Bogotá, allá estuve aproximadamente 7 meses. Al comienzo no tuve ningún problema de salud, es más el primer trabajo que pude tener fue ayudar a una señora a vender tamales tolimenses mientras aspiraba a algo más estable, y gracias a Dios así se dio que en el mes de octubre me llamaron para ser parte de una empresa de vigilancia, allí trabajé durante mes y medio. Al salir de esa empresa que era temporal comenzaba a tener unos síntomas en mi cabeza que no eran normales y lo digo porque en ocasiones conversaba en la casa y empezaba a hablar incoherencias, se me generaba un dolor muy fuerte sobre la zona parietal de mi cabeza, recuerdo que pedía una pastilla me la tomaba y simplemente dormía, al despertar ya todo pasaba.

Esta situación sucedió varias veces. No sé qué me sucedía, a veces perdía mi ubicación en situaciones se me nublaban los ojos, pero uno esperanzado y confiado en conseguir un trabajo, no bajaba los brazos. El dolor de cabeza y la vista nublada cesaron durante un tiempo. Me vine para barranquilla a trabajar en un camión durante ese tiempo se madrugaba y poco se dormía por los trayectos que se tenía que hacer, se comenzó a manifestar una molestia en mi cuello, pensé que era

por la falta de sueño o el mal dormir en la cabina del camión, pero yo seguía trabajando, porque el pago era bueno y una gran ayuda.

Pasado el tiempo se dio que se debía cargar en horas de la tarde en una empresa sobre la calle 30 unas cajas de víveres, recuerdo que ese día yo me encontraba sobre el camión estivando las cajas cuando al momento de levantar una de las cajas que eran pesadas sentí un gran dolor en mi cuello, en ese momento con el infortunio de que se encontraba el dueño del camión y otras personas. El señor Gary al verme hacer un gesto de dolor me dijo que te está pasando recuerdo esa mirada, saco un billete de su bolsillo, me lo dio y me dijo, ve a tu casa, descansa, y yo te aviso cuando vuelves. Me fui triste y sabía que no me iban a llamar, desafortunadamente en esos empleos que no se tenía ninguna responsabilidad social.



Esposa e hija de Delfo Arce

Mientras tanto Angélica mi esposa trabajaba en un salón de belleza haciendo oficios varios, le decía que aún no me llamaban laborar, aunque con el dolor latente, pensaba que era el estrés por no tener un empleo. Un día el señor Fernando llanos padre de Angélica, quien laboraba en una vidriería, al verme que yo estaba sin trabajo, me invito a ganarme el día instalando unos vidrios y repisas en un apartamento, recuerdo que fue 19 de septiembre, día de mi cumpleaños. Ese día fuimos al apartamento muy temprano y se trabajó todo el día, en ese instante ya el tema de mi vista se iba creciendo, tanto era, que él me pedía las herramientas y a veces no las encontraba, ese día, sin decir nada y creo que él no se dio cuenta tome una tablita de madera, coloque herramientas, clavos, tornillos y arriba la puse, eso lo hice para identificar en qué lugar estaban las herramientas. Fue un día bastante cruel, no sé si fue el cansancio pero fue la primera vez que manifesté la poca visión en un grado alto. Mientras tanto el dolor de cabeza era mucho más continuo, la visión iba en decadencia en ocasiones se me dormía el lado izquierdo de mi cuerpo, se me contraían los músculos del cuello. Dentro de todas las situaciones yo trataba de no mostrar debilidad. Días antes de que fuera notable lo de mi cabeza fui a jugar futbol, mis amigos me habían hecho parte de un equipo, es un recuerdo que me causa mucha tristeza, porque esa noche yo llegue, me dieron el uniforme y me dispuse a jugar, Oscar Bustamante y rizón maestre eran los entrenadores, recuerdo que Oscar me dijo “pichi rilo, tú vas arriba, ya sabes, con toda” al momento de iniciar el juego no sentía nada, estaba tranquilo, a medida que fue transcurriendo el juego, de manera interna sentía un desgano.

En medio del juego me dan un pase en el aire y yo estoy viendo la pelota, cuando esta se me pierde, solamente reaccione cuando pico a mi lado, sufrí regaños en ese instante, porque mis amigos no entendían porque no busque el balón, pensé “que me paso” pero luego creí que eran los reflectores del campo. No había pasado mucho tiempo cuando David Camargo meda un pase, voy hacer control de la pelota para rematar hacia el marco, el balón se me paso, la verdad no sé por dónde, pero realmente no la vi, en ese instante me di vuelta, camine hacia los entrenadores me baje las medias y le pedí cambio, ellos se sorprendieron porque yo nunca daba chance, me preguntaron si estaba seguro y les dije que sí. Ese día fue la última vez que me desempeñe en una cancha de futbol, tome mi maletín y me fui caminando hacia la casa y me preguntaba que me estaba pasando.

El equipo siguieron el campeonato, más adelante quedaron campeones, pero ya yo no hacia parte de ellos. Mi estado de salud no era el mejor, me sentía cansado, cuando mi madre me veía me decía que la vista se me perdía, incluso comencé a tener dolores en mi oído izquierdo, le pedía a mi prima Liliana que lo limpiara ya que la picazón y el ardor eran fuertes, comencé a destilar una sustancia pastosa, como un barro de color negro, y ella me preguntaba eso que era, que si era tierra, pero yo le decía que no que era una picazón en mi cabeza, y mi oído, pero yo siempre pensaba en las oportunidades de trabajo de obtener dinero.

Cierto día en casa me dio un dolor de cabeza que perdí el conocimiento sentí que iba en el aire, caí al piso y mi cabeza golpeo sobre este en el temporal izquierdo, no sé qué sucedió más tarde, no sé qué paso, y desperté cuando estaba en la clínica, mi agudeza visual disminuyo en un gran porcentaje, luego recuerdo que me llevaron al hospital universitario, todo era confuso para mí que presentaba un fuerte dolor de cabeza y la luz que podía percibir artificial me molestaba en los ojos.

En el hospital universitario me atendieron, estaba confundido, no sabía ni qué hora o día era. De lo que logro recordar sé que me llevaron a la sala de urgencias, no sé cuántos días estuve allí, la verdad no salía de ese cuarto, lo que si tengo claro es la insistencia por parte de los médicos en hacerme una valoración en mi cabeza, ellos hablaban de una resonancia, yo no entendía porque no sabía qué era eso. Llegaban a visitarme muchas personas. Aun veía, aunque la luz me molestaba lograba diferenciar a las personas, los colores, los objetos, pero cuando el dolor de cabeza se presentaba mi agudeza visual disminuía en gran manera. Pensé que era migraña o incluso algo hereditario ya que en mi familia hay tendencia a problemas visuales.

El día jueves 17 de octubre del año 2002, a las 6 de la mañana se llevó a cabo el procedimiento de mi cirugía. Ese día luego de hablar con el doctor Jiménez mis familiares se acercaban y me decían que todo iba a estar bien, que confiara en Dios, pero internamente yo tenía la fe de que todo iba a salir de la mejor manera. Al día siguiente, un día antes del procedimiento, recibí visitas de amigos, pero no todos pudieron ingresar porque se congestionaba la sala. Desperté, estaba sobre una camilla, no podía mover mis brazos y piernas, recuerdo que solo medio hablaba y preguntaba por mi mamá, entre tanta insistencia se me acerco una mujer y me dijo, “yo soy tu mamá”, yo le conteste que no era y seguí preguntando por mi mamá en ese instante ya no veía nada, cuando escuche la voz de mi mamá y me dijo ¡hijo! Y me tomo la mano, después no sé qué

paso. A los pocos días, no sé cuántos, me llevaron a casa de mis abuelos, todo era confuso y además bastante difícil tenía que permanecer acostado, no podía caminar mucho porque sentía un vacío en mi cabeza y además los movimientos tenían que ser delicados pues aun tenía los puntos de sutura.

Fue un tiempo bastante crítico, aproximadamente dos años en los cuales resumo que me daban la comida porque quería comer de forma normal y la regaba, y era tanto mi desespero que comía con las manos, mi abuela Idalides al ver esa situación se sentaba a mi lado y se daba a la tarea de darme los alimentos hasta cuando yo aprendiera, así de esa forma era para bañarme, dure caminando por un tiempo prolongado sobre la mitad de mi pie sin apoyar los talones, porque al caminar normal el impacto se sentía en mi cabeza, mientras tanto los médicos decían que eso iba a pasar, y así eran muchas cosas, caminaba pegado a la pared, en la casa despejaron el corredor de cosas que fueran de peligro para mi traslado; fueron momentos de transición bastante difíciles pero que gracias a Dios, a mi familia y el apoyo espiritual de muchas personas que se acercaban a darme ánimos.



En el año 2004 mi hermana Silvana quien vivía en Venezuela, vino a visitarnos, ella en vista de la situación que se estaba viviendo, decide buscar un apartamento, para que junto con mi madre y mi hermano, nos fuéramos a vivir y es así como llegamos a la ciudadela 20 de julio, específicamente al bloque 53 apartamento 302 y me decido trasladar hacia allá junto con Angélica y Kenia. En ese momento mi hermana asume la responsabilidad de pago de arriendo e incluso en ocasiones suplía con alimentación, mientras tanto mi hermano buscaba trabajo y mamá viajaba a Valledupar y traía insumos y los vendía junto a Angélica a los vecinos conocidos, de esa forma se le da inicio a una nueva etapa en la vida de Delfo. Finalizando el año 2004 Angélica queda en estado de embarazo para ese mismo tiempo mama en su ir y venir a la ciudad de Valledupar, se compromete con Leodegar Carrillo quien a su vez se convertiría en uno de los soportes para que yo iniciara en el deporte, un día en el mes de febrero estando mi madre con su compañero en la casa de mi tía Georgina en el barrio el santuario, esta le comenta que miguel un amigo de infancia la estaba buscando de manera insistente, ellas determinan que día llegaría el a donde mi tía para encontrarse, cabe tener en cuenta que miguel es un líder comunal, una vez cuadrada la cita Miguel le comenta a mi madre que en vista de que yo me encontraba en condición de discapacidad visual que si yo quería hacer algún deporte él conocía alrededor del barrio un señor llamado Daniel que también era ciego y este realizaba prácticas deportivas en el estadio metropolitano. Don Daniel falleció a mediados del año 2015. Luego de esa reunión mi madre llevo a la casa y me pregunto si estaba interesado y de manera poco eufórica le dije que sí, así fue como cuadre con Miguel encontrarnos donde mi tía Georgina y de ahí acercarnos a la casa del señor Daniel quien este a su

vez me presentó a Rodrigo Villafañe, un señor ciego quien había tenido la oportunidad de participar un año antes en los primeros juegos Paranales en la ciudad de Bogotá.

Nos conocimos en su casa y se inició una bonita amistad. Daniel y Rodrigo me citan, no sé qué día, lo que si tengo claro es que fue en el mes de febrero del año 2005 a el estadio metropolitano, para de esa forma presentarme con quien fuese en ese instante la presidenta de la liga Yomaira Jiménez Potes junto con su compañero Fernando Martes Cañaveras, quien además de ser secretario de la liga es el esposo de Yomaira, también pude conocer a Clara Pedroza, ciega también, Eliecer Campillo, Edison Jiménez, Maira Martes, Wilson y Víctor Barbosa, José Mendoza, David Mendoza, Martin de la Hoz, Adny Paternost, los hermanos Sánchez, siendo Wilton Sánchez el presidente del club Uniendo Discapacidad, y con otros compañeros allí inicie la práctica deportiva casi que de inmediato porque en el instante colocaron a cargo de los profesores Orlando Ibarra y Carlos Reyes, asistía dos o tres veces por semana, me acompaña Angélica, Leodegar o a veces mi mama pero yo lo hacía con mucho entusiasmo y ganas.

Durante unos dos o tres meses junto a los profesores anteriormente nombrados, comencé a practicar lanzamiento de disco, allí enseñaban la técnica de como lanzar el disco la posición que se debía adoptar y cosas así, se enfatizaba en lanzamientos porque todos los compañeros que estábamos ahí haciendo solo pruebas de campo, hasta que una mañana llegando a el estadio a cumplir con mi rutina de entrenamiento, el profesor Ibarra le dijo a Paulo Villar quien se encontraba en barranquilla en ese momento, que me acompañara a calentar dándole unas vueltas, en ese instante me alegre porque yo siempre escuchaba de Paulo por la radio, el venia de unos juegos olímpicos en Atenas 2004, el me pregunto “¿Cómo corres tú?” en primera instancia coloque mi mano en su hombro pero era incomodo por su estatura, y opte por tomar su antebrazo que era más cómodo para mí, así corrimos unas 4 o 5 vueltas, y hablaba sobre todo el tramo de que yo lo escuchaba por la radio, que era chévere conocer otros países, y bueno, cantidades de cosas que para mí eran nuevas. Recuerdo tanto que cuando terminamos de calentar y llegamos donde el profe Paulo exclamo, “oye Ibarra y a él tu que lo tienes haciendo” el profe le contestó que yo tenía técnica `para los lanzamiento y le recalco Paulo “ombe” pon ese pelado a correr que buen fisico si tiene” probablemente Paulo y el profe Ibarra no se acuerden de ese instante, pero para mí fue significativo, y desde ese instante el profe Ibarra con el profesor Reyes empezaron a indicarme carreras, claro, estas eran sobre recta y no más de 40 o 50 metros, de esa forma comenzó la travesía de los 100 y 200 metros planos.

Luego me dieron las pautas de los partidores, y todo lo que concierne al tema de las carreras de velocidad en la pista. Luego de un tiempo de estar entrenando y practicando surgió en ese año 2005 en el mes de agosto un evento en Bucaramanga esto fue muy especial para mí y emocionante pero claro, surgía un inconveniente, ¿Quién me iba a guiar? Y es cuando aparece la figura de Aaulfo Coba o Ufo, quien era un atleta convencional en ese momento, y el profe Ibarra le pide el favor de que sea mi guía. Trabajábamos tomado de un arnés que iba plegable a la cintura, este consistía en dos correas, que iban adaptadas a un tubo de más o menos 30 centímetros que

dependiendo del acomodo que se le tenía lo podía llevar el guía en su mano mientras en el atleta iba anclado a su cintura.

De esta forma trabajábamos y yo me sentía cada vez más emocionado, ya cuando todo estaba listo para el viaje, surge un problema de las zapatillas o zapatos para correr, era difícil porque no tenía y debía pedir unas prestadas y fue cuando me acerque a una compañera de nombre Everlis que de cariño le decían azuquita, esta se negó alegando que las zapatillas estaban en mal estado, pero yo insistía hasta que ella decidió que sí y me dijo esto “bueno Delfo yo te las presto pero no están muy bien” yo le dije que no importaba; la verdad estaban un poco deterioradas, pero cuando llegue a la casa las limpie y la verdad para mi eran como nuevas. Nos fuimos a Bucaramanga, allá competí en 100, 200 y 400 metros, fue una alegría incomparable y sobre todo una gran sorpresa para los dirigentes de la liga porque no teniendo mucho tiempo practicando y lograba esos triunfos.

Era de mucha satisfacción porque ese año en el mes de diciembre se llevarían a cabo los juegos Fedeliv barranquilla 2005, al llegar a ese evento en barranquilla que se realizó en la universidad del atlántico obtuvimos dos medallas de oro, una en 100 y la otra en 400 metros, 200 metros quedamos en tercer lugar porque toco improvisar otro guía y bueno, fue complicado, pero al final se tuvo el aval de los directivos de la federación y sobretodo el visto bueno.

En el año 2006 seguimos con la práctica deportiva, ya para ese año yo vivía en el bloque 5 apartamento 102, fue entonces cuando inicie un negocio gracias a la buena intención que tuvo mi mama en llevarme a la casa unas bolsas de panes y diciéndome “bueno, tu veras a ver si te los comes o dejas que se dañen, ahí están” creo que fue algo muy positivo porque antes de eso me dedicaba a vender rifas y lo que anteriormente decía, vendía vasos de arequipe y lo que estaba a la mano, que siempre me ayudaba para mis gastos, yo me dedicaba una vez por semana a vender mi producto, era tan provechoso que inicie con 15 paquetes, que con esmero logre vender semanalmente 50 paquetes durante este año me dedique al deporte pero en vista de que el trabajo de los panes era rentable ya le dedicaba menos tiempo a la práctica deportiva, por un momento pensé en quedarme solamente con el negocio, pero bueno iba una o dos veces por semana a el estadio; fue tanta la ocupación en el negocio de los panes que el resultado a nivel deportivo decayó en ese año, además de eso alternaba de igual forma con clases de informática básica que se dictaban en el Sena, consideraba que de alguna forma esas clases podrían canalizar la entrada a un trabajo.

Los entrenamientos no fueron muy constantes y al final en el torneo nacional logre dos medallas de plata en 200 y 400 metros, cabe rescatar que durante ese año tuve problemas con el guía, así que me toco improvisar en la ciudad de Cali para poder participar. Al llegar el año 2007 en la última semana de enero se me informa a través de la liga las intenciones que tiene Fedeliv de convocarme a los juegos para Panamericanos Río 2007; fue algo gratificante pero además sorpresivo porque solo con más de un año me tenían en cuenta para ese tipo de eventos. Me reúno con la liga, hablo con la presidente Yomaira Jiménez y se le brinda un enfoque a el proceso, pero para eso se debía tener un entrenador y un guía, es cuando se comunican con Orlando Ibarra hijo, se le da conocer las necesidades que se tenían pero este al tener más conocimiento del atletismo de campo recomienda a Juan Carlos Cervantes Salinas, un deportista convencional que además

venía interesado en formarse como entrenador, decide aceptar la propuesta que hace la liga, entrenar y ser guía de mi persona.



Juan Carlos Cervantes (guía) y Delfo Arce

En ese momento iniciamos un riguroso entrenamiento, mucho más específico, aunque ya yo tenía idea en el proceso anterior con respecto a la utilización de los partidores y unas que otras cosas que me enseñaron, pero al iniciar con Cervantes fue una etapa enriquecedora porque aprendimos a realizar ejercicios y trabajos bastantes complejos, sobre todo el pasar vallas, correr de manera independiente, realizar levantamientos de pesas con ejercicios olímpicos, y otras cosas que poco a poco fueron dando en Delfo además de un mejor rendimiento deportivo un buen aprendizaje para el día a día, o cabe tener en cuenta que todas esas situaciones que se vivieron con cervantes también ayudaron a que el conociera mejor como se llevaba un proceso al tener una persona ciega como atleta, el compromiso se dio en el mes de agosto del 12 al 19 en Rio de Janeiro en el año 2007, debo recordarle que antes de viajar a ese evento el señor Andrés Saavedra quien en ese momento era director de Inderatlántico, fue a conocerme al estadio metropolitano porque por primera vez se tenía a un deportista ciego del atlántico participando en unos Parapanamericanos. Gracias al esfuerzo realizado el instituto me tiene en cuenta para ingresar al programa de deportistas apoyados, todo esto bajo el acompañamiento de la liga en cabeza de la señora Yomaira Jiménez y su secretario Fernando Martes.

En los Parapanamericanos Río 2007 en la tabla general quedamos de quintos en los 100 metros y en los 200 metros fui descalificado, fue una gran experiencia el haber participado pero mi mente y mis ganas seguían buscando un mejor rendimiento, mientras tanto en mis compromisos personales, el negocio era bastante prospero, ya no asistía a el Sena así que entrenaba por las mañanas y una vez por semana atendía el negocio, ese mismo año, en los últimos meses se llevan a cabo los juegos Fedeliv en Manizales, pues se buscaba la clasificación a los segundos Juegos Paranaconales que se llevarían a cabo en la ciudad de Cali. Durante ese evento en Manizales logramos dos medallas de oro en 100 y 200 metros. Junto a mi entrenador y guía Juan Cervantes, nos propusimos trabajar al momento de llegar a barranquilla para lograr obtener esos triunfos en los juegos que se iban a realizar en Cali.

En el año 2008 con las expectativas puestas en Cali aparece un listado en el cual Delfo Arce hacia parte de los deportistas clasificados a los juegos paralímpicos de Bejín y es cuando la liga utiliza esa coyuntura para que yo subiera de escalafón en el programa de Indeportes, en ese instante se mejora el apoyo económico y se crea una expectativa muy grande para los Juegos Paranales, al final la convocatoria a Bejín por parte del CPC no se da por razones que aun desconozco y normativas que ellos manejan internamente; seguí trabajando con la fe y la esperanza de figurar en la ciudad de Cali en el mes de noviembre. Durante el evento en Cali logramos obtener dos medallas de oro con record en 100 y 200 metros y una medalla de plata en 400 metros, esto fue muy satisfactorio porque eran mis primeros juegos y sobre todo que iniciaba un camino en el atletismo para nacional; en mi entorno familiar había mucha felicidad gracias a los triunfos obtenidos.

Durante el año 2008 antes de los juegos en Cali decido trasladarme de vivienda, en vista de la mejora económica por parte de Indeporte y el compromiso que tenía con este, decidí dejar el negocio a un lado pues los entrenamientos se intensificaron a dobles jornadas y el tiempo de descanso debía ser muy bien aprovechado. La venta de los panes fue de gran ayuda pero era el momento en el que debía decidir si el deporte o el negocio de panes, creo que no me equivoque con la decisión tomada.

Al llegar el año 2009, después de una estupenda actuación en la ciudad de Cali, todo era alegría, pero se debía tener un mayor compromiso, ya que no solo es ganar unos Juegos Paranales y no sostenerse, es así como se da un torneo en Colorado Spring, Estados Unidos, en el mes de Julio y se logran dos medallas de oro en 100 y 200 metros. Es muy recordado ese primer semestre del 2009 porque después de venir de Juegos Paranales 2008 y tener buenos resultados, ese comienzo de año 2009 fue fatal, fueron meses en los cuales no se recibía apoyo y comentó que fue terrible porque mis compromisos como padre no esperaban pero yo seguía entrenando y trabajando sabiendo que cuando llegara esa oportunidad en Colorado la iba a aprovechar y gracias a Dios así fue. Durante el mes de diciembre de ese año se llevaron a cabo los juegos Fedeliv en la ciudad de Bogotá y logramos ratificar 100 y 200 metros. Durante ese año se logró obtener por segunda vez el deportista récord porque ya se había obtenido por primera vez en el 2007.

Siguiendo con ciclo deportivo, durante el año 2010 junto con mi entrenador y guía Juan Cervantes, viajamos a la ciudad de Mar del plata, Argentina durante el mes de mayo a un abierto internacional, en el cual obtuvimos dos medallas de oro en 100 y 200 metros se venía mejorando en los registros y con las ganas de ratificar durante el año 2010 en los juegos Fedeliv que se llevaron a cabo en la ciudad de Medellín, celebrando de igual forma el triunfo en las pruebas de 100 y 200 metros planos. Fue un año muy gratificante desde todo punto de vista debido al pre clasificación que se obtenía en la ciudad de Medellín para los juegos Parapanamericanos Guadalajara 2011. A el término del año 2010 la relación entre guía y atleta se notaba muy sólida, pero surgieron inconvenientes por parte de los dirigentes e Indeportes en contraste con el proceso que se venía llevando a cabo da la orden de suspender los trabajos con el entrenador y guía que se tenía en ese

momento, mientras tanto la liga buscaba alternativas para continuar con el camino a los Parapanamericanos Guadalajara 2011 y es cuando surge la oportunidad de quedar bajo la dirección del entrenador Aymer Castillo Rosales.



Michael Gutiérrez (guía)

Aymer Castillo (entrenador)

Este proceso inicia en el año 2011 junto al guía Michael Gutiérrez Valencia, al principio el trabajo era muy complejo con el guía debido a la poca experiencia de este, sin embargo el día a día de los entrenos y las ganas del, en ese momento entrenador de sacar el proceso adelante. A mediados del año 2011 en la ciudad de Cali se lleva a cabo un Open en el cual se logró junto con Michael Gutiérrez ratificar el cupo en los juegos Parapanamericanos Guadalajara 2011. Del 12 al 20 de noviembre obtengo mi segunda participación y la primera de Michael en unos Parapanamericanos. No fue la mejor participación, en 100 metros quede de sexto y en los 200 metros de octavo, a pesar de que no fue lo que esperábamos, teníamos la tranquilidad de que era un proceso nuevo, y sabíamos que se iban a presentar otras oportunidades. Al regresar evaluamos todo lo realizado y para el año 2012 se hizo una planificación ya que, en ese año se llevarían a cabo los terceros Juegos Paranales Cúcuta, norte de Santander 2012. Teniendo conocimiento de cuál era el objetivo, se comenzó a trabajar durante ese año.

Sabíamos que la presentación en Guadalajara no había sido la mejor por lo que las esperanzas a los paralímpicos Londres 2012 estaban casi que perdidas y digo que casi porque surgió un evento en la ciudad de Cali donde se iban a tener en cuenta a los deportistas pre clasificados, y yo me encontraba en esa lista, así fue, fuimos a Cali en el mes de junio y logramos pasar el filtro de los 20 pre seleccionados, en ese momento se dio la oportunidad de ir a Indianápolis, Estados Unidos, se tuvo una buena presentación y en sí, el objetivo de ese viaje era sacar los seleccionados a Londres, pero infortunadamente no estuvimos en el listado de los seleccionados, sin embargo no hubo desanimo, por el contrario seguimos trabajando pensando en los Juegos de Cúcuta. Al regresar de Indianápolis por razones personales dejo de correr con Michael Gutiérrez como guía ya que él, debía irse de viaje, y es cuando surge un gran interrogante, quien podría estar disponible y sobre todo tener la responsabilidad de ser guía.



Delfo Arce, Arley Barrios, Aymer Castillo

Luego de tanto buscar surge la idea de buscar al compañero Arley Ricardo Barrios Parejo, para él fue una grata invitación y con gusto la acepto gracias a Dios. Se retomó el proceso ahora con el nuevo guía, por esa razón el profesor Aymer enfatizaba mucho en la coordinación, los trabajos se hacían intensos pero poco a poco nos fuimos entendiendo, no fue mucho el tiempo de trabajo, pero así nos presentamos a los juegos en la ciudad de Cúcuta, allí los resultados no fueron favorables, aunque se lograron medallas el poco trabajo nos jugó en contra, además yo venía presidido de inconvenientes físicos debido a problemas de salud. Creo que a pesar de los resultados negativos, fue el inicio de un proceso que más adelante sería exitoso. Se continuó con el trabajo fuerte. Al inicio del año 2013 la prioridad junto con Arley y el profesor Aymer era fortalecer el trabajo en pareja, de esta manera esperamos el Open que se lleva a cabo a mitad de año y se pudo recuperar el primer puesto en 100 y 200 metros, luego de estos resultados positivos, durante el año 2013



En su segundo semestre puedo acceder a estudiar en la universidad del atlántico, esto fue en el mes de agosto. Esta nueva etapa de mi vida al inicio era difícil alternar mis estudios universitarios con el deporte, sin embargo, dentro de mi había una sensación muy grata, en ocasiones le comentaba al profesor Aymer que eso era muy difícil, pero el insistía en que debía seguir por el bien de mi familia y claramente el mío, me recordaba que el llevar a cabo unos estudios universitarios, me daría una mejor estabilidad emocional y cuando fuera profesional, una mejor calidad de vida para mi entorno y es ahí cuando inicio mis estudios de licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deporte. Durante ese segundo semestre del año 2013, la parte deportiva la dedicábamos junto con el guía a la parte optima del estado físico, aunque no teníamos ninguna competencia cerca, mientras tanto en la universidad asistía a clases tratando cada día de familiarizarme con el entorno, creando estrategias para una mejor movilidad para no tener inconvenientes. Culminé el primer semestre de la carrera de manera satisfactoria, siendo consciente de los vacíos que existían en la infraestructura y en algunos docentes debido a la falta de experiencia que tenían trabajando con personas en condición de discapacidad visual. El año culminó de manera exitosa, en la parte deportiva todo fluía de la mejor manera, y en la parte estudiantil las cosas no eran fáciles, pero siempre se tenía la motivación.

Durante el año 2014 a nivel deportivo se hicieron torneos a nacionales y junto con Arley Barrios íbamos afianzándonos y trabajando cada vez mejor en busca de resultados significativos, en la parte educativa el proceso académico iba avanzando de muy buena forma, y se pudo complementar el estudio con el deporte, realmente fue un año transitorio.

Al llegar el año 2015 considero que junto a Arley y bajo la dirección del profesor Aymer, era el momento en el cual había que despuntar teníamos por delante los juegos Parapanamericanos Toronto 2015 y la oportunidad después de tres años de participar en los Juegos Paranales, sintiéndonos en deuda con estos por lo ocurrido en Cúcuta. El primer objetivo llego en el mes de agosto cuando fuimos integrantes de la selección Colombia que participó en los Parapanamericanos Toronto 2015. Los resultados no se hicieron esperar, y fueron muy positivos,





se obtuvieron dos medallas de bronce, una individual en 100 metros, donde se registró marca nacional, la otra medalla de bronce se dio por equipo, en el relevo 4x100, mientras que el 200, aunque no se logró obtener medallas, el registro fue marca nacional, la verdad fue un torneo gracias a Dios muy positivo, sabíamos que el trabajo que se había iniciado tres años atrás en cualquier momento daría sus frutos y por lo visto en nuestro primer objetivo, se estaba cumpliendo, pero aún quedaba otro por delante que eran los Juegos Paranales, estos juegos se dan en el departamento de Tolima, del primero al seis de diciembre, pero el atletismo fue llevado a la ciudad de Cali. Me sentía muy contento por esta nueva oportunidad y junto a mi guía Arley conversábamos de la importancia de estas competencias, por lo que nos dábamos ánimo y esto generaba una buena sensación a nivel personal y competitivo. En esos juegos logramos ganar dos medallas de oro en 100 y 200 metros, y medalla de plata en 400 metros, era una gran alegría y de Cúcuta solo quedaron recuerdos porque nuevamente se colocaba la casa en orden. Al finalizar estos juegos junto con mi guía Arley, fuimos convocados a un micro ciclo por el C.P.C quienes estaban observando los probables atletas que integrarían a la selección rumbo a los juegos Paralímpicos Río 2016, si las cosas a nivel deportivo hasta ese momento eran buenas con ese llamado lo eran mucho más. Recuerdo que hablaba con Arley lo importante que era estar en ese grupo y por lo tanto nos comprometimos uno al otro trabajar para lograr esa clasificación a los Paralímpicos.

Durante el inicio del año 2016 nos reunimos con nuestro entrenador Aymer para seguir la ruta de entrenamientos con miras a tan macro evento. En ese mismo año en el mes de marzo se tuvo un acontecimiento a nivel familiar, que fueron los quince años de mi hija Kenia, aunque fue una celebración muy sencilla había una gran satisfacción de mi parte por la alegría de compartir con la familia ese momento tan inolvidable, no saliendo de esa felicidad me entero de un nuevo bebe que venía en camino, aunque lejos del lugar en el que vivo, me da la noticia Michel Ávila que tiene tres meses de embarazo, fue confusa la situación porque me tomo de sorpresa pero al fin, mi responsabilidad, mientras tanto seguíamos enfocados en buscar ese cupo a los paralímpicos, aunque debimos pasar un filtro el cual consistía en un chequeo el cual gracias a Dios se pudo lograr y así fue como ganamos el cupo a los juegos. Fue una felicidad indescriptible pues habíamos logrado llegar a la competencia soñada por cualquier atleta. Estos se dieron en el mes de septiembre, la participación fue buena, en los 100 metros logramos estar en el noveno lugar, y en los 200 metros

en el número once, eran nuestras primeras olimpiadas y logramos estar en instancias de semifinales. Durante el evento recibo la noticia del nacimiento de Sara Daniela, la cual se encontraba en rio Negro Antioquia. Durante la estadía en Rio se vivieron experiencias muy agradables pero ante todo le doy gracias a Dios por haberme tenido en ese lugar y estar reunido con los mejores atletas del mundo y esto nos daba a entender a Arley y a mí que nos encontrábamos en ese grupo de los pocos. El regreso a Colombia fue agradable debido a la buena presentación realizada por la selección, al llegar a Barranquilla nos colocamos a orden del profesor Aymer para así seguir con nuestros compromisos deportivos y de mi parte también seguir en los académicos.

En el año 2017 tenemos una nueva presentación a nivel de pista en la ciudad de Cali, exactamente en el mes de abril donde logramos ratificar la medalla de oro en 100 y 200 metros. Luego de esto surgen compromisos personales y por lo tanto se decide culminar este proceso.



Bladimir Cantillo Entrenador de Delfo Arce

Luego de un tiempo, más o menos un mes se deciden retomar los entrenamientos de manera directa con el profesor Bladimir Cantillo quien fue contratado por la liga de ciegos del atlántico para continuar el proceso deportivo, y junto a Michael Gutiérrez quien vuelve a figurar como guía. Hoy en día ya tenemos un año y 10 meses de trabajo con el profesor Bladimir. No Ha sido fácil por la poca experiencia de este. Pero como todos los profesores anteriores han ido conociendo y popo a copo estableciendo planes de trabajo, acorte a las capacidades que se tiene, por lo que junto con Michael y Bladimir lleguemos a un muy buen final.

Doy gracias a Dios por cada experiencia y cada persona que ha llegado a mi vida, por lo que me han brindado para crecer y formarme en mi parte espiritual, personal y deportiva, exalto a mi familia porque desde pequeño buscaron las maneras de hacerme un hombre de bien, a mis amigos, que estuvieron en las risas y en los dolores de la enfermedad, a las personas que me ayudaron a llegar a el deporte, porque me brindaron una luz en medio de la oscuridad, Dios los puso en el camino para darme un gran regalo, algo que me ayudo a superarme como persona y hoy en día me ha enseñado enormemente, a mis entrenadores también agradezco, me ayudaron a saber que con perseverancia y disciplina los objetivos se logran, en especial ir a unos Juegos Olímpicos,

gracias a quien fuera mi entrenador en ese momento, gracias a los guías por el trabajo y mantenerse firme aunque el proceso no fuera fácil.

Por todo lo vivido por Delfo José Arce ha sido una persona resiliente por su capacidad de adaptación y sobrevivencia a hechos dificultosos que se presentaron en sus vidas. Delfo tuvo en sí mismo la capacidades para salir adelante cuando se enfrentó a situaciones que fueron del todo superables, o que pudieron ser superadas a través de ciertas herramientas que estaban inscritas dentro del propio estilo y configuración de la personalidad de Delfo, los cuales ha logrado mirar éstos hechos difíciles desde una mirada más positiva, lo que lo ha hecho luchar y ser capaz de superar estas instancias.

Discusión y Conclusiones

- Después de haber visto el relato de vida Delfo José Arce se puede decir, que a través del deporte se logró una formación integral de una persona y se fortalece sus valores. Además los logros adquiridos por una persona se consiguen por su tenacidad, disciplina y perseverancia. Lo que hace de Delfo José Arce una persona resiliente debido a que:
 - Se valoró a sí mismo confiando en sus capacidades, mostrando iniciativa para emprender acciones con otras personas, se sintió valioso, merecedor de atención y con una buena autoestima.
 - Tuvo la capacidad de disfrutar de sus experiencias. Fue capaz de jugar. pudo reír gozar de emociones positivas, mostrando un gran sentido del humor.
 - Se pudo relacionar bien con las personas: Tener muchos amigos. Participar de actividades con ellos y con agrado. Puede que a veces pelee, pero fue capaz de amigarse. Tiene en general, una buena relación con las personas
 - Es creativo: Tiene capacidad para usar su imaginación y transformar las cosas, innovando.
 - La familia represento un importante sistema de soporte, El apoyo familiar es un factor primordial en el tratamiento y en la adquisición de habilidades eso permitió que Delfo José Arce Orozco Terminará satisfactoriamente su etapa escolar con ayuda de sus familiares,
 - Se presentó en la universidad del Atlántico a realizar examen de admisión, obteniendo buenos resultados continúa con la ilusión de seguir estudiando y poder ser un profesional, en esta área de conocimiento
 - En definitiva, desde la infancia la práctica deportiva permite a las personas con discapacidad visual hacer frente a los retos de la vida diaria. el deporte supone un aprendizaje a la hora de tomar decisiones, afrontar sus necesidades y confiar más en ellos mismos.

Lo anterior permite sugerir:

- Para que una persona con discapacidad pueda alcanzar los logros propuesto en los ámbitos familiares, escolar y deportivo se deben promover el amor incondicional en donde lo que se busca es:
- Expresar dicho amor verbal y físicamente de manera apropiada a la edad.
- Elogiar los logros y comportamientos deseados.
- Equilibrar las consecuencias o sanciones de errores con cariño y comprensión, así el niño puede fallar sin sentir demasiada angustia.
- Favorecer la capacidad lúdica, la imaginación y la creatividad.
- Desarrollar las relaciones con otros a través de juegos libres, y en el establecimiento de normas y límites.
- Los niños con discapacidad visual requieran una atención mucho mayor por parte de las personas que forman parte de su entorno y se encargan de su educación y cuidado.
- El rol de la familia y los profesionales a cargo es fundamental para la evolución del niño y el juego.
- Se recomienda al niño ciego practicar diferentes deportes en donde este sea un excelente recurso para el establecimiento del vínculo con los deportes.
- las personas en condición de discapacidad, por sus características y necesidades específicas; presenta la necesidad desde sus primeros años de vida de un modelo de atención e intervención integral, con el fin de prevenir en él, la discapacidad y la minusvalía que le permitan un desempeño armónico dentro de su entorno y una calidad de vida
- Es importante que las personas tengan unos pilares de resiliencia , como ser independiente ante los hechos difíciles y decisiones, ser capaz de mantener distancia emocional ante los problemas y no caer en depresión, cuentan con capacidades de sociabilización adecuadas, una creatividad que les entrega las herramientas para reinventarse y
- Adaptarse ante la adversidad, un humor que les brinda la fortaleza para transformar las tragedias en experiencias sanas, y por último y no menos importante una autoestima consistente para lograr tener un auto cuidado, auto amor, y auto concepto que a crecenta sus virtudes, para valorarse a sí mismos y reconocer la calidad de personas y seres humanos en que se han convertido en lo largo de sus vidas.

Referencias

- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Checa, J. (2003). *Repercusión de la capsula posterior del cristalino*. Universidad Salamanca, España.
- Checa, J. (2003). *Psicología y ceguera manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. España.
- Hernández, R. *Antropología de la discapacidad y la dependencia*. Madrid. 2001.
- Huntington, S. (2003). *Resiliencia: un nuevo enfoque de la terapéutica*. Buenos Aires.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del Arte en Resiliencia*. Washington, D.C., Estados Unidos.
- Infante, F. (2005). *La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. Buenos Aires: Paidós.
- Martín Andrade, P. (2008). *Atención temprana en alumnos con ceguera*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Ochaita, M y Rosa .D. (1993). *Desarrollo de potencialidades de la primera infancia*. Madrid.
- Lucerga, A y Sanz. .D. (2003). *Valoración del desarrollo de los niños con deficiencia visual*.
- Rutter, M. (1991). *Resiliencia: algunas consideraciones conceptuales*. Washington D. C.
- Vanistendael, S. (2003). *Cómo crecer superando los percances*. Barcelona: Gedisa.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

PERFIL ANTROPOMÉTRICO DE ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO URBANO DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA- COLOMBIA. AÑO 2017

ANTHROPOMETRIC PROFILE OF STUDENTS OF AN URBAN PUBLIC SCHOOL OF THE CITY OF BUCARAMANGA- COLOMBIA. 2017 YEAR

Jorge Luis Pérez Sierra
Jorgeperez@mail.uniatlantico.edu.co

Álvaro José Valencia Cadena
Ajvc5@hotmail.com

Luis Carlos Pérez Rojas
luiskperezrojas@gmail.com

Universidad del Atlántico

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Introducción: El presente trabajo tuvo como finalidad estudiar las variables antropométricas de talla, masa corporal, porcentaje de masa adiposa, sumatoria de seis pliegues cutáneos, índice de sustancia masa activa, de los escolares entre los 6 y 18 años de una institución educativa pública urbana, de estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga, Santander (Colombia), en el año 2017.

Metodología: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, desde el paradigma empírico analítico, de tipo descriptivo y corte transversal sobre una población de 1719 estudiantes. Se tomó una muestra probabilística de manera aleatoria simple de 695 estudiantes o 40%, a los cuales se les tomaron medidas antropométricas estandarizadas, siguiendo el protocolo de la International Society for Advancement in Kinanthropometry, (ISAK, 2005). **Resultados:** Con los datos obtenidos se realizó el análisis estadístico, estableciéndose los resultados expresados en medidas descriptivas de tendencia centralizada, variabilidad y los percentiles de los parámetros antropométricos evaluados.

Conclusión: Los resultados permiten documentar valores para futuras investigaciones, siendo uno de los primeros estudios en esta ciudad que servirá como orientación para otros proyectos que estudien las variables antropométricas en esta población o poblaciones similares.

Palabras clave: antropometría, percentiles, índice de masa corporal, índice de forma corporal, pliegues cutáneos, porcentaje adiposo, índice de sustancia activa.

Abstract

Introduction: The purpose of this research was to study the anthropometrics variables of height, body mass, percentage of body fat, sum of six skin folds, index of substance active mass, of school students between six and eighteen years old in one public-urban educational institutions of stratum 3 of the city of Bucaramanga ,Santander Colombia ,year 2017. **Methodology:** The study had a quantitative approach, under the analytical empirical paradigm, of a descriptive, cross-sectional type on a population of 1719 students, a simple random probabilistic sample of 695 students was taken, corresponding to 40%, to which standardized anthropometric measures were taken, following the protocol of the International Society for Advancement in Kinanthropometry, (ISAK, 2005). **Results:** Using that data, statistical analysis was performed. This permitted to establish the expressed results in centralized tendency measure, variability and percentiles of the anthropometric indicators evaluated. **Conclusions:** The results permit to document values for further research. This first local survey can serve as guidance for other projects that want to study the anthropometric variables in this population, with more representative samples.

Keywords: anthropometry, percentiles, body mass index, body shape index, body composition, skin folds, index of active substance.

Introducción

La medición y el seguimiento de parámetros antropométricos en la población infanto-juvenil, como la talla, la masa corporal, los pliegues cutáneos e indicadores derivados de los mismos, representan una fuente de información de gran valor, dado que expresan el estado de crecimiento y la composición corporal del individuo, éstos se relacionan con su estado de salud y riesgos de padecer algunas enfermedades, de igual forma, nos orienta sobre el estado nutricional y posibilita evaluar el impacto producido por los planes de desarrollo orientados a corregir los problemas relacionados con la alimentación y la nutrición (Pineda, 1999; Poletti y Barrios, 2001; Alarcón y Atalah, 2009).

El estudio de indicadores antropométricos en la población en edad escolar está abocado al conocimiento del estado nutricional, el crecimiento y desarrollo físico y la composición corporal. En cuanto al estado nutricional de un individuo, se define como: *la resultante final del balance entre la ingesta y los requerimientos de nutrientes. En los niños y especialmente durante el primer año de vida, debido a la gran velocidad de crecimiento, cualquier factor que altere este equilibrio repercute rápidamente en el crecimiento* (Ramírez, 2011; Carrión et al. 2009). Mientras que el crecimiento y la masa corporal, asociado al concepto anterior, *constituyen uno de los índices más sensibles y útiles para determinar el nivel de desarrollo y la calidad de vida de la población, debido a que involucran una perspectiva dinámica y evolutiva del ser humano* (Carrión et al. 2009;

Manrique *et al.* 2004; Bañuel *et al.* 2002). Aunque el desarrollo social y económico de un país, está reflejado en el “incremento secular”.

En los habitantes de los países industrializados y últimamente en algunas naciones en vías de desarrollo, se ha podido demostrar un fenómeno que consiste en que en la elite de los niveles socioeconómicos, los niños son más altos, alcanzando la talla “ideal” (o mejor “adecuada”) a una edad más temprana que las poblaciones pertenecientes a estratos bajos o vulnerables. A este fenómeno se ha denominado “*incremento secular*” y considera que una muestra poblacional presenta en un lapso de tiempo determinado, mejoras en el nivel de vida. Con esta premisa el *incremento secular* es el indicador fiel considerado responsable del desarrollo socioeconómico de una población (Tanner, 1966). Con estas evidencias se demuestra que el medio ambiente ejerce algún efecto positivo o negativo, según sea el caso, sobre el crecimiento somático y explicaría las diferencias del crecimiento observadas durante los primeros años de vida entre los niños. De forma inversa, el retardo en el crecimiento somático en las poblaciones de países en desarrollo está demostrando un severo daño biológico que se perpetúa de generación en generación y, por consiguiente, constituye uno de los problemas de salud pública de mayor importancia en estas comunidades.

El tamaño corporal y la composición corporal son utilizados por la antropometría para determinar el grado de nutrición, bajo peso, peso normal, sobrepeso u obesidad, pero también para determinar la relación con la condición o estado físico y con las expectativas de vida.

Históricamente, la talla, también llamada estatura o altura total y el peso corporal total o masa corporal aparecen como los parámetros antropométricos más usadas, considerándose las variables básicas y son indicadores del tamaño general del cuerpo; además, son relacionados con la edad y el género para identificar algunas combinaciones óptimas de estas variables en niños, y adolescentes en varios tipos de actividades físicas.

Desde esta perspectiva, resulta invaluable la importancia que reviste el crecimiento somático de la población escolar infantil y juvenil, así mismo como la distribución orgánica de sus componentes esenciales (grasa, músculo, hueso, vísceras, entre otros).

La composición corporal, con especial atención al porcentaje de masa adiposa, ha sido un parámetro ampliamente usado para valorar el estado nutricional de niños y jóvenes en diversos estudios, a través de la toma de distintos pliegues cutáneos y la utilización de ecuaciones para estimar este componente de la masa corporal, para la población específica (Alexander, 1995; Ramos *et al.* 2007).

Se ha sugerido la implementación del índice de forma corporal (IFC) o también conocido como índice de Rohrer (IR), para relacionar la talla y la masa corporal. Sobre el particular, Fernández *et al.* (2005), plantea que el IFC es un indicador más preciso que el IMC, basado en principios de alometría, para fines de valorar la adiposidad comparativa en niños, adolescentes e individuos de ambos sexos y edad.

Adicionalmente, se ha incorporado otro indicador relacionado con la composición corporal en niños y adolescentes, este es el índice de sustancia activa (AKS) que tiene una óptima capacidad

discriminatoria en casos de desnutrición, particularmente en el diagnóstico diferencial entre estado de desnutrición y delgadez constitucional (Amador *et al.* 1982; Amador *et al.* 1986; Henrique *et al.* 2009).

Con base en lo manifestado anteriormente y aunado a lo planteado por autores como Martínez *et al.* (2000), los estudios antropométricos han ocupado un lugar destacado en el seguimiento de la historia natural de la malnutrición (exceso o déficit de masa corporal) al permitir la detección precoz, de forma fiable y sencilla las alteraciones nutricionales que sólo aparecen tardíamente bajo la forma de signos y síntomas clínicos. Es por ello, que la antropometría se ha consolidado como la metodología más utilizada para el estudio del estado nutricional, dado que entrega una información valiosa, es incruenta, fácil de usar, y es relativamente económica (OMS, 1995; Rosique *et al.* 2000; Alarcón y Atalah, 2009).

Las Instituciones Educativas son los lugares más adecuados para realizar mediciones antropométricas a los distintos grupos etarios durante el periodo de crecimiento, esto debería hacerse de forma periódica, para poder detectar de manera temprana factores de riesgo de malnutrición relacionados con indicadores como el IMC, el cual es el parámetro universalmente más recomendado para tal fin, de acuerdo al sexo y a la edad (CDC, 2003; MINSALUD, 2003).

Se hace necesario contar con valores de referencias, en forma de percentiles, de los indicadores antropométricos antes mencionados, porque es una herramienta útil para el control del crecimiento y del estado nutricional de los niños y adolescentes. Sin embargo, a pesar de contar con las tablas internacionales de referencia publicadas (CDC, 2000, OMS 2008), se hace plausible establecer baremos propios atendiendo a las características sociodemográficas de la población en particular.

El presente estudio tiene como finalidad presentar los percentiles de los indicadores antropométricos: talla, masa corporal, IMC, sumatoria de seis pliegues cutáneos, % de masa adiposa y AKS, con el objetivo que sirvan como punto de partida para el estudio de la población de escolares de Bucaramanga y poder establecer comparaciones con otras poblaciones similares.

Metodología

Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, desde el paradigma empírico-analítico (Arias, 2008), de tipo descriptivo y corte transversal. Las mediciones antropométricas fueron aplicadas en un único tiempo, no hubo manipulación deliberada de variables. La población objeto de estudio fueron escolares entre 6 y 18 años de edad, en los niveles de media y básica (primaria y secundaria), de una institución educativa del sector público de la ciudad de Bucaramanga, ubicada en el Barrio Santander, comuna 4, estrato socioeconómico 3, conformada por 1719 estudiantes. Se tomó una muestra probabilística de manera aleatoria simple de 695, correspondiendo al 40%. Ver (Tabla 1).

Tabla 1. Muestra de los escolares por edad y sexo

		Edad (años)													Total	
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Sexo	Masculino	Recuento	12	18	19	30	19	27	37	39	63	37	48	15	4	368
		%	3.3%	4.9%	5.2%	8.2%	5.2%	7.3%	10.1%	10.6%	17.1%	10.1%	13.0%	4.1%	1.1%	100.0%
	Femenino	Recuento	8	16	17	24	25	20	36	30	52	39	39	17	4	327
		%	2.4%	4.9%	5.2%	7.3%	7.6%	6.1%	11.0%	9.2%	15.9%	11.9%	11.9%	5.2%	1.2%	100.0%
Total	Recuento	20	34	36	54	44	47	73	69	115	76	87	32	8	695	
	%	2.9%	4.9%	5.2%	7.8%	6.3%	6.8%	10.5%	9.9%	16.5%	10.9%	12.5%	4.6%	1.2%	100.0%	

A los directivos de la institución educativa se les solicitó el permiso respectivo para llevar a cabo el estudio; del mismo modo, a cada padre de familia se le pidió firmar el consentimiento informado, con el fin de dar la aprobación para que su hijo fuera evaluado en la investigación; además, se hizo firmar el asentimiento a cada estudiante, en estos documentos se explicó de forma sucinta y clara las técnicas de medición que fueron aplicadas, los posibles riesgos, beneficios y manejo de la información, según las normas bioéticas para la investigación en humanos estipuladas en la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia.

Se llevaron a cabo medidas antropométricas estandarizadas, siguiendo el protocolo internacional de la Sociedad para el Avance en Kiantropometria (ISAK, 2005) de Masa Corporal, talla, y pliegues cutáneos: Tríceps, Subescapular, Supraespinal, Abdominal, Muslo y Pierna. Con estas mediciones se derivaron indicadores antropométricos relacionados con el estado de nutrición de los escolares, presentados a continuación.

- Índice de Masa Corporal (IMC):

$$IMC = \frac{Masa\ Corporal\ (peso)kg}{Talla\ (m)^2}$$

- Índice de forma corporal (IFC) o índice de Rohrer (IR):

$$IFC = \frac{Masa\ Corporal\ (peso)kg}{Talla\ (mts)^3}$$

- Porcentaje de Masa Adiposa. MA. (Slaughter *et al.* 1988):

$$MA = 0,735 * (PI\ de\ Tríceps + PI\ de\ Pierna) + 1,0\ (niños)$$

$$MA = 0,610 * (PI\ de\ Tríceps + PI\ de\ Pierna) + 5,1\ (niñas)$$

- Índice Sustancia Activa (AKS):

$$AKS = \frac{\text{Masa Magra (kg)} \times 10^3}{\text{talla (cms)}^3} \times 100$$

Con la información recolectada de las variables antropométricas, se elaboró una matriz de datos con el programa Microsoft Excel 2010, permitiendo el cálculo de los indicadores antropométricos antes señalados. Posteriormente, con el paquete estadístico SPSS versión 19, para Windows 7, se aplicó pruebas descriptivas de tendencia centralizada (media), de variabilidad (desviación estándar y rango) y posicionales (percentiles: 1, 5, 10, 25, 50, 75, 85, 90, 95, 99).

Resultados

Las mediciones antropométricas realizadas, de acuerdo a los protocolos estandarizados para las mismas, permitieron establecer, a través del análisis estadístico, la distribución percentil de masa corporal, talla, IMC, IFC y porcentaje adiposo, por edad y sexo.

Las tablas 2 y 3 presentan los resultados estadísticos de la talla y masa corporal, respectivamente, de los escolares de un colegio público de la zona urbana de estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga.

Tabla 2. Percentiles de Talla por edad y sexo de la población escolar

Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	Talla (cm)									
					Percentiles									
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99.0
Masculino	6	123.8	8.9	29.8	102.2	102.2	105.4	120.0	126.0	130.0	131.1	131.7	132.0	132.0
	7	127.7	7.4	34.0	109.0	109.0	121.6	124.5	126.0	132.5	137.0	137.6	143.0	143.0
	8	132.2	6.9	20.0	123.0	123.0	123.0	126.0	130.0	138.0	142.0	142.0	143.0	143.0
	9	135.9	8.5	32.0	120.0	121.5	124.0	130.5	136.0	142.0	146.5	150.0	151.5	152.0
	10	140.9	8.8	32.0	126.0	126.0	126.0	135.0	142.0	146.0	151.0	153.0	158.0	158.0
	11	143.3	9.6	44.0	120.0	124.0	130.8	139.0	143.0	148.0	153.6	160.2	162.8	164.0
	12	149.5	9.8	47.0	133.0	134.8	136.8	143.0	149.0	155.0	156.6	160.6	170.1	180.0
	13	157.5	10.0	35.0	139.0	140.9	142.0	149.0	158.0	166.5	170.0	170.1	172.1	174.0
	14	161.2	7.5	32.0	143.0	146.0	150.0	156.0	162.0	167.0	168.4	171.2	173.6	175.0
	15	166.0	6.3	34.0	156.0	156.0	158.0	162.5	165.0	169.0	170.6	173.2	177.4	190.0
Femenino	6	126.5	3.7	10.0	121.0	121.0	121.0	122.3	127.5	129.0	130.3	131.0	131.0	131.0
	7	127.3	9.2	39.0	113.0	113.0	117.2	120.3	127.0	131.0	135.8	142.2	152.0	152.0
	8	133.9	11.6	47.0	113.0	113.0	118.6	128.0	134.0	138.5	146.6	156.0	160.0	160.0
	9	135.8	6.4	28.0	122.0	123.8	129.5	132.0	135.0	138.8	144.5	146.5	149.3	150.0
	10	139.6	5.9	22.0	129.0	129.3	130.6	135.0	141.0	143.0	145.1	146.8	150.1	151.0
	11	144.3	8.2	28.0	132.0	132.0	132.3	137.3	144.5	149.8	155.3	156.9	159.9	160.0
	12	152.7	8.0	30.0	136.0	138.6	141.4	145.0	155.0	159.8	161.5	162.0	163.5	166.0
	13	157.8	5.1	21.0	150.0	150.6	151.1	154.0	158.0	160.5	163.0	164.8	169.9	171.0
	14	156.4	5.7	27.0	143.0	147.0	149.0	152.0	157.0	160.0	162.0	163.0	165.8	170.0
	15	158.7	6.8	30.0	140.0	147.0	151.0	152.0	159.0	164.0	167.0	169.0	169.0	170.0
16	159.7	6.7	37.0	139.0	149.0	152.0	156.0	160.0	165.0	166.0	167.0	168.0	176.0	
17	158.9	6.6	24.0	148.0	148.0	151.2	153.5	158.0	165.0	167.0	168.0	172.0	172.0	
18	157.3	5.9	12.0	154.0	154.0	154.0	154.0	154.5	163.3	166.0	166.0	166.0	166.0	

Tabla 3. Percentiles de Masa Corporal por edad y sexo de la población escolar

Sexo	Edad (años)	Masa Corporal (peso) Kg												
		X	DE	Rango	Percentiles									
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99
Masculino	6	22.3	2.3	8.0	18.0	18.0	18.6	21.0	22.5	24.5	25.1	25.7	26.0	26.0
	7	25.2	5.6	21.0	16.0	16.0	18.7	21.0	24.0	28.5	30.9	36.1	37.0	37.0
	8	28.8	7.7	27.0	20.0	20.0	21.0	23.0	26.0	33.0	42.0	42.0	47.0	47.0
	9	29.0	6.4	25.0	21.0	21.6	22.0	24.0	28.0	32.0	36.7	39.8	43.8	46.0
	10	37.6	14.4	48.0	24.0	24.0	24.0	26.0	33.0	48.0	60.0	62.0	72.0	72.0
	11	34.6	8.2	34.0	19.0	19.4	26.4	30.0	33.0	39.0	46.6	49.2	51.8	53.0
	12	40.5	9.4	35.0	27.0	27.0	29.8	33.0	39.0	48.5	51.6	55.2	60.2	62.0
	13	46.9	10.9	42.0	29.0	30.0	32.0	37.0	47.0	55.0	61.0	62.0	65.0	71.0
	14	51.8	10.2	49.0	30.0	33.4	37.0	46.0	51.0	58.0	63.2	66.2	70.0	79.0
	15	59.3	8.4	31.0	42.0	42.9	48.8	52.0	61.0	67.0	69.0	70.2	71.2	73.0
	16	57.1	9.4	44.0	36.0	42.5	45.9	52.0	55.0	63.0	68.7	70.2	74.7	80.0
	17	57.9	13.7	45.0	34.0	34.0	37.0	46.8	59.0	69.5	74.8	77.5	79.0	79.0
	18	54.0	5.7	13.0	46.0	46.0	46.0	48.0	55.5	58.5	59.0	59.0	59.0	59.0
Femenino	6	23.4	5.5	19.0	15.0	15.0	15.0	21.0	22.5	25.8	31.2	34.0	34.0	34.0
	7	23.8	4.0	17.0	18.0	18.0	18.7	21.0	24.0	26.0	26.5	29.4	35.0	35.0
	8	26.6	5.2	20.0	20.0	20.0	20.8	23.5	25.0	29.5	32.2	36.0	40.0	40.0
	9	30.8	6.2	24.0	23.0	23.3	24.0	25.3	30.0	34.8	37.0	40.5	45.5	47.0
	10	31.1	5.6	24.0	19.0	20.5	24.6	27.0	31.0	35.0	37.2	39.4	42.1	43.0
	11	36.2	10.8	45.0	25.0	25.1	26.2	29.3	33.5	37.8	42.4	56.5	69.4	70.0
	12	43.9	11.4	39.0	28.0	28.9	30.4	34.3	41.0	53.5	58.4	63.3	65.3	67.0
	13	52.0	8.5	32.0	33.0	35.8	41.1	45.5	53.0	59.3	62.0	62.9	64.5	65.0
	14	51.4	9.3	39.0	34.0	38.7	40.3	43.3	51.0	58.0	61.2	66.0	68.0	73.0
	15	55.6	8.0	29.0	40.0	41.0	45.0	49.0	56.0	62.0	65.0	67.0	67.0	69.0
	16	52.1	8.0	39.0	28.0	40.0	43.0	47.0	52.0	60.0	61.0	61.0	64.0	67.0
	17	53.0	9.0	36.0	44.0	44.0	44.0	46.0	51.0	56.5	60.1	68.0	80.0	80.0
	18	54.3	10.2	25.0	41.0	41.0	41.0	44.5	55.0	63.3	66.0	66.0	66.0	66.0

Los resultados de los índices derivados de la talla y la masa corporal, IMC e IFC se muestran en la tabla 4 y 5, respectivamente.

Tabla 4. Percentiles de IMC por edad y sexo de la población escolar

Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	IMC (kg/m ²)									
					Percentiles									
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99
Masculino	6	14.7	2.0	7.9	12.2	12.2	12.5	13.3	14.4	15.2	16.4	18.9	20.1	20.1
	7	15.3	2.3	9.7	10.9	10.9	13.2	13.8	14.8	17.3	17.7	19.3	20.6	20.6
	8	16.4	3.7	13.4	11.2	11.2	11.8	13.9	15.9	18.9	20.8	21.1	24.7	24.7
	9	15.7	2.2	9.8	11.5	12.1	13.5	14.4	15.3	16.1	17.7	20.2	20.9	21.3
	10	18.7	6.3	20.5	12.4	12.4	12.6	14.3	16.2	22.5	28.8	30.7	32.9	32.9
	11	16.7	2.8	13.6	11.2	12.1	13.8	14.5	16.6	17.8	19.4	20.8	23.9	24.8
	12	18.0	3.2	12.2	13.6	13.6	14.4	15.6	17.1	20.4	21.7	22.9	25.3	25.8
	13	18.8	2.7	9.0	15.0	15.1	15.3	16.3	18.3	21.3	22.2	22.9	23.5	24.0
	14	19.8	3.2	16.0	13.3	14.8	16.3	17.4	19.6	22.0	23.5	24.5	25.1	29.4
	15	21.5	2.9	9.9	16.2	16.9	17.2	18.9	21.9	23.8	24.8	25.3	26.1	26.1
	16	19.6	2.8	13.8	11.8	14.6	16.4	18.0	19.1	21.6	22.3	23.4	25.3	25.6
	17	19.9	4.0	14.6	15.1	15.1	15.1	16.9	19.9	22.2	22.8	26.3	29.7	29.7
	18	19.8	3.2	7.0	16.1	16.1	16.1	16.6	19.9	22.7	23.1	23.1	23.1	23.1
	Femenino	6	14.6	3.3	10.2	10.2	10.2	10.2	12.3	14.1	17.1	19.5	20.4	20.4
		7	14.7	1.3	4.1	12.3	12.3	12.5	13.3	15.0	15.8	16.1	16.4	16.4
		8	14.9	2.3	9.0	10.2	10.2	10.6	13.6	15.4	16.6	16.8	17.4	19.2
		9	16.6	2.5	9.0	12.8	12.9	13.4	13.9	16.4	18.4	19.3	20.1	21.5
		10	15.9	2.4	11.1	10.3	11.1	13.2	14.5	15.4	17.6	18.5	19.7	20.9
11		17.2	4.1	17.6	13.1	13.1	13.4	14.7	16.3	18.3	19.7	23.1	30.3	
12		18.6	3.8	15.9	10.9	12.8	13.9	15.8	17.9	20.9	23.9	24.7	26.4	
13		20.9	3.4	12.3	14.0	14.3	16.1	18.3	21.8	23.2	24.8	25.2	26.0	
14		20.9	3.2	11.2	15.3	16.5	17.1	18.2	20.5	23.8	25.2	25.6	26.1	
15		22.1	2.9	12.9	13.8	16.8	18.4	19.7	22.8	24.5	24.8	25.6	26.3	
16		20.5	3.3	16.8	10.7	15.2	16.8	18.2	20.7	22.4	23.3	25.1	26.8	
17		21.0	3.5	13.4	16.7	16.7	17.0	18.9	20.7	22.1	25.3	27.4	30.1	
18		22.0	4.6	10.8	17.1	17.1	17.1	17.8	21.6	26.7	27.8	27.8	27.8	

Tabla 5. Percentiles de Índice de Forma Corporal por edad y sexo de la población escolar

Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	Índice de Forma Corporal (Kg/mts ³)									
					Percentiles									
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99
Masculino	6	12.03	2.7	10.3	9.34	9.34	9.54	10.54	11.34	12.45	13.95	17.87	19.67	
	7	12.02	1.7	7.1	8.26	8.26	10.06	10.85	11.91	13.43	13.85	14.14	15.38	
	8	12.44	2.7	10.0	7.87	7.87	8.73	10.57	12.60	14.51	14.98	16.50	17.88	
	9	11.54	1.5	7.0	8.54	8.83	9.78	10.73	11.50	12.37	12.77	13.36	15.33	
	10	13.30	4.4	15.5	8.93	8.93	8.94	10.17	11.02	15.50	18.25	21.65	24.39	
	11	11.66	2.0	9.2	8.65	8.72	9.38	10.18	11.57	12.49	13.51	14.05	16.77	
	12	12.06	2.1	9.4	7.54	8.10	10.14	10.49	11.81	13.46	14.12	14.88	16.68	
	13	11.91	1.5	6.0	9.75	9.88	10.05	10.79	11.69	13.01	13.21	13.96	15.72	
	14	12.30	1.9	9.0	8.89	9.47	9.73	11.19	12.02	12.89	14.63	14.90	15.79	
	15	12.99	1.9	6.4	10.04	10.06	10.15	11.14	13.18	14.55	15.16	15.56	15.87	
	16	11.49	1.7	9.6	6.72	8.35	9.56	10.55	11.66	12.40	12.84	13.14	15.16	
	17	11.76	2.4	9.4	9.11	9.11	9.17	10.04	11.43	12.91	13.06	15.82	18.55	
	18	12.01	2.6	5.5	9.53	9.53	9.53	9.72	11.71	14.59	15.08	15.08	15.08	
	Femenino	6	11.53	2.6	7.4	8.47	8.47	8.47	9.45	11.09	14.01	15.43	15.84	15.84
		7	11.58	1.4	4.4	9.14	9.14	9.40	10.14	12.08	12.47	13.02	13.20	13.55
		8	11.22	2.1	7.9	6.35	6.35	7.29	10.22	11.64	12.60	13.48	13.93	14.23
		9	12.23	1.8	5.7	9.19	9.22	9.54	10.57	12.52	13.81	14.31	14.56	14.89
		10	11.41	1.7	7.5	7.55	7.99	9.31	10.21	11.41	12.62	13.80	13.94	14.70
11		11.94	2.7	11.1	9.18	9.20	9.45	9.81	11.34	13.79	14.32	14.93	20.06	
12		12.20	2.4	10.3	6.70	8.44	8.96	10.87	12.08	13.58	14.87	15.57	16.88	
13		13.27	2.2	8.7	8.20	8.96	9.91	11.59	13.74	15.14	15.72	15.95	16.48	
14		13.39	2.0	8.1	9.82	10.58	11.11	11.87	12.85	15.22	15.95	16.08	16.67	
15		13.95	2.0	8.9	8.14	9.94	11.13	12.84	14.40	15.42	15.95	16.17	16.28	
16		12.87	2.3	13.1	6.59	8.62	10.49	11.47	12.91	14.21	14.65	16.07	16.99	
17		13.26	2.3	8.4	10.06	10.06	10.35	11.59	12.53	14.68	16.50	17.39	18.47	
18		14.04	3.2	7.1	11.01	11.01	11.01	11.26	13.54	17.32	18.07	18.07	18.07	

Los percentiles de la suma de pliegues cutáneos y la estimación del porcentaje de masa adiposo se presentan en la tabla 6 y 7, respectivamente.

Tabla 6. Percentiles de Índice de Sumatoria de Pliegues Cutáneos por edad y sexo de la población escolar

Sumatoria Pliegues (mm)															
Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	Percentiles										
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99	
Masculino	6	50.0	7.0	28.0	34.0	34.0	37.3	47.3	50.5	53.3	59.2	61.1	62.0	62.0	
	7	61.3	21.0	81.0	35.0	35.0	42.2	49.3	56.0	64.8	84.1	107.9	116.0	116.0	
	8	71.3	39.0	148.0	33.0	33.0	43.0	47.0	55.0	83.0	101.0	157.0	181.0	181.0	
	9	64.4	27.8	124.0	33.0	34.1	36.2	47.8	57.0	73.3	94.0	107.5	133.9	157.0	
	10	93.8	56.0	174.0	31.0	31.0	42.0	54.0	63.0	149.0	176.0	188.0	205.0	205.0	
	11	71.2	35.9	149.0	37.0	39.8	44.0	49.0	56.0	79.0	97.6	128.4	178.0	186.0	
	12	73.8	27.6	123.0	37.0	42.4	46.6	55.5	66.0	92.0	103.7	114.2	133.0	160.0	
	13	76.7	24.7	82.0	41.0	42.0	43.0	58.0	71.0	94.0	110.0	118.0	122.0	123.0	
	14	81.7	27.8	128.5	33.5	42.2	46.0	59.0	78.0	100.0	115.8	119.6	127.6	162.0	
	15	86.2	24.0	105.0	48.0	48.9	51.0	71.5	86.0	100.0	106.3	112.8	134.1	153.0	
	16	70.9	25.4	100.0	33.0	33.5	44.7	52.5	61.5	90.0	104.7	110.3	118.9	133.0	
	17	71.7	35.1	133.0	43.0	43.0	44.8	49.0	60.0	84.0	106.8	142.4	176.0	176.0	
	18	65.0	32.3	65.0	33.0	33.0	33.0	35.3	64.5	95.3	98.0	98.0	98.0	98.0	
	Femenino	6	62.0	23.4	72.0	40.0	40.0	40.0	47.0	54.5	74.8	100.8	112.0	112.0	112.0
		7	64.5	15.6	49.0	44.0	44.0	44.7	48.3	65.5	76.0	82.9	90.9	93.0	93.0
		8	66.3	18.0	63.0	42.0	42.0	46.0	51.5	65.0	78.0	90.7	98.6	105.0	105.0
		9	81.0	30.8	121.0	33.0	35.3	42.0	59.3	72.0	110.8	118.0	123.5	147.0	154.0
		10	78.4	22.6	96.0	44.0	46.7	54.8	62.5	72.0	89.5	108.2	114.4	134.3	140.0
11		82.3	35.2	152.0	43.0	43.3	48.3	56.8	76.5	95.0	119.6	126.6	191.6	195.0	
12		88.3	31.5	153.0	40.0	45.1	57.4	63.3	78.5	107.8	123.5	130.0	148.0	193.0	
13		99.0	23.6	101.0	51.0	54.3	69.1	87.5	94.0	118.3	122.7	133.0	147.6	152.0	
14		105.4	24.8	129.0	57.0	69.6	78.9	87.0	107.0	115.5	125.3	136.1	160.1	186.0	
15		100.5	23.3	95.0	65.0	72.0	76.0	86.0	93.0	113.0	118.0	149.0	153.0	160.0	
16		106.3	26.7	108.0	70.0	74.0	81.0	88.0	98.0	118.0	144.0	156.0	160.0	178.0	
17		110.7	34.3	147.0	73.0	73.0	74.6	93.5	106.0	118.5	135.2	165.6	220.0	220.0	
18		105.0	13.3	31.0	86.0	86.0	86.0	91.3	108.5	115.3	117.0	117.0	117.0	117.0	

Tabla 7. Percentiles de Sumatoria de % Masa Adiposa por edad y sexo de la población escolar

M. Adiposo (%)															
Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	Percentiles										
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99	
Masculino	6	15.1	2.1	5.9	12.0	12.0	12.2	12.9	15.3	17.0	17.9	17.9	17.9	17.9	
	7	16.9	4.4	15.4	9.8	9.8	12.5	13.3	15.3	20.1	22.1	25.3	25.3	25.3	
	8	19.3	8.4	33.1	9.8	9.8	12.0	15.0	16.4	21.6	27.5	37.8	42.9	42.9	
	9	17.8	6.8	27.9	9.8	9.8	10.6	12.6	16.1	22.5	25.5	26.0	34.5	37.8	
	10	23.3	9.5	33.1	9.8	9.8	11.3	16.4	20.1	28.9	34.8	40.7	42.9	42.9	
	11	17.3	7.6	32.3	7.6	8.8	10.6	12.0	15.7	20.8	23.6	27.0	38.8	40.0	
	12	18.6	5.9	26.5	11.3	11.3	11.6	14.2	17.9	20.1	24.7	26.9	33.8	37.8	
	13	20.5	6.1	23.5	9.1	10.6	12.0	16.4	19.4	24.5	28.2	28.9	31.1	32.6	
	14	21.0	7.1	27.9	9.8	10.7	11.6	15.0	20.1	26.0	29.2	31.6	33.2	37.8	
	15	21.4	6.6	30.9	9.8	11.1	13.2	16.8	21.6	24.5	26.2	28.0	38.7	40.7	
	16	17.4	6.0	22.8	7.6	9.1	10.4	12.2	16.1	23.1	24.5	25.4	28.7	30.4	
	17	16.4	5.1	13.2	12.0	12.0	12.0	12.0	12.8	20.1	24.7	25.3	25.3	25.3	
	18	15.9	8.1	16.9	6.9	6.9	6.9	8.0	16.4	23.2	23.8	23.8	23.8	23.8	
	Femenino	6	17.9	3.4	11.0	14.3	14.3	14.3	15.8	17.0	19.6	23.5	25.2	25.2	25.2
		7	19.2	3.9	14.0	13.6	13.6	14.9	15.6	19.1	20.7	24.6	26.0	27.7	27.7
		8	19.5	5.4	22.0	14.3	14.3	14.7	15.2	18.5	21.6	24.6	26.9	36.2	36.2
		9	22.6	6.6	25.0	11.8	12.0	13.6	18.7	21.0	29.2	30.3	31.9	35.9	36.8
		10	22.1	5.1	22.6	13.6	14.9	17.9	18.8	21.0	23.4	26.3	31.9	35.5	36.2
11		22.6	7.3	29.9	14.9	14.9	14.9	17.9	21.0	25.7	28.3	33.8	44.2	44.8	
12		22.3	5.7	23.2	14.3	15.3	16.1	18.1	21.0	24.6	29.2	29.7	36.9	37.4	
13		24.6	5.3	23.2	14.3	14.6	15.8	21.4	24.6	27.2	29.7	30.7	35.8	37.4	
14		26.0	5.1	26.2	16.1	17.9	19.1	22.2	26.5	28.3	30.7	32.8	35.4	42.3	
15		24.8	5.0	21.4	17.9	18.5	18.5	21.0	24.0	26.5	28.3	33.8	36.8	39.3	
16		26.3	5.4	20.7	18.5	19.7	20.4	22.2	24.6	30.7	33.2	34.4	37.4	39.3	
17		26.8	9.6	42.1	14.3	14.3	18.2	21.9	23.4	31.3	36.2	40.2	56.3	56.3	
18		24.8	2.2	4.9	21.6	21.6	21.6	22.5	25.5	26.3	26.5	26.5	26.5	26.5	

Los percentiles de índice de sustancia activa (AKS), se presenta en la tabla a continuación.

Tabla 8. Percentiles de Índice AKS por edad y sexo de la población escolar

AKS															
Sexo	Edad (años)	X	DE	Rango	Percentiles										
					1	5	10	25	50	75	85	90	95	99	
Masculino	6	1.02	.22	.82	.82	.82	.82	.91	.96	1.06	1.21	1.51	1.64	1.64	
	7	.99	.10	.43	.72	.72	.85	.96	1.01	1.06	1.08	1.11	1.15	1.15	
	8	.99	.19	.78	.66	.66	.74	.89	.96	1.09	1.19	1.28	1.44	1.44	
	9	.94	.13	.45	.70	.72	.76	.84	.96	1.04	1.09	1.12	1.15	1.15	
	10	.99	.25	1.08	.65	.65	.72	.86	.92	1.10	1.17	1.41	1.73	1.73	
	11	.95	.12	.48	.75	.76	.78	.86	.96	1.04	1.07	1.12	1.19	1.22	
	12	.97	.13	.58	.67	.71	.84	.89	.99	1.05	1.12	1.16	1.18	1.25	
	13	.94	.09	.35	.80	.81	.84	.87	.92	1.03	1.06	1.06	1.08	1.15	
	14	.97	.14	.77	.57	.78	.81	.86	.95	1.06	1.13	1.17	1.27	1.34	
	15	1.02	.16	.77	.60	.76	.83	.91	1.02	1.13	1.22	1.22	1.25	1.37	
	16	.95	.14	.68	.58	.71	.78	.85	.95	1.04	1.09	1.13	1.17	1.25	
	17	1.23	1.01	4.09	.77	.77	.79	.82	.96	1.13	1.29	2.77	4.85	4.85	
	18	.99	.12	.26	.89	.89	.89	.89	.97	1.12	1.15	1.15	1.15	1.15	
	Femenino	6	.94	.19	.55	.71	.71	.71	.79	.90	1.13	1.23	1.26	1.26	1.26
		7	.93	.11	.36	.73	.73	.75	.85	.95	1.03	1.05	1.07	1.10	1.10
		8	.90	.18	.61	.52	.52	.61	.77	.95	1.05	1.08	1.12	1.13	1.13
		9	.94	.12	.52	.74	.74	.76	.86	.94	1.03	1.07	1.08	1.21	1.25
		10	.88	.11	.44	.62	.64	.73	.82	.89	.97	1.03	1.05	1.06	1.06
11		.91	.13	.40	.72	.72	.74	.79	.90	1.00	1.10	1.12	1.12	1.12	
12		.94	.16	.77	.53	.67	.74	.84	.91	1.03	1.14	1.21	1.28	1.30	
13		.99	.14	.65	.64	.71	.80	.93	.97	1.11	1.12	1.18	1.24	1.29	
14		.99	.15	.63	.74	.80	.83	.87	.96	1.09	1.17	1.20	1.27	1.37	
15		1.05	.18	.68	.62	.69	.71	.95	1.06	1.21	1.24	1.26	1.30	1.30	
16		.94	.16	.87	.50	.69	.79	.85	.93	1.03	1.09	1.12	1.30	1.37	
17		.96	.13	.51	.76	.76	.79	.84	.96	1.03	1.10	1.15	1.26	1.26	
18		1.05	.22	.51	.82	.82	.82	.85	1.03	1.28	1.33	1.33	1.33	1.33	

Discusión

Las mediciones antropométricas son imprescindibles en la valoración del estado de salud y el riesgo de padecer algunas enfermedades. Por lo tanto, los estudios de indicadores antropométricos, fundamentalmente los que relacionan la masa corporal-talla, son la forma más frecuente de valorar el estado nutricional de la población infanto-juvenil (Rosique *et al.* 2000; Alexander, 2004).

En consideración al incremento de los casos de malnutrición, por déficit o exceso de masa corporal, deben llevarse estos registros para detectar tempranamente los riesgos. Según las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS) y las encuestas de situación nutricional en Colombia, (ENSIN) que se realizan cada quinquenio 2005, 2010, 2015, las cuales son claves para establecer las políticas públicas en materia de salud en el país, se observa que el retraso para la talla en niños de 5-12 años, fue en 2005 del 13,9%, en el 2010 del 10%, en el 2015 de 7,4%, en esta

misma variable los niños de 13 - 17 años, fue para 2005 del 13,8%, en el 2010 del 11,9 % y en el 2015 de 9,7%.

Por otra parte, según las mismas encuestas el exceso de peso tuvo un comportamiento diferente, dado que ha aumentado con el transcurrir del tiempo, teniendo una aparición en niños de 5 - 12 años en el 2005 del 14,4%, en el 2010 de 18,8% y en el 2015 del 24,4%. Los niños en edades de 13 - 17 años, el exceso de peso en 2005 fue de 12,5%, en el 2010 del 15,5% y en el 2015 fue del 17,9%.

Adicionalmente, las encuestas citadas puntualizan que la obesidad en jóvenes de 5 y 17 años, fue mayor en hijos de madres con mayor nivel de educación y en la zona urbana. Mientras que la desnutrición fue más alta entre las madres sin educación o que tenían solo la primaria, si bien este parámetro no se tuvo en cuenta en el presente estudio, si vale la pena tenerlo presente para próximos proyectos de investigación.

Se sugiere por lo tanto, que el registro de los indicadores antropométricos talla/masa corporal, debe hacerse, especialmente en las Instituciones Educativas, debido a la confluencia de masa crítica de niños y jóvenes que se concentran en las mismas y donde, además, se puede realizar seguimiento periódico de estos indicadores, como estrategia de vigilancia del estado nutricional de los escolares que están pasando por un proceso biológico sensible del ciclo vital, como es el crecimiento físico-corporal. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas no se lleva este registro de forma sistemática (Pineda, 1999), los docentes de Educación Física de las instituciones educativas podrían realizar esta labor, para la monitorización anual de forma masiva a esta población, y así tener un control más riguroso de estos parámetros en este grupo poblacional.

Además, se debe aclarar que en Colombia en el nivel de preescolar y en la básica primaria, hasta quinto grado no tienen profesores nombrados en Educación Física, quien asume la asignatura es el mismo docente que orienta el resto de asignaturas, por lo que es más complicado hacer seguimiento antropométrico, porque estos docentes no tiene la formación específica en esta área del conocimiento.

El presente estudio es un primer acercamiento, que nos brinda datos que podrán servir de guías para futuros proyectos de investigación con muestras más representativas que sirvan como referentes de los indicadores antropométricos aquí estudiados, en Colombia se hizo un estudio por los investigadores Jáuregui y Ordoñez (2003) con una muestra de 10.000 niños y adolescentes, para la caracterización antropométrica de la población infanto-juvenil, este es el estudio que se toma como referente en Colombia.

En otros países se ha realizado estos trabajos como por ejemplo, Venezuela (Alexander, 1995) y República Dominicana (Alexander, 2004), en varias ciudades de Colombia en diferentes momentos se han realizados trabajos al respecto, como los desarrollados por Ramos y Melo (2007). Evaluación Antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes de 7 a 18 años de Manizales, Caldas. El realizado por García, De Plata, Rueda, Pradilla, Antropometría por edad, género y estrato socioeconómico de la población escolarizada de la zona urbana de Cali, (2003). Por último, el presentado por Giraldo, Poveda, Forero, Mendivil y Castro, Actividad física auto-

reportada, comparación con indicadores antropométricos de grasa corporal en un grupo de escolares de Bogotá 2000-2002. Instituto nacional de salud, subdirección de investigación, grupo de nutrición, Bogotá.

Al realizar el perfil antropométrico restringido, se puede evaluar y valorar a los escolares de una forma sencilla, económica y con validez científica, calcular los principales indicadores antropométricos, como el IMC, en cualquier centro educativo, a pesar de las condiciones precarias en cuanto a infraestructura o tecnología. Asimismo, como señala Alexander (2004), los estudios antropométricos aportan la información de base para la elaboración de los patrones de referencia a utilizar en el proceso.

Conclusiones

Con los resultados del presente estudio se han establecido, datos antropométricos iniciales que pueden servir como guía para estudios a futuro, con muestras más representativas de la población escolarizada de la ciudad de Bucaramanga.

Existe una estrecha correlación entre talla, masa corporal, pliegues cutáneos, composición corporal, con el estado nutricional de un individuo, y asociado también a riesgos para el desarrollo de algunas patologías, e incluso para establecer expectativa de vida, por lo que debería hacerse seguimiento de estos parámetros de manera periódica en las instituciones educativas.

Los datos presentados como percentiles y que tienen gran importancia al momento de estudiar el crecimiento y la masa corporal de los niños para la valoración de mediciones antropométricas relacionados con el estado nutricional fueron los siguientes:

- Los percentiles de masa corporal y talla de los escolares de 6 a 18 años de un colegio público estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga por edad y sexo.
- Los percentiles de índice de masa corporal (IMC) e índice de forma corporal (IFC) de los escolares de 6 a 18 años de un colegio público estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga por edad y sexo.
- Los percentiles de porcentaje adiposo de los escolares de 6 a 18 años de un colegio público estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga por edad y sexo.
- Los percentiles de suma pliegues cutáneos (tríceps, subescapular, supraespinal, abdominal, muslo y pierna) de 6 a 18 años de un colegio público estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga por edad y sexo.
- Los percentiles índice de sustancia activa (AKS) de los escolares de 6 a 18 años de un colegio público estrato 3 de la ciudad de Bucaramanga por edad y sexo.

Referencias

- Alarcón, M. y Atalah, E. (2009). Confiabilidad de las Mediciones Antropométricas en Escolares de la comuna de Vicuña (Chile). *Rev. chil. nutr.* 36 (4).
- Alexander, P. (2004). Manual del Evaluador. Proyecto Quisqueya. Un estudio de Crecimiento y Desarrollo Físico y Funcional del Niño y el Joven Dominicano. República Dominicana.
- Alexander, P. (1995). *Aptitud Física, Características Morfológicas y Composición Corporal. Pruebas Estandarizadas en Venezuela*. Instituto Nacional de Deportes de la República de Venezuela. Depoaction.
- Amador M., González, M., Córdova, L. y Pérez N. (1982). Diagnosing and misdiagnosing malnutrition. *Act Paediatr Acad Scient Hung*, 23, 397-400.
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: <https://www.academia.edu/25094433/perfil-del-profesor-de-metodologia-de-la-investigacion-en-educacion-superior>
- Buñuel J., Vila C., Puig M., Díez S., Corral A. y Pérez, M. (2002). Influencia del tipo de lactancia y otros factores sobre la incidencia de infecciones del tracto respiratorio en lactantes controlados en un centro de atención primaria. *Aten Primaria*; 29, 268 – 277.
- Centers for Disease Control and Prevention. (CDC 2002). Growth Charts for the United States: *Methods and Development*, 11 (246).
- Carrión D., Carrión, G. y Martínez, C. (2009). Diagnóstico del estado nutricional e identificación de factores de riesgo de la población infantil de las comunidades de Yacuambi y El Pangui durante el periodo enero – agosto del 2008. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Loja.
- Ministerio de Salud Chile. (2003). *Norma Técnica de Evaluación Nutricional de Niños y Niñas de 6 a 18 años*. Disponible en: www.redsalud.gov.cl/archivos/.../NormaEvNut_6a18anos.pdf.
- Fernández López J., Remesar X. y Alemany, M. (2005). Ventajas teóricas del índice de Rohrer (P/A3) sobre el índice de masa corporal (P/A2) para la estimación de la adiposidad en humanos. *Rev Esp Obe*, 3 (1), 47-55.
- García Beatriz, De Plata Cecilia, Rueda Álvaro, Pradilla Alberto (2003) Antropometría por edad, género y estrato socio económico de la población escolarizada de la zona urbana de Cali, Colombia Medica Vol 34 N° 2. Corporación Editorial Medica del Valle.
- Giraldo, D., Poveda, E., Forero, Y., Mendivil, C. y Castro, L. Actividad física autoreportada, comparación con indicadores antropométricos de grasa corporal en un grupo de escolares de Bogotá 2000-2002. Instituto nacional de salud, subdirección de investigación, grupo de nutrición, Bogotá.

- Henriquez-Pérez G., Rached-Paoli I. y Azuaje-Sánchez A. (2009). Índice de sustancia activa (AKS) distribución percentilar en edades pediátricas. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 59 (4).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). *Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN 2010)*. Disponible: <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/RESUMENEJECUTIVOcorregidoJUNIO30de2011.pdf>.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF) *Encuesta Nacional de la Situación Nutricional (ENSIN 2015)*. Disponible: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/epidemiologia/Paginas/encuesta-nacional-de-situacion-nutricional-ensin.aspx>
- ISAK. (2005). *International Standards for Anthropometric Assessment*. International Society for the Advancement of Kinanthropometry.
- Jáuregui, G. y Ordoñez, O. (2003). *Aptitud Física: Pruebas Estandarizadas en Colombia*. Instituto Nacional del Deporte (COLDEPORTES). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Manrique M., Ruiz, J. y Salazar R. (2004). Estado nutricional de la población menor de 5 años en la consulta de crecimiento y desarrollo del distrito San Rafael de Alajuela en el año 2002. *Acta méd. Costarric*, 46 (2).
- Martínez C., Costa C. y Pedrón G. (2000). *Valoración del estado nutricional*. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1995). *El Estado Físico: uso e interpretación de la Antropometría*. Serie de Informes Técnicos. Ginebra.
- Pineda, L. (1999). *Protocolo de Vigilancia Epidemiológica y Nutricional. Protocolo de Atención Integral para la Salud de Escolares y Adolescentes*. Santiago de Cali. Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/00PrimerasPaginas.htm>.
- Poletti O.H. y Barrios, L. (2001). Estudio de prevalencia de talla baja y factores de riesgo relacionados en escolares de Corrientes (Argentina). *An Pediatr Barc*, 55 (04).
- Ramírez, B. (2011). *Guía de Valoración Nutricional en Pediatría*. Disponible: http://omnisapiente.megatesis.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=1116.
- Ramos S., Melo, L. y Alzate, D. (2007). *Evaluación Antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes de 7 a 18 años*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas Manizales, Caldas
- Rosique J., Salces I., San Martín L., Vinagre, A. y Rebato, E. (2000). El uso de valores de referencia en la Evaluación del Estado Nutricional por Antropometría. *Zainak*, 20 193-200.
- Tanner, J.M. (1966). The secular trend towards earlier physical maturation. *Tijdsch. Soc. Geneesk*, 44, 524-538.

Los autores

Jorge Luis Pérez Sierra

Médico especialista en Medicina Deportiva, Acondicionamiento Físico para la Salud, Docencia Universitaria, Magíster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPEL-Venezuela). Docente Asociado Tiempo Completo de planta, Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad del Atlántico, Barranquilla- Colombia.

Álvaro José Valencia Cadena

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Magíster en Entrenamiento Deportivo, Mención Atletismo. Docente asociado, Tiempo Completo Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad del Atlántico. Barranquilla-Colombia.

Luis Carlos Pérez Rojas

Médico Especialista en Epidemiología Clínica, Médico de planta clínica SOMER, Rionegro, Antioquia.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN RECREACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"

CHARACTERIZATION OF THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE IN RECREATION AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"

Alixon Reyes

Universidad Adventista de Chile
alixonreyes@unach.cl

Edmundo Zapata

Instituto Pedagógico de Maturín-UPEL

Eloy Altuve

Universidad del Zulia

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Este trabajo de carácter descriptivo retrospectivo tiene como propósito la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en el Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá", considerando trabajos de grado (especialización y maestría) y tesis doctorales, trabajos de ascenso, y artículos publicados en revistas por los docentes (y/o estudiantes). En este sentido, en el histórico del instituto se ubicaron 59 trabajos realizados en el campo, mayoritariamente trabajos de grado de maestría, con un predominio de la investigación descriptiva y un enfoque empírico-analítico. Todos los autores-investigadores son profesores de Educación Física, y los términos con los que más se asocia la recreación en los trabajos registrados son el de ocio y actividad. Entre los investigadores-autores registrados, tres de ellos han publicado artículos y/o libros relacionados con el campo de la recreación, todos ellos desarrollados desde una perspectiva histórica-hermenéutica. Hay en desarrollo una línea de investigación de estudios en recreación y se ha creado la maestría en recreación que aún debe iniciar.

Palabras clave: recreación, producción de conocimiento, tipo de investigación, tendencia, investigador.

Abstract

This retrospective descriptive work aims to characterize the production of knowledge in the field of recreation at the Pedagogical Institute of Maturín "Antonio Lira Alcalá", considering graduate works (specialization, master's and doctorate), promotion papers, and articles published in journals by teachers (and/or students). In this sense, there were 59 works carried out in the field, mainly works of degree of mastery, with a predominance of descriptive research and an empirical-analytical approach. All authors-researchers are teachers of Physical Education, and the terms with which recreation is most associated in registered works are leisure and activity. Among the registered researchers-authors, three of them have published articles and/or books related to the field of recreation, all developed from a historical-hermeneutic perspective. A line of research in recreational studies is under development and the master's degree in recreation has been created and is yet to be initiated.

Keywords: recreation, knowledge production, type of research, trend, researcher.

Introducción

El Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá” (IPMALA) es una de las sedes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), de la República Bolivariana de Venezuela. Esta universidad fue conformada en el año 1983 tras la unión de los institutos pedagógicos existentes en el país por orden de la presidencia de la república (UPEL, 2012). Esta universidad se dedica de forma exclusiva a la formación de docentes, esto es, no ofrece otras carreras, salvo educación, en 23 especialidades diferentes, y por sus características, es una de las universidades más extendidas en la geografía nacional habida cuenta que está conformada por 8 institutos a nivel nacional (Caracas, Maracay, Mácaro, Rubio, Barquisimeto, Maturín, Miranda, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio -IMPM-), y uno de ellos, el IMPM, está presente en todos los estados del país ofreciendo posibilidades de formación desde la profesionalización de bachilleres docentes.

Ahora bien, Educación Física es una de las especialidades en las que se forman docentes en la UPEL. Esta es aprobada como especialidad en el Instituto Pedagógico Experimental de Maturín (creado en 1971, tal como era conocido entonces) en el año 1975, y la Maestría en Enseñanza de la Educación Física inicia en el instituto en el año 1995. El Subprograma de Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Educación Física, posee cinco (5) Líneas de Investigación, a saber: Desarrollo e Innovaciones de Modelo Pedagógico en la Enseñanza de la Educación Física; Educación Física: constructo de la Salud Integral y la Calidad de Vida; la Recreación en el Contexto Social derecho fundamental en el Proceso Educativo; la Acción Gerencial: importancia e impacto en la Educación Física, el deporte y la recreación; y el Escenario Educativo, incidencia y consolidación de una infraestructura adecuada a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Posteriormente, en el año 2004 fue creado el Núcleo de Investigación para la Educación Física (NIEF). Es refundado en el año 2009 bajo nueva denominación ‘Núcleo de Investigación en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes”’ (NIPEM), y en 2012 se refundan cinco líneas de investigación, a saber: Educación Física, deporte, ciencias aplicadas a la actividad física, estudios en recreación, cuerpo y pedagogía. Al momento presente se ha ido avanzando en la tarea de articular los intereses de investigación de la unidad de investigación con la maestría y los cursos de la especialidad de Educación Física en los que se desarrollan habilidades para la investigación, a saber: Introducción a la Investigación, Investigación Educativa, Fase de Ejecución de un Proyecto.

La especialidad de Educación Física en el IPMALA ha venido formando docentes desde 1975 para todo el oriente del país, recibiendo estudiantes de estados vecinos como Anzoátegui, Sucre, Nueva Esparta, Delta Amacuro, Amazonas, y por supuesto los del estado Monagas. Si consideramos que las líneas de investigación de la especialidad de Educación Física ofrecen variedad, se comprenderá que la producción de conocimiento en el campo es también amplia y variada, más aún cuando se entiende que se consideran los trabajos de ascenso, los trabajos de grado (especialización, maestría y doctorado), y artículos de investigación, aclarando que en pregrado los alumnos no presentan tesis en esta universidad. Los trabajos de ascenso son investigaciones que deben realizar (y presentar en defensa oral y pública) los profesores ordinarios de la universidad que aspiran a completar una serie de requisitos y solicitar el ascenso a la categoría correspondiente, según la Ley de Universidades vigente (1970) y el Reglamento del Personal Académico de la UPEL (2016).

Los trabajos de grado corresponden a las posibilidades de formación en postgrado que en Venezuela se ofrecen, a saber, especialización, maestría y doctorado. Una de las líneas de investigación más prolíficas del IPMALA ha sido la correspondiente a Estudios en Recreación, alcanzando entre sus productos, la creación de una Maestría en Recreación para el año 2017, la publicación de dos libros (en 2018, a saber: *Pensar la Recreación*. Vol. I, Vol. II, autor: Alixon Reyes), la publicación de varios artículos en revistas nacionales e internacionales (varias de ellas indexadas), desarrollo de foros, congresos y seminarios, la asesoría de sus investigadores en el Plan Nacional de Recreación para el Vivir Bien (2013-2015) y el Programa Nacional de Actividad Física (2016-2017), entre otros.

En la oportunidad que nos convoca, el propósito de este trabajo pasa por caracterizar la producción del IPMALA en el campo de la recreación, habida cuenta que, en el pregrado, el área de recreación viene representada en una serie de asignaturas que fortalecen el perfil del egresado, a saber: Recreación, Administración de Campamentos, Educación al Aire Libre, Organización y Administración de Centros Recreativos. Ya en la maestría en Enseñanza de la Educación Física hay seminarios optativos relacionados con recreación, en el NIPEM hay una línea de investigación de estudios en recreación, y ya existe una maestría en recreación aprobada en la UPEL y en el IPMALA. De allí que el interés vaya por demarcar la producción en este campo del conocimiento. De partida, este tipo de trabajos se inserta en el marco de la bibliometría, la cual corresponde al

estudio, cálculo y evaluación de valores cuantificables en lo que respecta a la producción de conocimiento (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018; Spinak, 1996).

La bibliometría es un campo de acción de la ciencimetría que puede servir de parámetro orientador en razón de las tendencias de investigación de una institución, de un programa, de un investigador. Permite hacer gestión en función de los intereses y las necesidades de investigación y ofrecer datos duros y concretos en estas dimensiones que a la postre ayudarán en el proceso de toma de decisiones (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018 (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018).

Trabajos de carácter bibliométrico en el ámbito de la Educación Física, la actividad física, y el deporte, han sido realizados y existen evidencias de ello. Iniciamos destacando el trabajo de Zubcich, Camargo y Agatti (2019), sobre los abordajes metodológicos de las disertaciones y las tesis de postgrado en Educación Física en Brasil en un período que abarcó entre 2001 y 2010. Además de este trabajo, también puede referenciarse a Henríquez, Hernández-Mosqueira, Arcay, Pávez-Adasme (2018), quienes realizaron un análisis bibliométrico de las tesis de los alumnos de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Los Lagos (Puerto Montt, Chile) defendidas entre 2009 y 2015. Lagos y Pérez-Gutiérrez (2016) hicieron el análisis bibliométrico de las tesis de pregrado defendidas en la carrera de Pedagogía en Educación Física entre 2007 y 2012 en la Universidad Autónoma de Chile. Se suman a este tipo de trabajos, Gamboa y Chaves-Gamboa (2014), quienes plantean un análisis bibliométrico sobre la producción de conocimiento en Educación Física en el nordeste brasileño. Ahora bien, si consideramos el campo de la recreación, no se ubican trabajos bibliométricos que contemplen de forma específica esta área. Y es ese uno de los motivos que nos convoca en este trabajo.

Lo más cercano al área de aproximación resultan ser tres trabajos ubicados que, si bien, técnicamente no son análisis bibliométricos en el campo de la recreación, comparten algunas semejanzas con el que se presenta: el primero de ellos es un análisis bibliométrico realizado sobre la investigación en turismo en Cataluña y España (en cuanto a la procedencia, características, revistas, grupos y redes), Corral (2014); el segundo trabajo corresponde a la tesis doctoral de Tabares (2011), titulada *Conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Análisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia* (orientado a la caracterización en las tendencias de producción de conocimiento en línea con el paradigma de la modernidad/colonialidad ya desarrollado por autores como Mignolo, Lander, Wallerstein, entre otros importantes referentes), y el tercer trabajo es uno realizado por Zamora (2008) en referencia al análisis teórico-epistémico de las corrientes de recreación, ocio y tiempo libre utilizadas en la Universidad Regional Miguel Hidalgo.

Método

Para la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en la especialidad de Educación Física en el IPMALA, hemos considerado una metodología descriptiva retrospectiva. Para los criterios de inclusión se ha tomado en cuenta: trabajos de ascenso, los trabajos de grado (especialización y maestría), tesis doctorales y los artículos de investigación publicados por sus autores entre 1978 y 2017 en el campo de la recreación en el IPMALA, y que debían ser trabajos que contasen en el título con los siguientes descriptores: recreación, recreo, recreativo (s, a, as), recrear. En total fueron ubicados 59 trabajos que cumplen con esas características, y tuvieron que ser excluidos 13 de ellos por presentar información vaga e imprecisa. Los aspectos considerados para la caracterización vienen descritos por el(la) autor(a), el título del trabajo, la metodología empleada, la formación del autor o autora, enfoque de las investigaciones (según planteo desarrollado por el Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad de la Universidad de Antioquia, Colombia), términos con los que se define a la recreación en los trabajos destacados para la investigación (como marcaje de tendencia epistémica), publicaciones de los investigadores, y autores(as) más citados(as) por ellos(as) en los trabajos rastreados.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en el IPMALA.

Tabla 1. Trabajos en recreación en el IPMALA. Fuente: Elaboración de los autores.

Investigador(a)	Nombre de la investigación	Tipo de investigación (*)	Tipo de Trabajo	Formación
José Vallera	Diseño de un programa de Educación Física y recreación dirigida a la segunda etapa de educación básica en la modalidad de educación para adultos.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis García	La recreación como medio de la Educación Física: plataforma reeducativa en el proceso de orientación de los reclusos en el internado judicial de Monagas, Maturín del estado Monagas.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Francisco Guerra	Propuesta para mejorar la calidad de vida a través de la planificación de actividades recreativas dirigidas al personal docente, administrativo y obrero de la unidad educativa estatal “Tomás de Heres” del municipio autónomo Heres, estado Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Petra Brito	Diagnóstico en cuanto al uso de la recreación en el desarrollo de las clases de Educación Física en la II etapa de educación básica.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Sixto Hernández	La recreación como medio de la Educación Física para mejorar la interrelación escuela-comunidad en los planteles de educación básica, segunda etapa: Ceferino Rojas Díaz y Alejandro Petión; del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Vilma Hernández	La recreación como actividad complementaria en el campo laboral de los docentes de la II etapa del sector C, Maturín, del estado Monagas.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Juana Rodríguez	Diagnóstico sobre el uso de la recreación como medio de la Educación Física para coadyuvar el desarrollo integral de los alumnos de III etapa de las escuelas básicas pertenecientes al municipio Bermúdez del estado Sucre.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Karina Pérez	La recreación como estrategia metodológica para mejorar la praxis educativa de los docentes de la II etapa de la escuela básica “23 de enero” de Anaco, estado Anzoátegui.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
José Urrieta	Diagnóstico de los juegos tradicionales en el recreo dirigido en la primera y segunda etapa de la Unidad Educativa “Manuel Díaz Rodríguez” del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Seijas	La recreación como modelo estratégico de educación permanente para mejorar la calidad de vida del anciano. Maturín, estado Monagas.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Yuraima Sosa	Análisis del rol del profesor de Educación Física como promotor de la recreación en la III etapa de educación básica.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Concepción de la Recreación en el contexto de la Educación Física	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Graciela Vincent	La recreación como eje motivador en las diferentes áreas que se ofrecen a los estudiantes adscritos al programa casa de los niños “María Gunterman”, de la Fundación del Niño, seccional Bolívar.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Rosa Sánchez	Diseño de un plan pedagógico para el mejoramiento de la acción del docente integrador en el área de Educación Física y recreación en las escuelas básicas de la primera etapa del municipio Arismendi – estado Nueva Esparta.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
Carlos Martínez	El recreo dirigido como una alternativa de las clases de Educación Física en la organización y comportamientos de los alumnos en las escuelas estatales que conforman la parroquia Santa Catalina, Carúpano, estado Sucre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Pascual Ramos	La recreación como estrategia metodológica para las relaciones sociales de los educandos en la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa Bolivariana “Simón Bolívar” ubicada en el municipio Heres del estado Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Yenni Hernández	Aplicación de actividades recreativas como estrategia para la formación integral de los alumnos de la primera etapa de la Unidad Educativa “Carmen Luna Lezama” Ciudad Bolívar – municipio Heres, estado Bolívar	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Argenis Zurita	La actividad deportiva-recreativa, como medio de la Educación Física para estimular la participación y convivencia socio afectiva comunitaria en la formación integral del estudiante del primer nivel de los liceos bolivarianos, sector 5 del distrito escolar 8-b de Maturín, estado Monagas.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Karlina Macuarán	La recreación como medio de integración escuela-comunidad	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Longart	La recreación como medio de la Educación Física para el desarrollo de los valores en los niños y niñas del nivel primario	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Julio Torrivilla	La recreación como herramienta primordial de la Educación Física para prevenir el consumo de sustancias prohibidas en la comunidad de Catuaro	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Rosario	Recreación: estrategia metodológica para el conocimiento significativo	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Nelson Rivera	Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje y afianzamiento de los valores en el nivel de Educación Primaria	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Oscar Formigoni	Estrategias didácticas recreativas para disminuir la agresión y los accidentes en las instituciones educativas de nivel primaria	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Carmen Abreu	La recreación dirigida: una vía al desarrollo de la creatividad en las escuelas básicas del distrito escolar 8-b del municipio Maturín, edo. Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Gustavo Cabello	Importancia que tienen los juegos recreativos como medio para la enseñanza de los valores de convivencia de los alumnos de la II etapa de la educación básica en las escuelas del sector 8h del municipio Maturín, edo. Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Teoría de la recreación: claves para su resignificación	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	TD	Prof. EF

Rocilia González	La recreación sociocultural como medio para el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes de 5º año sección "A" del liceo bolivariano "Jorge Ordosgoitti"	Investigación-acción-participación (Crítico-Social)	TGM	Prof. EF
Fany Martínez	La recreación como medio de la educación física para el fortalecimiento de la convivencia social en la Escuela Básica Nacional "San Valentín" de Ciudad Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Frank Martínez	Uso de los espacios recreativos de la comunidad como escenarios adicionales para la formación en la clase de educación física en la educación primaria de las escuelas básicas pertenecientes al distrito 8-d del municipio Maturín, estado Mongas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Carlos Márquez	El recreo dirigido, como una alternativa de las clases de educación física en la organización y comportamientos de los alumnos en las escuelas estatales que conforman la parroquia Santa Catalina de Carúpano, estado Sucre.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Mota	Rol del profesor de educación física en el área de recreación	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Boddy Padilla	La actividad recreativa como medio de la educación física para lograr la integración comunidad-institución en la UEB "Ramón Pierluissi" en el sector Inavi de Temblador	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Jeanette Pérez	Pasos a seguir en la elaboración de un programa educativo-recreativo para la población geriátrica de Maturín, entre los 60 y 70 años	Proyectiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
José Ramos	Diagnóstico sobre el uso de la recreación como medio de la educación física para promover el desarrollo integral de los alumnos de la II etapa de las escuelas básicas pertenecientes al municipio Caripe del estado Monagas período 2004 - 2005	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Pascual Ramos	La recreación como medio para mejorar la integración de los educandos en la primera etapa de educación básica en la Unidad Educativa Bolivariana "Simón Bolívar" del municipio Heres del estado Bolívar	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Durbelis Rivas	Manual de educación y recreación al aire libre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Helmes Rodríguez	La práctica deportiva y recreativa en las escuelas bolivarianas del municipio Arismendi del estado sucre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis Beltrán	Propuesta de un plan de acción basado en la capacitación docente a fin de optimizar la recreación en el área de educación física en las escuelas públicas de la I y II etapa del municipio Maneiro del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
Jesús Romero	Las actividades deportivas y recreativas como estrategias extracurriculares para lograr una mejor convivencia y aprovechamiento del tiempo libre en los alumnos de primer año de educación básica de la unidad educativa "maría inmaculada", de San Juan Bautista, municipio Díaz del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Cultura, recreación y vivir bien	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Cultura de la recreación, democracia y conciencia política	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en américa latina	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Políticas públicas en el marco de una nueva cultura de la recreación	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Pensar la recreación y la narrativa de la decolonialidad. Entre las tensiones y paradojas éticas, estéticas y políticas de América Latina	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Por una nueva cultura de la recreación. Perspectivas futuras	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Recreación, experiencia y alteridad desde la política pública	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Recreación, posibilidades mil...	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Orlando Abreu	Implementación de los grupos estables en áreas deportivas y recreativas a través de los docentes de educación física en las escuelas básicas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Francys González	La recreación como medio de la educación física y su impacto en el proceso de enseñanza del educando en la escuela	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Richard Hernández	Inclusión de los juegos tradicionales venezolanos en la planificación del área de aprendizaje, educación física deporte y recreación del liceo bolivariano "Néstor Luis Pérez, Tucupita, estado Delta Amacuro	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Asunción Malaver	Una visión psicomotriz a través del juego y las actividades recreativas en el nivel de educación inicial (Pre-escolar)	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Humberto Malaver	Programa de acciones deportivas y recreativas en la integración comunitaria de la población de Puerto Fermín, municipio Antolín del Campo, estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis Marcano	Formación en valores a través de los juegos tradicionales como estrategias de apoyo al trabajo docente en la educación física, el deporte y la recreación, en las escuelas primarias pertenecientes al NER 101, Distrito Escolar N° 10 del municipio Punceres	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Moreno Zoralbel	La recreación como estrategia para disminuir la conducta violenta de los adolescentes	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
José Rodríguez	Actividades recreativas como medio de enseñanza para mejorar la conducta de los y las estudiantes de 6to grado, sección "b", de la escuela nacional "chaimas", ubicada en Uracoa, municipio Uracoa, del estado Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Raiza Rodríguez	Actividades lúdico-recreativas fundamentales para el desarrollo integral de los educandos del nivel de educación inicial, etapa preescolar de la Unidad Educativa estatal "Anibal Lárez" del estado nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF

Enddy Salazar	Estrategias recreativas para ser utilizadas por los docentes de aula de educación primaria, para la formación de valores en los alumnos de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Antolín del Campo” del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Ezequiel Zurita	Recreación y cognición	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF

TEG: Trabajo especial de grado; TGM: Trabajo de grado de maestría; TD: Tesis doctoral; TA: Trabajo de ascenso; EF: Educación Física

La tabla N°1 muestra un total de 59 trabajos que en el título contienen alguno de los siguientes descriptores: recreación, recreo, recreativo (s, a, as), recrear, junto a sus respectivos investigadores-autores, títulos, orientación metodológica, enfoque de investigación y formación de los investigadores-autores. Vale destacar que el 100% de los investigadores-autores son profesores de Educación Física, siendo el de mayor producción, Alixon Reyes, con un total de 10 trabajos, entre ellos una tesis doctoral y nueve artículos publicados en revistas nacionales e internacionales (varias de ellas indexadas en Latindex y Scielo).

Tabla 2. Tipos de trabajos. Fuente: Elaboración del autor.

Tipo de trabajo	F	%
Artículo	10	16,95
Trabajo Especial de Grado	3	5,08
Trabajo de Grado de Maestría	42	71,19
Tesis Doctoral	1	1,69
Trabajo de Ascenso	3	5,08
Total	59	100

Con respecto al tipo de trabajos, tenemos que 71,19% de los trabajos registrados corresponde a trabajos de grado de maestría. Y esto es de considerar habida cuenta que la maestría en la que se presentan estos trabajos es la maestría en Enseñanza de la Educación Física, y en la misma hay varios cursos electivos relacionados con recreación que son desarrollados, a saber, Seminario de Recreación en Venezuela, Problemática de la Recreación, Educación al Aire Libre. El segundo tipo de documento o trabajo producido corresponde a los artículos con un total de 16,95%.

Tabla 3. Orientación metodológica de los trabajos. Fuente: Elaboración del autor

Orientación metodológica	F	%
Proyectiva	6	10,17
Descriptiva	38	64,41
Evaluativa	3	5,08
Sociocrítica	11	18,64
Inv. Acción-Participación	1	1,69
Total	59	100

La orientación metodológica de los trabajos presentados responde en su gran mayoría (64,41%) a trabajos definidos y declarados por sus propios autores como de carácter descriptivo. La segunda orientación con mayor frecuencia corresponde a la sociocrítica con 18,64%.

Tabla 4. Enfoques de investigación. Fuente: Elaboración del autor

Enfoques	F	%
Empírico-analítico	47	79,66
Histórico-hermenéutico	11	18,64
Crítico-social	1	1,69
Total	59	100

En razón de los enfoques de las investigaciones (según planteo desarrollado por el Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad de la Universidad de Antioquia, Colombia, 2013; Tabares, 2011), tenemos que 79,66% de los trabajos registrados presentan un enfoque empírico-analítico, y tan solo un 18,64% corresponde a trabajos de carácter histórico-hermenéutico.

Tabla 5. Términos con los que se define la recreación en los trabajos registrados. Fuente: Elaboración del autor

Conceptos	F	%
Ocio	14	22,58
Actividad	16	25,81
Estrategia	8	12,90
Dinámica	5	8,06
Herramienta	5	8,06
Metodología	3	4,84
Sensación	2	3,23
Experiencia	4	6,45
Expresión	2	3,23
Lúdica	3	4,84
Total	62	100

En los trabajos registrados han sido contabilizadas 10 acepciones diferentes de recreación en 62 ocasiones en todos los textos. La categoría ‘recreación’ es igualada con la de actividad en 16 ocasiones (25,81%), y con la de ocio en 14 ocasiones (22,58%). De ahí en más se iguala recreación con herramienta, dinámica, metodología, estrategia, entre otros.

Tabla 6. Autores más citados en los trabajos. Fuente: Elaboración del autor.

N°	Nombre del autor o autora citado	F	%
1.	Francisco Ramos (Venezuela)	12	5,02
2.	Pablo Waichman (Argentina)	14	5,86
3.	George Butler (EEUU)	13	5,44
4.	Manuel Cuenca (España)	19	7,95
5.	Carlos Rico (Colombia)	9	3,77
6.	Lupe Aguilar (México)	16	6,69
7.	Esperanza Osorio (Colombia)	6	2,51
8.	World Leisure and Recreation Association (EEUU)	8	3,35
9.	Carlos Veraguardia (Chile-Venezuela)	9	3,77
10.	Darwin Reyes (Venezuela)	10	4,18
11.	Ricardo Lema (Uruguay)	6	2,51
12.	Elena Paz (México)	19	7,95
13.	Johan Huizinga (Holanda)	7	2,93
14.	Josef Pieper (Alemania)	4	1,67
15.	Joffre Dumazedier (Francia)	11	4,60
16.	Oscar Incarbone (Argentina)	6	2,51
17.	Christianne Luce Gomes (Brasil)	4	1,67
18.	Inés Moreno (Argentina)	8	3,35
19.	Ricardo Ahualli (Argentina)	4	1,67
20.	José Fernando Tabares (Colombia)	8	3,35
21.	Ricardo Peralta (México)	4	1,67
22.	Tomás Bolaño (Colombia)	5	2,09
23.	J. Trilla (España)	17	7,11
24.	Eloy Altuve (Venezuela)	6	2,51
25.	Alixon Reyes (Venezuela)	12	5,02
Totales		239	100

En los trabajos registrados en el corpus, se tiene una lista de los autores más citados (con 4 o más recurrencias), y los más frecuentes en el IPMALA, han sido: Manuel Cuenca (España), Elena Paz (México), J. M. Trilla (España), Lupe Aguilar (México), Pablo Waichman (Argentina), Alixon Reyes (Venezuela), George Butler (EEUU), Francisco Ramos (Venezuela), Joffre Dumazedier (Francia), Darwin Reyes (Venezuela).

Tabla 7. Publicaciones de los investigadores. Fuente: Elaboración de los autores.

Nombres y Apellidos	Artículos en revistas			Libros		
	Recreación y temas afines	Otros temas	Totales	Recreación y temas afines	Otros temas	Totales
Alixon Reyes	11	13	24	2	8	10
María Seijas	1	--	1	--	--	--
Ezequiel Zurita	1	--	1	--	--	--
Totales	13	13	26	2	8	10

De los investigadores-autores de trabajos producidos en el IPMALA, hay tres que han publicado artículos en revistas y/o libros, siendo estos, María Seijas, Ezequiel Zurita y Alixon Reyes. La mayor producción corresponde a Alixon Reyes, con un total de 11 artículos (Ver Tabla N° 1: 9 de los artículos tienen alguno de los descriptores empleados para la presente investigación) y 2 libros relacionados con el campo de la recreación. Si bien es cierto que el artículo de Ezequiel Zurita y 9 de los artículos de Alixon Reyes están registrados en la tabla N° 1 que contabiliza la producción de 10 artículos, no sucede lo mismo con el artículo de María Seijas en tanto y cuanto su artículo no contiene en el título los descriptores designados para este trabajo. No obstante, se

destaca en la tabla N° 7 porque el mismo desarrolla una temática relacionada con el ocio en la tercera edad.

Discusión

La investigación es fundamental en la vida universitaria (Peña, 2015; González, 2015; Duarte, 2015; Sierra, 2004). De hecho, no se entiende la universidad sin investigación. Y una de las cosas que pretende la universidad es la producción de conocimientos (Rodríguez, 2012). El campo de la educación no es ajeno a ello (Fernández, 2011). De allí que la UPEL, y especialmente el IPMALA ha venido desarrollando la investigación con el paso de los años en el campo de la Educación Física. La investigación, como función y como proceso de formación y producción de conocimiento, ha venido fortaleciéndose con la creación de una maestría en Enseñanza de la Educación Física, la creación de un núcleo de investigación (y su refundación), la creación de nuevas líneas de investigación en adecuación a tendencias curriculares en América Latina (una línea de estudios en recreación), tendencias de investigación en el país y en la UPEL, la creación de una maestría en recreación. Además de ello, el núcleo de investigación avanzó en la creación de dos revistas científicas, una de ellas titulada *Educación en Movimiento* que posteriormente daría paso a la revista *Gymnos*, en desarrollo en la actualidad. Uno de los frutos de todo este trabajo en el instituto, ha sido el logro de 59 trabajos de investigación que abonan desde el campo de la recreación, diseminado en diversos productos, a saber, trabajos de ascenso, trabajos especiales de grado, trabajos de grado de maestría, tesis doctorales y artículos publicados en revistas científicas.

Los trabajos de grado de maestría en el IPMALA son los que aglutinan la mayoría de las investigaciones que en el campo de la recreación se han realizado. Eso puede explicarse en tanto la creación de la maestría en una opción formativa en todo el oriente del país (Enseñanza de la Educación Física), generó un espacio para el desarrollo de este campo al vincular asignaturas del programa con el campo de la recreación. Pero, al mismo tiempo ha servido para que, en razón del crecimiento de la investigación en este campo, se desarrollara una línea de investigación en el NIPEM (Estudios en Recreación), se creara una nueva maestría, a saber, Maestría en Recreación, y se haya logrado la publicación de varios artículos en revistas arbitradas y en revistas científicas indexadas a nivel nacional y a nivel internacional.

La gran mayoría de los trabajos registrados en el corpus declaran una metodología descriptiva, correspondiendo a un enfoque empírico-analítico, confirmando que la orientación en la producción de conocimiento radica en la investigación de carácter cuantitativo (especialmente investigación descriptiva), o, dicho de otro modo, la investigación desde una escuela de pensamiento eurooccidental (Peralta, 2015; Duque, Franco & Escobar, 2008), y una perspectiva instrumental en señal del paradigma de la modernidad/colonialidad (Tabares, et al., 2014; Tabares & Molina, 2009). Esto confirma lo que ya han demostrado otros investigadores en el ámbito de América Latina (*Ídem*). Y esto es importante habida cuenta que, como sostiene Gomes (s.f.): “Todo conocimiento está marcado geo-históricamente, reforzando valores que reflejan las peculiaridades

locales del contexto en que es producido” (p. 69). No obstante tal predominio, los trabajos desarrollados en el campo de la recreación desde el enfoque histórico-hermenéutico corresponden a los artículos de investigación publicados en revistas por tres profesores que han tributado a la UPEL en los períodos mencionados, siendo producidos, 1 en el año 2000 (*Recreación y Cognición*, por Ezequiel Zurita Dona) y los otros 12 artículos restantes entre 2012 y 2017 (1 de María Seijas, y 11 de Alixon Reyes). Vale la pena destacar que el desarrollo del enfoque histórico-hermenéutico coincide con la creación de la línea ESTUDIOS EN RECREACIÓN, cuyos propósitos más importantes (declarados ante el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado y ante el Consejo Universitario de la UPEL) se mencionan a continuación:

Los estudios en recreación son considerados un área de vital interés para esta unidad de investigación por cuanto se corresponde con las particularidades de la formación en el pregrado y el postgrado de nuestra universidad. Además de ello, se le ha considerado un área vital en tanto la recreación es una experiencia ética y estética de la formación humana; así, es necesario reivindicar la trascendencia histórica, formativa y curricular de la misma en momentos en los que las tendencias de investigación a nivel nacional e internacional le han situado también en una posición de privilegio...

Propósitos:

1.- Estudiar las tendencias de producción de conocimiento en el campo de la recreación, el ocio y el ideario de la práctica y ejercicio de la libertad en el tiempo, tanto en América Latina como en la República Bolivariana de Venezuela.

3.- Hacer análisis comparados de las políticas públicas en el campo de estudios de la recreación, el ocio y el ideario de la práctica y ejercicio de la libertad en el tiempo, en los países de América Latina.

9.- Generar productos de investigación de alto nivel e impacto académico, científico, intra y extrainstitucional.

10.- Difundir los hallazgos y productos de investigación en función de la socialización del conocimiento (Zapata, 2018; NIEF, 2012).

La misma tendencia en la producción de conocimiento se configura desde la enunciación de las acepciones con las que se trata a la recreación como categoría de estudio. Esto es, en los trabajos consultados para el estudio se consiguieron 10 acepciones diferentes pasando por actividad, ocio (como las más frecuentes), herramienta, dinámica, metodología, estrategia, entre otros. Esto guarda relación con la direccionalidad de la maestría, esto es, una maestría en educación con mención en Enseñanza de la Educación Física, siendo que el interés de estudio sea este y no el de la fundamentación o praxis en el campo de la recreación, confirmando así que la visión

instrumental de la recreación sea la que predomine (Reyes, 2017; Tabares, et al., 2014) y que explique además la orientación metodológica de las investigaciones realizadas en el campo de la recreación. Además, confirma lo que ya otras investigaciones denotan, a saber, imprecisión e indefinición del campo de la recreación desde la perspectiva conceptual (Gomes, 2018; Waichman, 1998). Y ya esto es importante en tanto las diferencias en los conceptos ejercen una direccionalidad en la vivencia de sus significados (Rodríguez, 2017).

Para el presente trabajo se ha considerado a los autores que han recibido por lo menos 4 citas en el grupo de trabajos en el campo de la recreación. Como de tendencias hablamos, queremos destacar que el 60,66% de los autores citados tienen 10 o más citas c/u. Siendo así, es importante destacar que el 35,56% de los autores citados (tienen 10 o más citas) pertenecen a América Latina, el 19,66% pertenece a Europa, y el 5,44 pertenece a Estados Unidos. Esto implica que los investigadores han venido usando y consultando literatura producida por autores e investigadores latinoamericanos, y eso es compatible con lo que Reyes (2018) sostiene en relación al vuelco que ha dado la investigación en el campo de la recreación en el IPMALA a partir de la creación de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, esto es, que lo se busca es avanzar en un proceso de pensar la recreación desde América Latina en claves de descolonización y generación de conocimiento desde los registros propios de los latinoamericanos, sin desdeñar el aporte que en el campo de la recreación se hace desde otras latitudes.

Si bien es cierto que algunos trabajos de investigadores-autores como Pablo Waichman, Lupe Aguilar, Esperanza Osorio, son referenciados y conocidos en el IPMALA, otros investigadores que también cuentan con una importante y dilatada producción en el campo de la recreación, el ocio, el tiempo libre y lazer en la región, no habían sido tan difundidos en el instituto en relación con sus producciones intelectuales como Christianne Luce Gomes, Ricardo Ahualli, José Fernando Tabares, Ricardo Lema, Ricardo Peralta, Rodrigo Elizalde, Julia Gerlero, Samuel Martínez, entre otros. Y esto tiene que ver, como lo sostiene Gomes (s.f.), con los intereses latentes en la producción de conocimiento y la geopolítica del conocimiento instalada en las sociedades que, como las definen Tabares y Molina (2009), son consideradas por los polos de la producción de conocimiento como sociedades periféricas. Es entonces a partir de 2012, cuando se declara desde la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, que estos comienzan a aparecer referenciados en los trabajos registrados en el corpus.

Finalmente, en relación con las publicaciones de los autores-investigadores en el IPMALA en el campo de la recreación, se registran 13 artículos publicados y 2 libros. Uno de los 13 artículos (*Recreación y Cognición*, por Ezequiel Zurita Dona) fue publicado en el año 2000. Los otros 12 artículos (1 de María Seijas y 11 de Alixon Reyes) han sido publicados entre 2012 y 2017, coincidiendo con la puesta en marcha de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, tal y como lo sostiene Reyes (2018). De igual forma ha sucedido con la publicación de los dos libros (con autoría de Alixon Reyes) en recreación.

Conclusiones

La producción de conocimiento en el campo de la recreación en el IPMALA ha sido evidente en tanto y cuanto se constatan productos de investigación tales como trabajos de ascenso, trabajos especiales de grado, trabajos de grado de maestría, tesis doctorales, artículos y libros. Desde el pregrado en la especialidad de Educación Física se ofrecen varias asignaturas relacionadas con la recreación que fortalecen la consolidación de conocimientos, valores, habilidades relacionadas con este campo en el egresado de la UPEL. Esto viene acompañado del NIPEM, que coordina la investigación en Educación Física, tanto en pregrado como en postgrado. El IPMALA contó entre sus profesores con Darwin Reyes (jubilado a la fecha), quien cursó y obtuvo una Maestría en Recreación en 1984 en la Universidad de Indiana, Estados Unidos (Zapata, 2018), lo cual permitió la inclusión y el desarrollo de los estudios iniciáticos en el campo de la recreación en el instituto.

Ha sido de mucha ayuda contar con una maestría (Enseñanza de la Educación Física) que entre sus asignaturas ofrezca también algunas asignaturas relacionadas con el campo, así como el desarrollo de una línea de investigación en el NIPEM que favorezca el estudio en el campo de la recreación. No obstante, por tratarse de un campo de influencia diferente, es necesario incorporar especialistas a fin de trabajar con la indefinición persistente en cuanto a la recreación. Esto puede hacerse a partir de la creación de una maestría en recreación en el instituto, no obstante, aún hace falta finalizar el inicio del programa de formación, inédito en el oriente del país.

La divulgación de las investigaciones en formato artículo es poca en comparación con la producción de trabajos desarrollados, esto es, una relación que equivale a 59/10 (16,95%) si consideramos la Tabla N° 1 (trabajos que cuentan con alguno de los descriptores empleados para el estudio), y 59/13 (22,03%) si se considera la Tabla N° 7 (que incluye trabajos relacionados con temáticas afines, a saber: ocio, tiempo libre, lazer, etc.). La UPEL, el instituto, las maestrías en cuestión y el NIPEM, tendrán que fomentar la producción de artículos y la divulgación de los mismos en revistas y/o libros para fortalecer los procesos de formación e investigación. Al mismo tiempo, desde la creación de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, ha comenzado a diversificarse la direccionalidad metodológica y los enfoques con los que se vienen desarrollando las investigaciones relacionadas con el campo de la recreación, proceso que se verá fortalecido con la puesta en marcha de la maestría en recreación.

Referencias

- Centro de Documentación e Investigación (2012). *Catálogo de estudios de postgrado*. Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”, Maturín.
- Corral M., J. A. (2014). *Análisis bibliométricos de la investigación turística en Cataluña y España: procedencia, características, revistas, grupos y redes*. Tesis doctoral presentada en la Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Duarte de K., M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 2 (2), pp. 3-5.
- Duque B., H. C.; Franco B., S. A.; Escobar C., A. (2008). *Fundamentos conceptuales del ocio crítico desde una perspectiva latinoamericana*. Tesis presentada en la Universidad de Antioquia, Colombia.
- Fernández, C. (2011). La investigación: un valor agregado al profesional en educación. *Lumen*, 12, pp. 1-8.
- Gamboa, S.; Chaves-Gamboa, M. (2014). Los análisis cuantitativos y cualitativos de la producción del conocimiento en educación física: la experiencia del nordeste brasileño. *Praxis & Saber*, 5 (10), pp. 17-33.
- Gomes, C. L. (2018). Estudos sobre a temática do lazer na América Latina: um panorama. *Revista do Centro de Pesquisa e Formacao*, 2018, pp. 55-65.
- Gomes, C. L. (s.f.). América Latina, ocio y geopolítica del conocimiento, en, Martínez L., S.; Peralta A., R. (Coords.). *Estudios sobre ocio y recreación en América Latina. Abordajes críticos desde Argentina, Brasil, Colombia, Chile y México*. INDECUS: México.
- González P., J. F. (2015). Los modos de producción del conocimiento y la investigación en la universidad. *Hojas de El Bosque*, 2, pp. 12-17.
- Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad (2013). *Conocimiento e interés de la investigación en ocio, recreación, tiempo libre y lazer en América Latina*. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Henríquez, V.; Hernández-Mosqueira, C.; Arcay, R.; Pavez-Adasme, G. (2018). Análisis bibliométrico: tesis de grado de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad de los Lagos, Chile (2009-2015). *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19 (1), pp. 1-8.

- Lagos H., R. I.; Pérez-Gutiérrez, M. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado: el caso de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70 (1), pp. 181-200.
- Ley de Universidades* (1970). Gaceta oficial N° 1429. Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970.
- NIEF (2012). *3ª Línea: Estudios en Recreación*. Consultado el 23-04-2019. Disponible en línea: <https://niefupelipm.jimdo.com/1%C3%ADnea-dimensi%C3%B3n-estudios-en-recreaci%C3%B3n/>
- Peña O., C. A. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: una reivindicación del *Sapere Aude* Kantiano. *Revista Amauta*, 25, pp. 79-85.
- Peralta A., R. (2015). Construcción de Conocimiento en ocio en América Latina: Una propuesta desde la desobediencia epistemológica, en, Peralta A., R.; Medina V., R. T.; Osorio C., E.; Salazar C., C. M. (Coords.). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. Puertabierta Editores: México.
- Reyes, A. (2018). Pensar la recreación desde una gramática latinoamericana. *Ponencia desarrollada en Conversatorio de la Secretaría del Poder Popular para el Patrimonio y Recreación*, Maturín, enero de 2018.
- Reyes, A. (2017). Pensar la recreación y la narrativa de la decolonialidad. Entre las tensiones y las paradojas éticas, estéticas y políticas de América Latina. *Prácticas de Animacao*, 11 (10), pp. 88-117.
- Rodríguez, M. E. (2012). El papel de la educación superior en la producción de conocimiento en el clima cultural del presente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (4), 119-125.
- Rodríguez T., E. (2017). Ocio, ociosidad y recreación en América Latina. *Crítica y resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, 2017 (5), pp. 159-176.
- Sierra P., J. H. (2004). La investigación como prioridad universitaria. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 12, sec. 1/1.
- Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e infometría*. Caracas: UNESCO.
- Tabares, J. F.; Molina B., V. A.; Gerlero, J.; Bestrad, P.; Lazzarotti F., A.; Días, C.; Paz M., E.; Conde, L.; Martínez, E.; Altuve, E.; Reyes, A. (2014). Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en América Latina. *Licere*, 17 (2), pp. 192-221.

- Tabares, J. F.; Molina B., V. A. (2009). Una mirada al ocio en sociedades de la periferia teniendo como referente el paradigma de la modernidad/colonialidad. *Espacio Abierto*, 18 (1), pp. 87-99.
- Tabares, J. F. (2011). *El conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Análisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Deusto, España.
- Tomás-Górriz, V.; Tomás-Casterá, V. (2018). La bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2 (4), pp. 145-163.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Reglamento del Personal Académico*. Resolución n° 2016.453.1032.
- UPEL (2012). *Reseña histórica*. Consultado el 18-04-2019. Disponible en línea: https://web.archive.org/web/20110518040313/http://www.upel.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=59
- Waichman, P. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. *Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Recreación*, Colombia, 3 al 8 de noviembre de 1998.
- Zamora, A. (2008). *Análisis teórico epistemológico de las corrientes de recreación, ocio y tiempo libre utilizadas en la URMH*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad Regional Miguel Hidalgo, México.
- Zapata, E. (2018). *Logros y alcances de la investigación en educación física. Caso: Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá"*. Material inédito.
- Zubcich C. de C., P. H.; Camargo S., A.; Agatti L., S. M. (2019). Dissertações e teses em educação física: uma investigação sobre abordagens metodológicas. *Movimento*, 25, esp., pp. 1-13.

Los autores

Alixon Reyes

ORCID: 0000-0001-9857-0930

Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación.

Magíster en Enseñanza de la Educación Física.

Magíster en Educación Superior y Doctorado en Educación.

Postdoctorado en Historia de la Educación Venezolana desde una perspectiva crítica.

Grupo de Investigación AFSYE, Universidad Adventista de Chile.

Edmundo Zapata

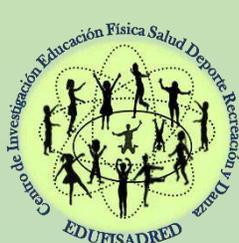
Centro de Investigación en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Eloy Altuve

Profesor e Investigador Activo de la Universidad del Zulia,

Maracaibo-Venezuela: Dpto. de Educación Física y

Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos Dr. “Gastón Parra”



La Revista **Actividad Física y Ciencias** es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza **EDUFISADRED**, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

